



Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

41-41- /01 Agropodnikání

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘÍBRO, BENEŠOVA 508

VERZE PLATNÁ OD 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ SOŠAg/438/2025

2. Identifikační údaje školy

Název subjektu:	Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508
adresa:	Benešova 508, 349 01 Stříbro
zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
název ŠVP:	Agropodnikání
kód a název oboru vzdělávání:	41-41-M/01 Agropodnikání
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň vzdělání:	EQF 4
délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
jméno ředitele:	Mgr. David Junek, MBA
kontakty pro komunikaci se školou:	Mgr. Lenka Strejcová
	tel: 374 630 210
	e-mail: skola@sosstribro.cz
	web: www.sosstribro.cz
platnost ŠVP:	1. 9. 2025
číslo jednací:	SOŠAg/438/2025

3. Profil absolventa

ŠVP je určen pro hochy a děvčata.

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent tohoto vzdělávacího programu je kvalifikovaným pracovníkem, který zajišťuje ucelené technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat. Uplatní se zejména v typových pozicích zemědělský technik agronom, zemědělský technik zootechnik, zemědělský technik farmář, pracovník provozních úseků zpracovatelského průmyslu, poradce organizací a podnikatelů pro zemědělství, pracovník inspekce kvality zemědělských výrobků, odborný pracovník údržby krajiny a rozvoje regionu v EU. Vykonává především funkce středních technicko - hospodářských, administrativních a správních pracovníků a to jak v zemědělských podnicích, tak ve státní správě. Může vést živnost a podnikat nejen v oblasti zemědělské prvovýroby, ale také ve službách pro zemědělství, na úseku ochrany a tvorby životního prostředí a obnovy venkova včetně agroturistiky.

Odborné kompetence

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- respektuje biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin a živočichů při stanovování a následné realizaci vhodných technologických postupů;
- uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům (zabezpečí ochranu zvířat proti týrání včetně uplatňování prvků welfare);
- vyvozuje adekvátní opatření při pěstování rostlin, chovu zvířat, zpracování zemědělských produktů a péče o životní prostředí;
- zajišťuje údržbu, opravy a efektivní využívání zemědělské techniky;
- provádí, organizuje a řídí pracovní činnosti v souladu s principy trvale udržitelného a ekologického zemědělství;
- vede předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce;
- správně postupuje při zřizování živnosti a zakládání obchodní společnosti;
- posuzuje ekonomické ukazatele rostlinné a živočišné výroby, zaujímá k nim stanoviska a vyvozuje patřičná opatření;
- orientuje se v trendech vývoje obchodu v oblasti produkovaných komodit na regionální úrovni a má přehled o úrovni a trendech celostátních a světových;
- zajišťuje nákup surovin a materiálů, odbyt a prodej zemědělských produktů;
- vede daňovou evidenci podnikatele plátce i neplátce DPH;
- řídí motorová vozidla skupin T a B;
- vykonává specifické činnosti např. zpracování rostlinných a živočišných produktů, zahradnické činnosti;
- získá odbornou způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou

Obecné požadavky

- dodržuje obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- dodržuje obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí;
- dodržuje principy efektivního ekonomického a ekologického provozu;
- řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracuje podle stanovených technologických postupů;

- umí pracovat v týmu, upevňuje interpersonální vztahy a adekvátně jedná s lidmi;
- zvládá běžné pracovní i životní situace;
- organizuje si účelně práci a na pracovišti udržuje pořádek a čistotu;
- orientuje se v tržní ekonomice a uplatňuje se na měnícím se trhu práce a akceptuje jeho požadavky;
- sleduje vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání;
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i v osobním životě;
- pracuje s informacemi a informačními zdroji;
- využívá cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou;
- pracuje v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru;
- řídí, organizuje a kontroluje činnost a výsledky pracovního týmu;
- prokazuje komunikační kompetence, využívá jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací;
- využívá svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi;
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědní problémy;
- posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- pozoruje a zkoumá přírodu, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje;
- má kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postoje a hodnotové:

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech v pracovním a osobním životě;
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal hospodárně;
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- uplatňoval mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- vyjadřoval se srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory;
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žil čestně;
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria;
- preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- respektoval genderovou rovnost v soukromém i pracovním životě

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy atd.);
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;

- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledá způsoby jejich řešení

Způsob ukončení vzdělání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o získání úplného středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jazykových škol. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí ke studiu

Do prvního ročníku studijního oboru přírodovědné lyceum jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku, doložili zdravotní způsobilost potvrzenou lékařem, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Přijímací řízení pro obor 41-41-M/01 Agropodnikání Střední odborné školy, Stříbro, Benešova 508, probíhá v souladu s § 59 až 64 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb.

Kritéria přijímacího řízení jsou každoročně aktualizována a zveřejňována nejpozději k 31. lednu příslušného roku.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené vládním nařízením (§3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.), dále jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Společnou vzdělávací strategii ŠVP je:

- *učit se poznávat*, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
- *učit se pracovat a jednat*, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- *učit se být*, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností
- *učit se žít společně*, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Z důvodů této strategie je výuka orientována k:

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,
- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

Součástí výše uvedené strategie vzdělávání je povinné absolvování úvodního několikadenního seznamovacího kurzu žáků 1. ročníků, dále pak je povinná účast na tělovýchovných kurzech uskutečněných v 1. – 3. ročníku.

Organizace výuky

Délka ŠVP je 4 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 37 týdnů). Vyučování podle aktuálního učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 28 do 34 týdnů.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, ICT, chemie, biologie) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kdy jsou žáci děleni na skupiny. Pro některé odborné předměty (Pěstování rostlin, Chov zvířat, Základy mechanizace, Praxe, apod.) jsou vybudovány odborné učebny. V nich probíhá teoretická výuka, ale i výuka formou cvičení. Na cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Praktická výuka se kromě cvičení zabezpečuje v rámci předmětu Praxe formou učební, odborné nebo individuální praxe. Výuka učební praxe je zajištěna na školním hospodářství, v odborných učebnách nebo smluvních podnicích¹ a je zařazena pravidelně do rozvrhu. Odborná praxe se organizuje formou praxe individuální a prázdninové na školním hospodářství nebo v jiných zemědělských podnicích. Jestliže odborná praxe probíhá v jiných zemědělských podnicích, musí být s tímto subjektem uzavřena „Dohoda o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy.

Další podrobnosti organizace výuky praxe uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku a učební osnova předmětu Praxe. Ukončení příslušného ročníku je podmíněno absolvováním odborné praxe v plném rozsahu. V odůvodněných případech lze žákovi stanovit náhradní termín i pracoviště.

Výuka probíhá standardně denní formou. Za denní formu se považuje výuka organizovaná pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku. V mimořádných případech formou distanční. Distanční forma vzdělávání je samostatné studium uskutečňované formou online za přímého či nepřímého vedení vyučujícím. Na distanční formu výuky se přechází z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény, není-li možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) žáků z nejméně jedné třídy. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku. Délku výuky a přestávek stanovuje vedení školy při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím. Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků.

Hodnocení žáků a diagnostika

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, závažných písemných prací a hodnocení praktických činností.

Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, projekty, společenské akce, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce. Jeho pravidla jsou součástí školního klasifikačního řádu.

Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, zejména učební a odborné praxe, probíhající v reálných pracovních podmínkách.

Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků.

Při distančním vzdělávání zajišťovaném jakoukoli formou žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Při hodnocení se zaměřuje především na posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení, práci s časem a plnění svých povinností. Hodnocení má jednoznačně za cíl podporu žáků k učení a posílení jejich vnitřní motivace. Při hodnocení se přihlíží jednak k aktivitě při distanční výuce, schopnosti organizovat si čas a učení v podmínkách distanční výuky a ke svědomitému plnění zadaných úkolů, jednak se zohledňuje také technické a rodinné zázemí žáka.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí učební osnovy jednotlivých předmětů.

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu ŠkolaOnline. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci, prostřednictvím hesla, které je jim přiděleno.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem ŠkolaOnline, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu (rozptyl max. v rozsahu jednoho stupně).
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do ŠkolyOnline.
- Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (zkoušky mají v systému různou váhu k výpočtu „váženého průměru“)
- Vyučující je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka, a bez zbytečného odkladu ji zadávat do systému ŠkolaOnline.
- Aby mohl vyučující uzavřít klasifikaci za příslušné pololetí, musí hodnotit z vyučovacích předmětů:
 - s jednogodinovou týdenní dotací minimálně 3x

- s dvouhodinovou týdenní dotací minimálně 5x
 - se tří a více hodinovou týdenní dotací minimálně 6x,
- z toho minimálně jedno hodnocení se 100% vahou.¹
- Počet kontrolních písemných prací stanoví učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk). Tyto práce musí obsahovat datum, jméno a pořadové číslo. Jsou uchovávány po celou dobu studia žáka.
 - Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Po ústním zkoušení okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.
 - Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
 - Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci denního studia konat v jednom dni jen jednu.
 - Zákonný zástupce žáka je o prospěchu informován vhodným způsobem, zejména:
 - kdykoliv prostřednictvím internetového portálu ŠkolaOnline
 - třídním učitelem a vyučujícími na aktivech SRPŠ
 - třídním učitelem a vyučujícími, jestliže o to zástupce žáka požádá
 - Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“ a další postup v těchto případech je stanoven Školským zákonem.
 - Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se žák dozvěděl její výsledek, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán Odbor školství Plzeňského kraje. Přezkoušet žáka nelze, jestliže byl žák v klasifikačním období z vyučovacích předmětů již komisionálně zkoušen. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka z vlastního podnětu, jestliže zjistil, že vyučující hrubě porušil pravidla hodnocení a klasifikace.
 - Nesplní-li žák předem stanovené požadavky vyučujícího na hodnocení v předmětu (např. zpracování písemných prací z jazyka, samostatné písemné práce z odborných předmětů, zpracování projektů apod.) může být vyučujícím z tohoto předmětu nehodnocen.

Společná a profilová část maturitní zkoušky

- Společná i profilová část maturitní zkoušky se řídí zněním vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb. a č. 274/2010 Sb., O bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
- Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se uskuteční na základě těchto právních předpisů.
- Profilová část maturitní zkoušky proběhne z předmětů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk², Pěstování rostlin, Chov zvířat, Ekonomika a podnikání, Účetnictví a Praxe. Tato část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a

¹ Nevztahuje se pro hodnocení 2. pololetí u čtvrtých ročníků.

² Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky vybere cizí jazyk, ne matematiku.

ze zkoušek z odborných zemědělských předmětů (Pěstování rostlin, Chov zvířat), z odborných ekonomických předmětů (Ekonomika a podnikání, Účetnictví) a z praxe konaných ústní formou. Zkouška z praxe je konána formou praktické zkoušky.

5. Učební plán školního vzdělávacího programu

Vyučovací předměty	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	13
Seminář z českého jazyka				2	2
Matematika	3	4	3	3	13
Základy společenských věd	1	1	2		4
Dějepis	2				2
Fyzika	2				2
Chemie	3,5	2,5			6
Biologie	3,5	2,5			6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Společenská kultura	1				1
Mediální výchova	1				1
Cizí jazyky					
Cizí jazyk (B1)	3	3	3	3	12
Ekonomické předměty					
Psaní na klávesnici	2				2
Obchodní korespondence			2		2
Ekonomika a podnikání			2	3	5
Účetnictví			2	3	5
Odborné předměty oboru					
Základy mechanizace	2	2,5			4,5
Pěstování rostlin		3	3,5	3,5	10
Ochrana rostlin				2	2
Chov zvířat		3	3,5	3,5	10
Veterinářství a plemenářství				2	2
Motorová vozidla		2	1		3
Praxe	2	4	4	2	12
Ekologie a ochrana životního prostředí			2		2
Informační a komunikační technologie	2	2	2		6
Volitelné předměty					
Seminář z matematiky/cizího jazyka				2	2
Celkem	34	34,5	35	34	137,5

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	33	33	28
Sportovní kurz	1	1	1	
Odborná praxe *	2	3	3	1
Maturity				6
Exkurze	1	1	1	0
Časová rezerva	2	2	2	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

* Do přehledu využití týdnů není započtena individuální praxe v 1. – 4. ročníku (během individuální praxe probíhá ve třídě běžná výuka).

6. Transformace Rámcového vzdělávacího programu do Školního vzdělávacího programu

Škola:	Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508				
Kód a název RVP:	41-41-M/01 Agropodnikání				
Název ŠVP:	Agropodnikání				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minim. počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	9	290
			Seminář z ČJ	2	56
cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	12	384
			Seminář z CJ *	2	56
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	99
			Mediální výchova	1	34
Přírodovědné vzdělávání	7	224	Fyzika	2	68
			Chemie	6	202
			Biologie	0,5	17
			Ekologie a ochrana životního prostředí	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	13	417
			Seminář z MA *	2	56
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	130
			Společenská kultura	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Základy společenských věd	0,5	17
			Biologie	0,5	17
			Kurz plavání/ lyžování/ vodní turistiky	x	x
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	6	200
			Psaní na klávesnici	2	68
			Obchodní korespondence	1	33
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a podnikání	5	150
			Účetnictví	5	150
			Obchodní korespondence	1	33
			Základy společenských věd	0,5	17
Aplikovaná biologie	5	160	Biologie	5	168

			Ekologie a ochrana životního prostředí	0,5	16
Technická zařízení a doprava	4	128	Základy mechanizace	2	68
			Motorová vozidla	1	33
			Praxe učební	4,5	146
Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	9	288	Pěstování rostlin	9	281
			Ochrana rostlin	2	56
			Základy mechanizace	1,5	50
			Praxe učební	3,5	113
Chov zvířat a zpracování živočišných produktů	9	288	Chov zvířat	9	281
			Veterinářství a plemenářství	2	56
			Základy mechanizace	1	34
			Praxe učební	3,5	113
Rozvoj venkova	2	64	Ekologie a ochrana životního prostředí	0,5	16
			Chov zvířat	1	32
			Pěstování rostlin	1	32
			Praxe učební	0,5	16
Řízení motorových vozidel	2	64	Motorová vozidla	2	66
Disponibilní hodiny	40	1 280			
Celkem	128	4 096		137,5	4407
Učební a odborná praxe		630 hodin	Učební a odborná praxe		658 hodin
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	3 týdny	

* žák si v rámci volitelných seminářů ze vzdělávacích oblastí jazykové a matematické volí jednu (2 hodiny)

Praxi v ŠVP tvoří 388 hodin učební praxe a 270 hodin praxe odborné.

Využití disponibilních hodin	49,5
Jazykové vzdělávání *	10
Společenskovední vzdělávání	1
Přírodovědné vzdělávání	2,5
Matematické vzdělávání *	5
Estetické vzdělávání	0
Vzdělávání pro zdraví	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	5
Ekonomické vzdělávání	8,5
Aplikovaná biologie	0,5
Technická zařízení a doprava	3,5
Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	7
Chov zvířat a zpracování živočišných produktů	6,5
Rozvoj venkova	1
Řízení motorových vozidel	0

7. Popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které zaměstnavatelé požadují a které jsou nedílnou součástí výkonu odborné kvalifikace.

Jedná se zejména kompetence ke komunikativnosti, k učení, k práci a spolupráci, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a všemi dostupnými informačními zdroji, k využití informačních a komunikačních technologií, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žák by měl být schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat, aby byl flexibilní a široce uplatnitelný na trhu práce. Ve výuce jsou používány aktivizační metody, podporována je samostatná a kreativní práce žáků. V praktických cvičeních mají možnost bezprostředně aplikovat teoretické poznatky v případových úkolech, které jsou velmi podobné situacím z praxe. V průběhu odborných praxí během 2. – 4. ročníku, které se uskutečňují v reálném pracovním prostředí, mají žáci možnost porovnat své vědomosti a získané dovednosti s požadavky zaměstnavatelů.

Musí se zorientovat v neznámém prostředí, navazovat kontakty s neznámými lidmi a zvládnout řadu jednodušších administrativních činností. Prokáží tak míru adaptability, schopnosti spolupráce i míru samostatnosti při plnění svěřených úkolů. Poznatky z praxe, případné požadavky na doplnění nebo zdokonalení některých obecných i odborných kompetencí žáků, jsou pak učiteli využívány v předmětech, v kterých jsou pak dále rozvíjeny.

Projekt realizovaný ve 3. ročníku ověřuje a prověřuje schopnosti žáků. Je koncipován tak, aby žák využil mnoha svých znalostí a dovedností, spojil je s prací dalších žáků, v diskuzi o problému prezentoval přijatelným způsobem své názory a společný výsledek prezentovali společně před širší veřejností.

Ménší projekty jsou realizovány ještě v některých odborných předmětech. Ve všech vyučovaných předmětech jsou zařazovány činnosti, které vedou u žáka k rozvoji klíčových kompetencí.

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou tedy součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, prolínají projektem. Realizují se i prostřednictvím dalších aktivit školy – besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na reálných pracovištích, společenskými akcemi školy.

Ve škole funguje Studentský parlament, jehož členové jsou volení zástupci jednotlivých tříd v ročníku. Parlament se pravidelně schází, konzultuje s vedením školy své podněty, návrhy, připomínky. Žáci se tak spolupodílejí na řízení školy a mají možnost o určitých záležitostech spolurozhodovat. Učí se tak nebýt lhostejní a zapojují se do života kolem sebe. Jsou vedeni k tomu, aby sledovali nejen osobní, ale i veřejný zájem. Tyto činnosti napomáhají formování pozitivních demokratických hodnot a aktivní tolerance.

Ve školním bufetu, který studenti sami vedou, si prakticky ověří svou schopnost řešit problémové situace během nákupu, prodeje a účtování. Učitelé v těchto aktivitách plní pouze roli koordinátorů a poradců.

Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti. Důležitým partnerem školy je Úřad práce v Tachově, který výuku obohacuje o konkrétní informace a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Žák je veden tak, aby uměl na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměl je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborných praxích poznává, jaké nároky na něho budou v reálném zaměstnání kladeny.

Ve všech předmětech jsou při vhodných příležitostech využívány prostředky výpočetní techniky. Její znalost a schopnost využití v pracovní i osobní sféře je v dnešní době nezbytná. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací. Tento postup klade také vyšší nároky na spolupráci všech vyučujících.

8. Popis materiálních a personálních podmínek realizace školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola + součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Plzeňský kraj. Škola je oprávněna je využívat a spravovat na základě zřizovací listiny.

Jedná se o tyto prostory:

- budova školy (Benešova ulice)
- školní hospodářství a zahradnictví (Dukelská ulice)
- domov mládeže (Sokolská ulice)
- 2 pronajaté učebny v ZŠ Revoluční

Výuka probíhá v univerzálních učebnách a odborných učebnách pro výuku specializovaných odborných předmětů (z nichž některé slouží jako kmenové třídy) a v tělocvičně. V budově školy se nachází kabinety pro učitele, kuchyně s jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku.

Učebny jsou vybavené dataprojektory či interaktivními tabulemi. Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů buď celé třídy, nebo skupiny žáků. Kapacitně, podle charakteru předmětů, odpovídají požadavkům BOZP i individuální práci žáků. Vybaveností přístroji, materiálem a pomůckami umožňují plnit potřebné cíle a obsah odborného vzdělávání.

Jsou to následující odborné učebny:

- učebna anglického jazyka
- učebna německého jazyka
- 7 učeben výpočetní techniky
- laboratoř chemie
- učebna biologie
- učebna pěstování rostlin
- učebna chovu zvířat
- posluchárna

Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Její provoz je zajištěn interním správcem sítě. V současné době je v síti napojeno cca 200 žákovských a 50 učitelských PC. Ve všech učebnách je nainstalován software pro výuku odborných předmětů, který je pravidelně aktualizován..

Praktické vyučování probíhá kromě odborných učeben ve škole také formou individuální a blokové odborné praxe. Praxe je zajišťována se sociálními partnery (viz seznam smluvních organizací) a je nedílnou součástí vzdělávání. Odborná praxe žáků v těchto organizacích probíhá na základě smluvního vztahu, který se uzavírá každoročně tak, aby případné oboustranné změny a požadavky mohly být ihned aktualizovány..

Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní. Na základě smlouvy má škola přístup na lehkootletický stadion ve městě, v zimních měsících potom na veřejné kluziště.

Dalším významným prostorem pro realizaci ŠVP Agropodnikání je školní hospodářství jako školské zařízení. Jedná se o zasklenou plochu skleníků o výměře cca 900 m², oplocený prostor zahrady a cca 28 ha pozemků pro polní pěstování. Pozemky pro polní pěstování nejsou majetkem Plzeňského kraje, škola je má smluvně pronajaty od Pozemkového fondu a od restituentů.

Školní hospodářství a jeho zahradnictví slouží jako výukový prostor především pro zemědělské odborné předměty. Probíhá zde praktické vyučování, činnosti a práce zde provádějí především žáci při individuální a odborné praxi pod vedením dvou pracovníků - instruktorů.

K tomuto účelu je školní hospodářství vybaveno potřebnou technikou (traktory, stroje, přístroje a zařízení) a dalším zázemím (sklady, garáže, venkovní učebna, dílna).

Školní hospodářství je využito při některých společných akcích školy i pro ostatní obory, především pro oblasti nácviku některých klíčových kompetencí, např. kompetencí komunikativních, personálních a sociálních.

Nezanedbatelný význam pro uplatnitelnost absolventů ŠVP na trhu práce má také existence vlastní autoškoly, která žákům umožňuje podle jejich zájmu získání řidičského oprávnění. Autoškola vlastní tři osobní automobily a traktor. Využívá odbornou učebnu přímo ve škole. Vozidlo Volkswagen Transporter je primárně určeno k výuce v autošcole, ale je využíváno i k přepravě žáků na soutěže, exkurze apod.

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je každoročně aktualizován. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (praktické vyučování, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.), jsou žáci zvlášť o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

ŠVP realizuje kolektiv pedagogických pracovníků školy. K 1. 9. 2025 jej tvoří 40 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovanost dosahuje 92% a v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti. Jedná se především o oblast ICT, jazyků a specifické oblasti dle aprobací.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení typu: pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, foniatrie, logopedie, psychiatrická pracoviště...

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška).

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Podmínky studia těchto žáků jsou posuzovány individuálně ředitelem školy podle stupně a formy postižení či znevýhodnění.

Podle potřeb žáků a po konzultaci s ředitelem školy lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, či zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pokud zákonní zástupci žáka doloží jeho speciální vzdělávací potřeby (vrcholový sport, zahraniční studijní pobyty, studium cizinců, zdravotní či jiná omezení), snaží se škola vytvářet vhodné podmínky k úspěšnému zvládnutí studia formou:

- studia podle individuálního vzdělávacího plánu,
- přerušení studia,
- prodloužení termínu klasifikace.

Žákům se zdravotním znevýhodněním (dočasné zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování),
žákům s nízkým sociálně-kulturním postavením,

žákům cizinců v řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu se též dostávají a vytvářejí vhodné podmínky pro úspěšné zvládnutí studia.

Systém péče o žáky se SVP

Ředitel školy informuje výchovného poradce o vytvoření PLPP nebo IVP.

Výchovný poradce:

- zajistí vypracování PLPP nebo IVP,
- pojmenovává obtíže a následně navrhne úpravy výukových metod,
- navrhne organizaci při výuce,
- navrhne úpravu hodnocení,
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření,
- komunikuje a spolupracuje se ŠPZ,
- komunikuje a spolupracuje s žáky a rodiči nezletilých žáků,
- komunikuje a spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi,
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky,
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů.

Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory.

Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu. V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, podle doporučení IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonný zástupce. Vyučující zohledňují druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žák s PO 2 – 5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.

Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25% (PO1) nebo o 50 % (PO2 – PO5). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. ročníku.

Ředitel školy informuje školního psychologa.

Náplň školního psychologa

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními, s organizacemi péče o děti a mládež apod.

1. Diagnostika, depistáž

- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základní školy,
- depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách,
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků,

- depistáž a diagnostika nadaných dětí,
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě,
- screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy.

2. Konzultační, poradenské a intervenční práce

- péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního programu, vedení),
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení,...),
- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce,
- prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.),
- kariérové poradenství u žáků,
- techniky a hygiena učení (pro žáky),
- skupinová a komunitní práce s žáky,
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.,
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele,
- individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání,
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí,
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

3. Metodická práce a vzdělávací činnost

- metodická pomoc třídním učitelům,
- pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení),
- účast na pracovních poradách školy
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, ředitel),
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními,
- metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu,
- besedy a osvěta,
- dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů; administrativa,
- prezentační a informační činnost.
- participace na přípravě přijímacího řízení na střední školy.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjádří

se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

10. Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu

Spolupráci se sociálními partnery z oblasti zemědělské výroby využívá škola převážně k realizaci odborné individuální a odborné prázdninové praxe v prvním až čtvrtém ročníku.

V současné době máme nejužší kontakty s několika zemědělskými podniky, prvním je ME drůbež s.r.o., v jejichž farmě v Ostrově u Stříbra absolvují žáci prvního ročníku několik dní individuální praxe při ošetřování a chovu krůt. V soukromé Farmě U řeky ve Stříbře pak žáci druhých ročníků projdou individuální praxí při ošetřování a chovu koní. Dalším podnikem, který využíváme k individuální praxi, je Zevyp Kladruby. Na farmě v Kladrubech se žáci třetích ročníků zapojují do organizace úseku rostlinné výroby, žáci čtvrtých ročníků se podílejí na organizaci úseku živočišné výroby – chovu skotu v zemědělském podniku Úněšovský statek s.r.o., farma Pernarec.

Odborná praxe pro celé třídy probíhá pod vedením vyučujících praxe buď na školním hospodářství (žáci provádějí množení okrasných dřevin, jsou využiti při základních pracích při pěstování rostlin nebo při sklizňových pracích) nebo u vybraných soukromých zemědělců a společností, kde se žáci uplatňují podobně.

Týden odborné praxe prázdninové pro první ročník uskutečňujeme v několikačlenných skupinkách během července a srpna na školním hospodářství. Situace je jiná pro žáky druhých a třetích ročníků, kteří deset pracovních dní v květnu absolvují v zemědělském podniku. Pracoviště a termíny pro zmíněnou odbornou praxi pro 2. a 3. ročníky vybírá škola podle možností a dosavadní ověřené spolupráce se sociálními partnery zemědělského sektoru. Škola prostřednictvím vyučujících praxe zajišťuje kontrolu žáků vykonávajících odbornou prázdninovou praxi. Náplň praxe by po dohodě se sociálními partnery měla být stanovena v obecném rámci, není možné jednoznačně zadávat konkrétní pracovní náplň, pouze obecné úkoly, neboť v průběhu sezóny se aktivity zemědělců mění podle průběhu počasí a plánu prací.

Sociální partnery zemědělského sektoru kontaktuje škola i při uskutečňování odborných exkurzí z profilově zaměřených předmětů (pěstování rostlin, chov zvířat, základy mechanizace) a pro výuku některých tematických celků rozvrhové praxe.

Sociální partneři formou besed, přednášek a seminářů prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu, v konkrétním tématu.

Sociální partneři:

ME drůbež s.r.o. Ostrov u Stříbra
Zevyp Kladruby
Farma U řeky Stříbro
Firma Pekass, zemědělská technika
ZD Vlčák Černošín
Statek Úněšov – farma Pernarec
Velkostatek Skupeč
Agročas Částkov
Ing. Kohout, Heřmanova Huť

Významnými sociálními partnery školy jsou i zákonní zástupci žáků. Škola s nimi spolupracuje prostřednictvím následujících forem:

- SRPŠ
- Školská rada
- konzultační hodiny vyučujících
- schůzky s rodiči žáků
- třídní schůzky

Autorský kolektiv ŠVP

Vedoucí autorského kolektivu: Ing. Vlastimil Matys

Jednotlivé části ŠVP zpracovali:

Český jazyk a literatura	Mgr. Lenka Strejcová
Seminář z českého jazyka	Mgr. Lenka Strejcová
Matematika	Mgr. Pavla Korousová
Základy společenských věd	Mgr. Petra Vrtělková
Dějepis	Mgr. Drahomíra Václavová
Fyzika	RNDr. Lenka Pocová
Chemie	Mgr. Vendula Lukášová
Biologie	Ing. Vlastimil Matys
Tělesná výchova	Mgr. Věra Smolková
Společenská kultura	Ing. Zdeňka Stehlíková
Mediální výchova	Mgr. Lenka Strejcová
Anglický jazyk	Bc. Iveta Veličkinová
Německý jazyk	Mgr. Kateřina Klepsová
Psaní na klávesnici	Mgr. Tomáš Stránský
Obchodní korespondence	Mgr. Kateřina Klepsová
Ekonomika a podnikání	Ing. Libuše Kučerová
Účetnictví	Ing. Olga Lukšová
Základy mechanizace	Ing. Pavel Oktábec
Pěstování rostlin	Ing. Vlastimil Matys
Ochrana rostlin	Ing. Vlastimil Matys
Chov zvířat	Ing. Olga Lukšová
Veterinářství a plemenářství	Ing. Olga Lukšová
Motorová vozidla	Mgr. Pavel Herbst
Praxe	Ing. Pavel Oktábec
Ekologie a ochrana životního prostředí	Ing. Tomáš Gottfried
Informační a komunikační technologie	Mgr. Vendula Lukášová
Seminář z matematiky	Mgr. Pavla Korousová
Seminář z anglického jazyka	Mgr. et Mgr. Tetiana Luchyshyn
Seminář z německého jazyka	Mgr. Kateřina Klepsová

Mgr. David Junek, MBA

ředitel školy

12. Učební osnovy předmětů

Český jazyk a literatura

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení (v kultivované mluvené i písemné podobě). Práce s uměleckým textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev žáka, formuje jeho estetické vnímání.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy. V předmětu si žák rozšíří přehled v literární výchově četbou, rozбором a interpretací ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův projev písemný a mluvený. Budou použity různé aktivizující metody, samostatná práce žáků a prezentace jejích výsledků. Klasické formy učení jsou doplněny návštěvami divadelních představení, výstav a galerií, kulturních památek, případně dalších kulturních akcí.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžně zadávaných učitelských testů informačního charakteru jsou v prvních třech ročnících zařazeny povinně dvě písemné práce zásadního charakteru pro zjištění úrovně žakových kompetencí. Ve čtvrtém ročníku následuje pouze jedna v prvním pololetí. Jejich výsledky patří k významným známkám při hodnocení žáka za pololetí. V ústním zkoušení se prověřují komunikační kompetence. Žák je povinen vybrat si z nabídky maturitní četby podle vlastního výběru nebo pokynů učitele a to tak, aby přečetl v 1. ročníku 5 titulů, ve 2. a 3. ročníku po 6 titulech a ve 4. ročníku 3 tituly. Rozbor uměleckých textů si zaznamenává podle pokynů učitele a předkládá ke kontrole.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

- kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích
- používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují
- funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru
- mediální gramotnost, to je kritické sledování mediálních obsahů, jejich hodnocení, rozpoznávání ovlivňovacích technik nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejích potřeb

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- tolerovali a respektovali odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus
- uplatňovali získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě
- rozpoznali hodnotné umělecké dílo od braku a kýče
- byli schopni porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů
- uplatnili schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání
- celoživotně se vzdělávali a byli uplatnitelní na trhu práce
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učili se používat nové aplikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Počet hodin za studium: 418

1. ročník	Počet hodin: 136
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
zdůvodní význam umění pro osobnost člověka vyhledává kulturní podněty a dovede se v nich orientovat vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Literatura a ostatní druhy umění umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

má přehled o knihovnách a jejich službách na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé;	Práce s textem a získávání informací informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace o jednotlivých žánrech vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s literárním textem základy literární vědy struktura literárního díla literární druhy a žánry čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura a ostatní druhy umění nejstarší slovesné projevy umění a kultura orientální literatura Bible antická literatura

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	práce s texty
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Komunikační a slohová výchova komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené slohovorní činitelé objektivní a subjektivní vyprávění – znaky, jazyk, výstavba cvičné písemné i ústní práce významná písemná práce
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění literatura ve středověku umění a kultura evropská literatura světská a duchovní staroslověnské písemnictví latinské a české písemnictví předhusitská a husitská literatura práce s texty
řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu opakování a procvičování pravopisu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Literatura a ostatní druhy umění renesance a humanismus v literatuře

přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	umění a kultura italská renesanční literární tvorba francouzská renesanční literární tvorba španělská renesanční literární tvorba anglická renesanční literární tvorba humanismus a renesance v Čechách práce s texty
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Komunikační a slohová výchova funkční styl prostě sdělovací projevy prostě sdělovací – jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) cvičné práce významná písemná práce
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl přiřadí dílo k příslušnému myšlenkovému směru a uměleckému stylu objasní promítnutí společenských událostí do tvorby autorů popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění baroko umění a kultura pobělohorská literatura klasicismus, osvícenství, preromantismus práce s texty

používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností tvorek slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci dokáže se chovat v divadle, kině dokáže se vhodně obléci do divadla	Kultura společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova návštěva divadelního, popř. filmového představení
2. ročník	Počet hodin: 99
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu dokáže promítnutí společenských událostí do tvorby autorů objasní funkci spisovného jazyka zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění národní obrození periodizace umělecká a vědecká literatura vznik českého divadla rukopisy
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vyjadřuje se odborně správně o jevech svého oboru sestaví samostatně vybrané druhy popisu, charakteristiku rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku	Komunikační a slohová výchova popis osoby, věci výstavba popisu návod k činnosti charakteristika popis a charakteristika v umělecké literatuře cvičné písemné i ústní práce významná písemná práce

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozeznává typické znaky romantického umění charakterizuje romantického hrdinu dokáže umělecký směr časově i myšlenkově zařadit zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění romantismus ve světové literatuře umění a kultura anglický romantismus francouzský romantismus ruský romantismus období romantismu v české literatuře, přechod k realismu práce s texty
zařazuje běžná slova ke slovním druhům určuje mluvnické kategorie jmen a sloves aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností tvarosloví slovní druhy – mluvnické kategorie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce procvičování pravopisu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění světový realismus a naturalismus umění a kultura francouzská literatura ruská literatura anglická literatura práce s texty
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období hodnotí význam autora pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace	Literatura a ostatní druhy umění česká literatura 2. poloviny 19. století umění a kultura historická próza venkovská próza

rozlišuje lidovou slovesnost a díla jí inspirovaná rozliší historické podoby jazyka a nářečí dokazuje promítnutí společenských událostí do tvorby autorů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	realistické drama májovci, ruchovci, lumírovci práce s texty
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Komunikační a slohová výchova funkční styl administrativní projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů cvičné písemné práce významná písemná práce
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění přelom 19. a 20. století předchůdci modernismu a avantgardy ve světě i v Čechách modernismus a avantgarda ve světě i v Čechách práce s texty
3. ročník	Počet hodin: 99
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Literatura a ostatní druhy umění světová literatura v letech 1914 – 1939

přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování obhajuje ústně i písemně svůj názor na dílo	historicko – společenské pozadí daného období odraz 1. světové války v literatuře světová próza 1914 – 1939 světové drama práce s texty
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví samostatně odborný text	Komunikační a slohová výchova odborný funkční styl projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (jednoduché odborné dokumenty) grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů výklad, odborný popis významná písemná práce
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura a ostatní druhy umění česká literatura v letech 1914 – 1939 historicko – společenské pozadí daného období odraz 1. světové války v literatuře česká próza 1914 – 1939 česká poezie 1914 – 1939 české drama práce s texty

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování obhazuje ústně i písemně svůj názor na dílo	
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace tvorba mediálního sdělení vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Komunikační a slohová výchova média a mediální sdělení publicistický funkční styl významná písemná práce
orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností syntax věta jednoduchá a její stavba souvětí a jeho stavba větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu hlavní principy českého pravopisu – interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
4. ročník	Počet hodin: 84
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo	Literatura a ostatní druhy umění světová literatura v letech 1939 – 1989 historicko – společenské pozadí daného období odraz 2. světové války v literatuře světová próza 1939 – 1989 světové drama

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování obhájí ústně i písemně svůj názor na dílo	práce s texty
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary sestaví samostatně úvahu	Komunikační a slohová výchova úvaha znaky a jazyk úvahy významná písemná práce
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování obhájí ústně i písemně svůj názor na dílo	Literatura a ostatní druhy umění česká literatura v letech 1939 – 1968 historicko – společenské pozadí daného období odraz 2. světové války v literatuře česká próza 1939 – 1968 české drama práce s texty
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu dokáže rozlišit literaturu faktu a uměleckou literaturu	Komunikační a slohová výchova umělecký funkční styl literatura faktu a umělecká literatura

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování obhazuje ústně i písemně svůj názor na dílo	Literatura a ostatní druhy umění česká literatura v letech 1968 – 1989 historicko – společenské pozadí daného období česká próza 1968 – 1989 česká poezie 1968 – 1989 české drama 1968 – 1989 práce s texty
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhazuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) přednese krátký projev rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Komunikační a slohová výchova řečnický funkční styl druhy řečnických projevů
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura a ostatní druhy umění česká literatura po roce 1989 historicko – společenské pozadí daného období česká próza po roce 1989 česká poezie po roce 1989 české drama po roce 1989 práce s texty

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování obhazuje ústně i písemně svůj názor na dílo	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie obhazuje ústně i písemně svůj názor na dílo	Literatura a ostatní druhy umění světová literatura po roce 1989 historicko – společenské pozadí daného období světová próza po roce 1989 práce s texty

Seminář z českého jazyka

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět Seminář z českého jazyka (dále SČJ) spojuje oblast jazykového vzdělávání s oblastí vzdělávání estetického. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet u žáků komunikační schopnosti a naučit je užívat jazyka jako prostředku k porozumění a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu SČJ se skládá ze tří složek – jazykové, komunikační (slohové) a literární. Obsah jednotlivých složek se prolíná a předmět tak má komplexní charakter. Výuka prohlubuje vědomosti a dovednosti získané na základní a střední škole. Předmět vede žáka ke správnému používání spisovného jazyka v ústní i písemné formě, rozvíjí u něho schopnosti a dovednosti pracovat s textem a informacemi a podněcuje ho k vytváření vlastních názorů a k jejich vhodné interpretaci a obhajobě.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti z předchozího studia. V průběhu studia si žák upevní přehled v literární výchově rozborů a interpretací ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův projev písemný a mluvený. Propojením estetického a jazykově-komunikačního vzdělávání jsou žáci připravováni na úspěšné začlenění se do společnosti, utváří se u nich správný žebříček hodnot vedoucí k úctě a toleranci k druhým, současně je u nich budována schopnost prezentovat a obhajovat své názory a stanoviska a nést odpovědnost za své chování. Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním i duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni k práci s odbornou literaturou (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie apod.) a ke kritické práci s internetem. Do výuky jsou průběžně zařazovány ilustrační testy ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka. Jedná se buď o příklady z didaktických testů maturitní zkoušky z minulých let, nebo o soubory příkladů z různých sbírek vydaných k přípravě na maturitní zkoušku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků se klade důraz na schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, na správné užívání spisovného jazyka a vhodnou volbu jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci (při písemném zkoušení na dodržování zásad českého pravopisu), na ochotu zamyslet se nad daným problémem a poznávat nové skutečnosti. Cení se schopnost porozumění a zejména vytvoření vlastního názoru na knihu či jiné umělecké dílo. Hodnoceny jsou písemné slohové práce, rozbor uměleckého i neuměleckého textu, cvičné didaktické testy. Zkoušení může být ústní či písemné, hodnocení numerické.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

SČJ významnou měrou přispívá k rozvoji klíčových kompetencí. Je důležitým předmětem rozvíjejícím kompetenci k učení, neboť dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Klade se důraz především na práci s odbornou literaturou, na schopnost samostatné práce a samostatného učení, na kritické hodnocení různých zdrojů informací. Velmi důležité je rozvíjení kompetence komunikační. Žáci se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Učí se výstižně a srozumitelně vyjadřovat adekvátně dané komunikační situaci. Kompetenci k řešení problému se žák učí rozvíjet v takových situacích, kdy má využít získané vědomosti a dovednosti k samostatnému vyřešení problému. Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny při různých polemikách či debatách, kdy se žák na jedné straně musí snažit být asertivní a obhájit a prosadit svůj názor, na straně druhé však musí být schopen uznat i rozumný odlišný názor a respektovat svého oponenta. Také četba literárních děl přispívá k sociálnímu

rozvoji žáka. Občanské kompetence jsou rozvíjeny vzhledem k budoucímu uplatnění absolventů, žáci nalézají mnoho příkladů možného chování a jednání při četbě literatury.

Předmět SČJ přispívá k rozvoji všech průřezových témat uvedených v RVP. Nejvýznamněji zapojuje žáky do oblasti průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Žáci se učí správně komunikovat, tvoří si žebříček životních hodnot, je v nich podporována úcta k práci své i druhých, jsou seznamováni s významnými osobnostmi. V oblasti průřezového tématu Člověk a digitální svět se žáci učí získávat informace, pracovat s nimi a přistupovat k nim kriticky. Počítač je možné využít při zadávání některých cvičení a testů, žáci mohou vytvářet své prezentace. Žáci se učí esteticky vnímat své okolí, a tím se rozvíjí průřezové téma Člověk a životní prostředí. Průřezové téma Člověk a svět práce je prohlubováno v SČJ zejména rozšiřováním komunikačních schopností a rozvíjením schopnosti pracovat s informacemi, což významně přispívá k budoucímu uplatnění žáků na trhu práce.

Počet hodin za studium: 56

4. ročník	Počet hodin: 56
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
rozezná literární druhy, formy, základní žánry a uvede jejich příklady interpretuje význam a smysl textu při interpretaci textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech rozezná a pojmenuje typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich význam v konkrétním textu popíše jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem teorie literatury základní pojmy z teorie literatury literární druhy, formy, žánry prostředky výstavby literárního díla literární text prozaický text dramatický text specifika poezie interpretace textu literární žánry vývoj a charakteristika jednotlivých žánrů interpretace cvičných textů
vyjadřuje se jasně, srozumitelně a výstižně určí funkční styl i slohové postupy v konkrétním textu samostatně stylizuje psaný projev užívá stylově příznakové jazykové prostředky zpracuje konkrétní slohový útvar na zadané téma volí vhodné jazykové prostředky odpovídající funkčnímu stylu	Komunikační a slohová výchova slohové funkční styly a příslušné slohové útvary slohové postupy slohotvorní činitelé cvičné slohové práce analýza cvičných prací

efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů a jazykových příruček	
aplikuje gramatická a pravopisná pravidla podle zásad současné kodifikace aplikuje pravidla interpunkce analyzuje větnou strukturu řeší odpovídající úkoly z DT efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů a jazykových příruček	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností gramatika, pravopis, syntax gramatická pravidla pravopisná pravidla, interpunkce syntaktická pravidla odpovídající úkoly z DT analýza cvičných úkolů

Matematika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu matematika je formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Pomáhá aplikovat získané matematické dovednosti v praktických úlohách souvisejících s odborným vzděláváním.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe;
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému;
- pracovat systematicky, logicky, přesně a důsledně;
- používat získané matematické dovednosti v praktických úlohách souvisejících s odborným vzděláváním;
- účelně využívat digitální technologie k řešení matematických úloh.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku a je rozčleněn do 12 nosných tematických celků. Při výuce nejsou zařazena cvičení, což je kompenzováno tvorbou pracovních skupin při procvičování probraného učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžně zadávaných testů informativního charakteru, jsou v každém ročníku zařazeny tematické kompozice, jejichž výsledek je stěžejním kritériem pro závěrečné či pololetní hodnocení žáků. Ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematické vzdělávání přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí, jako je:

- efektivní řešení matematických problémů, aplikace matematických poznatků v odborné složce vzdělávání
- řešení matematických problémů s využitím digitálních technologií
- uvědomění si matematických situací v běžném životě, především problémů finanční matematiky
- matematizace reálných situací z praxe – práce s matematickým modelem, vhodná interpretace výsledků, využívání informací kvantitativního charakteru

Počet hodin za studium: 417

1. ročník	Počet hodin: 102
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, používá trojčlenku používá matematické značky při zápisu určí množinu výčtem prvků i určením charakteristické vlastnosti provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, doplněk, rozdíl) určí, zda dané číslo náleží množině přirozených, celých, racionálních nebo reálných čísel; znázorní čísla na číselné ose zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) vysvětlí pojem absolutní hodnota reálného čísla, používá absolutní hodnotu při znázorňování intervalů provádí operace s mocninami a odmocninami vysvětlí si vzájemné souvislosti mezi mocninou a odmocninou vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení matematických úloh	Operace s čísly diagnostika znalostí ze ZŠ užití procentového počtu, trojčlenka matematický zápis množiny a operace s množinami číselné obory intervaly jako číselné množiny absolutní hodnota reálného čísla mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy sestaví výraz na základě zadání interpretuje výraz s proměnnými vzhledem k oboru vzdělávání využívá vzorců při mocnění dvojčlenu rozkládá mnohočlen na součin pomocí vytýkání a součtových vzorců určí podmínky lomeného výrazu	Číselné a algebraické výrazy počítání s číselnými výrazy násobení a sčítání algebraických výrazů rozklad na součin pomocí vytýkání a součtových vzorců lomené výrazy a jejich podmínky platnosti procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor

zjednoduší lomený výraz vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení matematických úloh	
2. ročník	Počet hodin: 132
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy provádí zkoušku u rovnic s neekvivalentní úpravou řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli početně a graficky řeší soustavy rovnic vyjádří libovolnou neznámou ze složitějšího matematického vztahu převěde reálné situace související se studijním oborem do matematického vztahu, který vyřeší a výsledek vyjádří v požadovaných jednotkách vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení lineárních rovnic a nerovnic a jejich soustav	Lineární rovnice a nerovnice úpravy rovnic lineární rovnice a nerovnice soustavy lineárních rovnic a nerovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy vedoucí k sestavení lineárních rovnic, nerovnic, nebo soustav lineárních rovnic procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor
upraví kvadratickou rovnici na anulovaný tvar, řeší ji pomocí diskriminantu nebo rozkladem kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů sestaví kvadratickou rovnici pomocí vzájemných vztahů mezi kořeny kvadratické rovnice a jejími koeficienty upraví kvadratickou nerovnici na anulovaný tvar, řeší ji metodou nulových bodů početně a graficky řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice převěde reálné situace související s daným studijním oborem do matematického vztahu, který vyřeší a výsledek vyjádří v požadovaných jednotkách vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení kvadratických rovnic a nerovnic	Kvadratické rovnice a nerovnice kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi kořeny kvadratické rovnice soustava kvadratické a lineární rovnice slovní úlohy vedoucí k sestavení kvadratické rovnice, nerovnice, nebo soustav kvadratických rovnic procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor

řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ vypočte logaritmus převedením na exponenciální rovnici řeší logaritmické rovnice s použitím vzorců vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení logaritmických a exponenciálních rovnic	Exponenciální a logaritmické rovnice přirozený a dekadický logaritmus exponenciální a logaritmické rovnice procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor
vysvětlí pojem úhel, orientovaný úhel převádí velikost úhlu ze stupňové do obloukové míry a naopak řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí odvodí hodnoty goniometrických funkcí z jednotkové kružnice řeší jednodušší goniometrické rovnice rozpozná kritéria pro použití sinové nebo kosinové věty řeší obecný trojúhelník, postupy aplikuje na reálné trigonometrické problémy vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení trojúhelníků	Goniometrie, trigonometrie obecný úhel, orientovaný úhel velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlý trojúhelník goniometrické funkce obecného úhlu, jednotková kružnice vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrická rovnice sinová a kosinová věta obecný trojúhelník procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor
3. ročník	Počet hodin: 99
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
užívá pojmy a vztahy mezi bodem, přímkou, rovinou, odchylkou přímek, vzdáleností bodů od přímky, vzdáleností dvou přímek, úsečkou a délkou úsečky graficky pracuje s úsečkou (zvětšení, rozdělení v daném poměru) užívá a převádí jednotky pro obvod a obsah rozpozná dvojice shodných a doplňkových úhlů a využívá je k řešení úloh využívá vlastností bodů daných množin při řešení konstrukčních úloh řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi shodnost a podobnost trojúhelníků množiny bodů dané vlastnosti rovinné obrazce trojúhelník čtyřúhelník pravidelný n-úhelník kružnice a kruh a jejich části

aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků užívá Euklidovy věty při řešení trojúhelníku využije podobnosti při výpočtu ploch na mapách rozliší a popíše základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení konstrukčních úloh vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při výpočtu obvodu a obsahu rovinných útvarů	procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbory
užívá a převádí jednotky pro povrch a objem popíše vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru určí odchylku přímek a rovin vypočte vzdálenost bodu od přímky nebo roviny charakterizuje tělesa určí povrch a objem základních těles s využitím goniometrických funkcí využívá sítě těles k výpočtu objemu a povrchu vypočte povrch a objem složených těles řeší praktické úlohy ve vztahu k danému studijnímu oboru vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení těles	Stereometrie základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru kolmý hranol rotační válec kolmý jehlan rotační kužel koule a její části složená tělesa procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbory
rozpozná jednotlivé druhy funkcí přesně určí definiční obor, obor hodnot jednotlivých funkcí a jejich vlastnosti aplikuje v úpravách poznatky o jednotlivých funkcích vysvětlí souvislost mezi exponenciální a logaritmickou funkcí (inverzní funkce) vysvětlí periodicitu goniometrických funkcí, umí je načrtnout určí průsečíky grafu se souřadnicovými osami určí hodnoty proměnné pro libovolné funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem	Funkce a její průběh pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce lineární funkce lomená funkce kvadratické funkce exponenciální a logaritmické funkce goniometrické funkce grafické řešení soustav rovnic procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbory

graficky řeší soustavy lineárních rovnic, lineární a kvadratické rovnice řeší reálné problémy pomocí funkcí především v daném studijním oboru vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení funkcí	
4. ročník	Počet hodin: 84
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vysvětlí pojem bod, vektor vypočte střed úsečky provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů, odchylka dvou vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek určí parametrické, obecné vyjádření přímky a její směrnicový tvar převádí mezi jednotlivými vyjádřeními přímky aplikuje různá analytická vyjádření přímky vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení úloh analytické geometrie	Analytická geometrie v rovině kartézská soustava souřadnic, umístění bodu a úsečky na přímce a v rovině vektory přímka a její analytické vyjádření polohové vztahy bodů a přímek v rovině procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor
uvědomí si posloupnost jako zvláštní případ funkce rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem řeší praktické úlohy s pomocí aritmetické či geometrické posloupnosti a jejich vlastností užívá poznatků o posloupnostech především v daném studijním oboru provádí praktické výpočty týkající se základů finanční matematiky (změna cen, směna peněz, danění, úrok, spoření, úvěry, splátky) vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení posloupností a finančních záležitostí	Posloupnosti a jejich využití pojem posloupnosti a její určení aritmetická posloupnost geometrická posloupnost základy finanční matematiky procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika a pravděpodobnost faktoriál

rozliší mezi variacemi a kombinacemi řeší jednoduché kombinační úlohy úvahou užívá k výpočtu variací a kombinací vzorce definuje pojmy náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu vypočítá pravděpodobnosti jednoduchých náhodných jevů a jevů opačných vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení pravděpodobnosti náhodného jevu	variace, permutace, kombinace bez opakování variace s opakováním slovní úlohy na kombinatoriku pravděpodobnost náhodného jevu, opačného jevu součet pravděpodobností procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor
--	--

Základy společenských věd

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Vyučovací předmět základy společenských věd (ZSV) výrazně přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáků, a tak se spolupodílí na odborných kompetencích absolventů tohoto oboru vzdělávání. Směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby ve svém osobním životě uplatňovali zásady slušného chování, jednali odpovědně vůči sobě i druhým, aby byli informovanými a aktivními občany. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie.

Jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v současných problémech společnosti, jednali uvážlivě, nepodléhali manipulaci a uvědomili si svou vlastní roli i identitu. Předmět by měl u žáků posilovat jejich respekt k demokracii, lidským právům a přispívat k uchování tradičních hodnot naší kultury a civilizace.

Charakteristika učiva

Součástí učiva jsou i témata (filozofie, etika), která sice nepatří ke společenskovědním naukám, ale přispívají k výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství.

Poznatky ze sociologie napomáhají k porozumění společnosti a k zařazení žáka do ní.

Znalosti z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka rozumět politice a odpovědně se rozhodovat.

Témata z filozofie a etiky učí žáka klást si filozoficko – etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho rozhodování morální a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

Strategie výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

Předmět má také výchovný charakter. Směřuje k porozumění mnohotvárnosti současného světa i k pochopení nároků, které na člověka naše společnost klade.

Metody a formy práce směřují k teoretickým znalostem i praktickým schopnostem vyhledat si potřebné informace, interpretovat je, vyhodnotit, vytvořit si vlastní názor, vhodným způsobem ho prezentovat a obhajovat.

Důležité je i rozvíjení a podpora schopnosti diskutovat, pracovat v týmu, uvědomění si zodpovědnosti vůči sobě i ostatním.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním nebo písemném vyjádření za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět ZSV je důležitým předmětem rozvíjejícím **kompetenci k učení**, neboť získané dovednosti jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Klade se důraz především na práci

s odbornými zdroji, na schopnost samostatné práce a samostatného učení, na kritické hodnocení různých zdrojů informací.

Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a parafrázovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny při různých polemikách či debatách, kdy se žák na jedné straně musí snažit být asertivní a obhájit a prosadit svůj názor, na straně druhé však musí být schopen uznat i rozumný odlišný názor a respektovat svého oponenta.

Kompetenci k řešení problému se žák učí rozvíjet v takových situacích, kdy má využít získané vědomosti a dovednosti k samostatnému vyřešení problému. Samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů znamená, že absolventi budou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, uplatňovat různé metody myšlení.

Občanské kompetence jsou rozvíjeny vzhledem k obsahu učiva nejvíce. Žáci nalézají mnoho příkladů možného správného chování a jednání při práci s různými zdroji.

Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, jsou ochotni celoživotně se vzdělávat.

Předmět ZSV přispívá k rozvoji všech průřezových témat uvedených v RVP. Nejvýznamněji zapojuje žáky do oblasti průřezového tématu **Člověk v demokratické společnosti**. Žáci se učí správně komunikovat, tvoří si žebříček životních hodnot, je v nich podporována úcta k práci své i druhých, jsou seznamováni s významnými osobnostmi. Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

V oblasti průřezového tématu **Člověk a digitální svět** se žáci učí získávat informace, pracovat s nimi a přistupovat k nim kriticky. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu. Počítač je možné využít při zadávání některých cvičení a testů, žáci mohou vytvářet své prezentace.

Počet hodin za studium: 133

1. ročník	Počet hodin: 34
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a možnosti řešení, perspektivy popíše postavení ČR ve světě i v Evropě vysvětlí příčiny integračních a dezintegračních procesů	Soudobý svět <u>soudobý svět</u> velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy konflikty v soudobém světě suverénní státy jako subjekty mezinárodních vztahů proces integrace a dezintegrace formy mezinárodních vztahů
popíše významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle objasní postavení ČR v mezinárodních strukturách diskutuje o povinnostech a závazcích z členství vyplývajících posoudí soudobé i dlouhodobější cíle EU popíše strukturu a orgány EU, chápe vazby mezi nimi posoudí výhody a nevýhody členství ČR v EU objasní význam státní suverenity	<u>mezinárodní organizace</u> Organizace spojených národů Severoatlantická aliance (NATO) další významné mezinárodní organizace Evropská unie
vyjmenuje nejzávažnější globální problémy hodnotí pozitiva i negativa globalizace uvede příčiny chudoby tzv. třetího světa vysvětlí nebezpečí globalizace pro unifikaci kultur	<u>globální problémy lidstva</u> globalizace – její důsledky, vliv na ČR významné globální problémy
objasní rozdíl mezi tradiční a moderní společností popíše strukturu současné české společnosti vysvětlí úlohu elit	Člověk v lidském společenství <u>společnost</u> společnost tradiční, moderní, postmoderní současná česká společnost, společenské vrstvy, elity, jejich úloha
	<u>současný společenský život</u>

vysvětlí příčiny sociální nerovnosti objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti i jejich dopady na jedince a společnost vysvětlí postupy, kterými je možné některé problémy řešit porovnává názory své s názory vrstevníků, jiných lidí, médií posoudí význam mobility ve spojitosti s místním trhem práce i globalizací pracovního trhu diskutuje o sociálních problémech české společnosti rozpozná projevy genderové nerovnosti uvede příčiny chudoby	socializace, socializační činitelé, sociální role, sociální komunity, sociální deviace, sociálně patologické jevy sociální problémy české společnosti sociální nerovnost a chudoba v soudobé společnosti společenský vývoj
popíše způsoby nabývání majetku rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje rodiny sestaví rozpočet domácnosti navrhne řešení schodkového nebo přebytkového rozpočtu navrhne způsoby využití volných finančních prostředků popíše, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty, jejich možná rizika popíše, kam se obrátit v případě složité sociální situace	<u>majetek, zodpovědné hospodaření</u> majetek, jeho nabývání rozhodování o finančních záležitostech jedince i rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizové finanční situace, sociální zabezpečení občanů
popíše národnostní složení obyvatelstva ČR debatuje o pozitivě i negativě multikulturního soužití posoudí jejich přínos majoritní společnosti rozliší na konkrétních příkladech z historie i současnosti útočný nacionalismus od obranného a vlastenectví vysvětlí příčiny migrace v současném světě	<u>majorita a minority ve společnosti</u> rasy, etnika, národy, národnosti majorita a minority multikulturní soužití národnostní menšiny na území ČR xenofobie, rasismus, nacionalismus migrace, migranti, azylanti
objasní problém rovnosti lidí	<u>genderové problémy</u> postavení mužů a žen ve společnosti genderová rovnost

uvede příklady generové nerovnosti z praktického života diskutuje o možných řešeních	feminismus
vysvětlí význam civilní ochrany v době míru popíše strukturu Integrovaného záchranného systému a činnosti jeho jednotlivých složek při varovném signálu uplatní své znalosti a dokáže se správně zachovat vyjmenuje vše, co patří do evakuačního zavazadla vyjmenuje z paměti čísla linek tísňového volání použije v případě mimořádné situace konkrétní linku tísňového volání na lince vede stručný a výstižný hovor	<u>zásady jednání v mimořádných situacích</u> Integrovaný záchranný systém mimořádné události základní úkoly ochrany obyvatelstva varování, evakuace
popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky objasní skryté nebezpečí náboženských sekt posoudí možnosti obrany proti jejich působení objasní funkci víry a náboženství v životě člověka rozliší náboženskou víru od fanatismu objasní nutnost svobody víry uvede na příkladech, jak různá náboženství ovlivňují životní styl a osobní identitu	<u>náboženství</u> víra, ateismus podoby náboženství základní světová náboženství – křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus nová náboženská hnutí, sektářství fundamentalismus
2. ročník	Počet hodin: 33
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vysvětlí vznik států určí na konkrétních příkladech znaky a funkce státu charakterizuje národ, svou národní příslušnost rozlišuje demokratické a nedemokratické formy vlády přiřazuje konkrétní státy k typům a formám státu charakterizuje demokracii	Člověk jako občan <u>stát a národ</u> teorie vzniku státu stát-znaky, funkce, státní občanství národ <u>typy a formy státu</u> demokracie, diktatura monarchie, republika

objasní fungování demokracie i její problémy (korupce, kriminalita...)	federace, konfederace, unitární stát právní stát základní principy demokracie státy na počátku 21. století, český stát, občanství ČR
objasní význam lidských práv a svobod zakotvených v českých zákonech popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	<u>lidská práva v ČR</u> jejich obhajoba, porušování, zneužívání práva dětí veřejný ochránce práv
vysvětlí význam Ústavy ČR a její postavení v hierarchii právních norem popíše územní členění státu chápe rozdíl mezi výkonem státní správy a samosprávy uvádí příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	<u>státoprávní systém v ČR</u> Ústava ČR struktura veřejné správy obecní a krajská samospráva
objasní úlohu politických stran, politických hnutí vysvětlí na konkrétních příkladech politický radikalismus, odliší jej od extremismu vysvětlí, co lze nazvat terorismem a co je cílem teroristů vysvětlí nepřijatelnost a obranu proti projevům extremismu a terorismu vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	<u>politika a politické subjekty</u> politika, politická participace politické ideologie politické strany, politická hnutí politický radikalismus a extremismus mládež a extremismus terorismus
objasní fungování demokracie v ČR popíše volební systém v ČR objasní význam voleb a občanské angažovanosti uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu diskutuje o vlastnostech občana demokratického státu	<u>participace občanů na politickém životě</u> formy přímé demokracie formy nepřímé demokracie volební systémy volby v ČR
vysvětlí pojem občanská společnost	<u>občanská společnost</u> společenské organizace odborové organizace

uveďte příklady organizací a sdružení v jeho okolí nebo známé z médií debatuje o jejich přínosu společnosti a formách jejich činnosti	profesní organizace spolky nadace občanské iniciativy ekologické organizace skautské hnutí feministické hnutí
rozliší mezi materiální a duchovní kulturou, uvádí příklady vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění objasní funkci masových médií kriticky hodnotí jejich informace a nabídku kriticky hodnotí vliv médií na životní styl a názory člověka kriticky hodnotí médii často zkreslený obraz krásy lidského těla rozpozná komerční reklamu a její způsoby ovlivňování lidí	Kultura jako způsob života kultura a její prvky instituce, sociální organizace hromadné sdělovací prostředky mediální gramotnost proměny kultury
3. ročník	Počet hodin: 66
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vysvětlí roli práva a jeho poměr ke spravedlnosti a morálce charakterizuje pojem právo, právní stát, právní řád uveďte příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí poslání soudnictví popíše strukturu soudů v ČR vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými právními profesemi, činností policie, soudů, advokacie, notářství vysvětlí způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost	Člověk a právo <u>právo</u> právo, spravedlnost, právní stát právní řád ČR, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v ČR právní profese
vysvětlí podstatu vlastnictví vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou	<u>občanské právo</u> občanskoprávní vztahy, právní úkon

vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právům a právním úkonům popíše jednotlivá věcná práva vysvětlí, jakými způsoby vznikají, zajišťují se, mění se a zanikají závazky vysvětlí, jakými způsoby lze dědit vysvětlí problematiku autorského práva popíše povinné náležitosti a další smluvní ujednání kupní smlouvy dovede uplatnit reklamaci charakterizuje subjekty občanského soudního řízení vysvětlí průběh občanského soudního řízení	vlastnické, dědické, závazkové právo, právo v oblasti duševního vlastnictví smlouvy, odpovědnost za škodu občanské soudní řízení autorské právo
popíše, kde může hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých rodinných problémů popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím	<u>rodinné právo</u> manželství práva a povinnosti účastníků rodinně právních vztahů
popíše okolnosti vzniku a zániku pracovního poměru vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy vyjmenuje povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	<u>pracovní právo</u> pracovní poměr práva a povinnosti účastníků pracovně právních vztahů
charakterizuje jednotlivé etapy správního řízení rozliší podstatné náležitosti správního rozhodnutí objasní možnost podání opravného prostředku za účelem nápravy správního rozhodnutí	<u>správní řízení</u> pojem a účel správního řízení
vysvětlí pojem trestný čin a objasní funkci trestu ve společnosti popíše druhy trestů objasní, v jakých případech je vyloučena trestní odpovědnost pachatele popíše postup orgánů činných v trestním řízení charakterizuje jednotlivé etapy trestního řízení	<u>trestní právo</u> trestný čin, trestní odpovědnost trestní řízení, trest specifika trestné činnosti mládeže a trestání mladistvých

dovede rozlišit odchylky v trestním řízení a úpravě trestání mladistvých	
vysvětlí pojmy etika a morálka uvede hlavní zdroje a historické kořeny základních etických pojmů a norem zhodnotí smysl morálky pro život člověka a fungování společnosti objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem posuzuje jednání lidí z hlediska etických norem na konkrétních životních situacích rozliší morální a nemorální jednání z hlediska obecně uznávaných principů morálky a mravnosti objasní podstatu filosofického tázání vymezí vztah mezi filosofií, vědou a uměním popíše, čím se zabývají jednotlivé filosofické disciplíny objasní význam a kritéria vědeckého poznání uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům s porozuměním používá v komunikaci základní filosofické pojmy popíše, jak se změnilo filosofické myšlení v průběhu dějin rozliší hlavní filosofické směry a přiřadí k nim jejich představitele na příkladech rozliší základní filosofická paradigmatata antiky, středověku, novověku a 20. století	Člověk a svět (praktická filozofie) <u>etika</u> etika a její předmět, základní pojmy mravní hodnoty, normy, mravní rozhodování a odpovědnost lidské jednání, pojem viny, svědomí spravedlnosti svobodná vůle, mravní rozhodování základní všelidské hodnoty a mravní povinnosti člověka život jako základní hodnota – interrupce, euthanasie <u>filozofie</u> lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus vznik filozofie, základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny dějiny filozofického myšlení význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací

Dějepis

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Dějepis na odborných školách je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí historie hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, ke kritické toleranci názorů.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do prvního ročníku a vyučuje se dvě hodiny týdně. Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Chronologická cesta výběru učiva je zachována. Posíleny jsou dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti.

Strategie výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikační schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a časové návaznosti, vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Učitel bude vycházet z místních podmínek, uplatní znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni především podle hloubky porozumění učivu, podle schopností poznatky aplikovat při řešení problémů, pracovat s texty různého charakteru, podle schopností kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Stěžejním ukazatelem dosažených výsledků bude ústní zkoušení ve formě referátu minimálně 1x za pololetí, které by mělo dokázat kultivovanou úroveň ústního jazykového projevu, schopnost reagovat na zadané problémové situace (spojení historie a současnosti). Součástí hodnocení budou i krátké písemné práce orientačního charakteru.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o politické a společenské dění
- kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním
- rozvoj intelektové a komunikační kompetence
- pozitivně je ovlivněna jeho hodnotová orientace
- předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i lidem, a přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě

Počet hodin za studium: 68

1. ročník	Počet hodin: 68
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Člověk v dějinách poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk středověk a raný novověk (16. – 18. stol.)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi	Novověk – 19. století velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Novověk – 20. století vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou české země za světové války, první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo studená válka

objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	komunistická diktatura v Československu a její vývoj demokratický svět, USA – světová supervelmoc sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc třetí svět a dekolonizace konec bipolarity Východ-Západ dějiny studovaného oboru
--	--

Fyzika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět fyzika je součástí přírodovědného vzdělání. Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Cílem je nejen znalost faktů, názvů a termínů, ale přispět k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů potřebných pro pracovní a osobní život.

Charakteristika předmětu

Pro fyzikální vzdělávání je stanovena varianta B se středními nároky na fyzikální vzdělávání.

Učivo je rozděleno do tematických celků, které postihují hlavní oblasti fyziky. Důraz je kladen na praktické užití teoretických poznatků. Témata jsou vybrána ve vztahu k profilu absolventa a vzhledem k mezipředmětovým vztahům.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku a je rozčleněn do níže uvedených tematických celků. Důraz je kladen na praktické řešení příkladů.

Seznamování žáků s novým učivem probíhá většinou frontální formou ve spojení s vhodně zvolenou komunikativní metodou. Vyučovací hodina je vyváženě orientována na žáky. Učební látka je vhodně doplňována praktickými aplikacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení prověřuje teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe. Významnou formou hodnocení jsou testy, které se týkají jak teorie, tak řešení praktických příkladů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Po zvládnutí učiva fyziky má žák tyto kompetence:

- efektivním způsobem řeší jednoduché fyzikální úkoly
- využívá fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší fyzikální úkoly na úrovni středoškolského učiva
- aplikuje fyzikální poznatky do odborného vzdělávání
- samostatně vyhledává a interpretuje fyzikální informace

Počet hodin za studium: 68

1. ročník	Počet hodin: 68
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
rozpozná a správně zapíše do textu fyzikální veličiny a jejich jednotky vysvětlí rozdíly mezi skalárními a vektorovými fyzikálními veličinami převede jednotky fyzikálních veličin uvede jednotky Mezinárodní soustavy SI zdůvodní význam Mezinárodní soustavy SI	Fyzikální veličiny jednotky fyzikálních veličin Mezinárodní soustava SI
třídí pohyby podle trajektorie a podle změn rychlosti řeší jednoduché kinematické úlohy klasifikuje Newtonovy pohybové zákony řeší pohybové příklady pomocí Newtonových pohybových zákonů určí síly působící na tělesa řeší praktické příklady z oblasti mechanické práce a energie vysvětlí zákon zachování mechanické energie popíše gravitační pole a Newtonův gravitační zákon uvede mechanické pohyby tuhého tělesa analyzuje otáčivý účinek síly a sil na těleso sestaví výslednici sil působících na těleso vyhodnotí polohu těžiště tuhého tělesa popíše vlastnosti kapalin a plynů využije Pascalův a Archimédův zákon při popisu dějů v tekutinách řeší úlohy za použití zákonitostí proudění tekutin	Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
využívá k vyjádření změřené teploty Celsiovu a termodynamickou teplotní stupnici objasní princip fungování teploměrů rozlišuje teplotní délkovou a teplotní objemovou roztažnost klasifikuje, čím je určena vnitřní energie tělesa vyjádří první termodynamický zákon	Molekulová fyzika a termika základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost

definuje tepelnou kapacitu a měrnou tepelnou kapacitu tělesa určí teplo, které těleso přijme při tepelné výměně rozezná stavové veličiny popisující stav plynu uvede vlastnosti a děje ideálního plynu využívá stavovou rovnici pro ideální plyn při řešení stavové změny ideálního plynu rozlišuje různé tepelné motory a uvede jejich praktické využití rozeznává různé deformace pevných těles a jejich důsledky analyzuje vlastnosti povrchu kapaliny s uvedením praktických příkladů vyjmenuje jednotlivé přeměny skupenství látek a vysvětlí, o jaké přeměny se jedná	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí základní veličiny elektrostatického pole znázorní elektrické pole siločarovým modelem uvede princip kondenzátoru řeší jednoduché elektrické obvody pomocí Ohmova zákona orientuje se ve schématu elektrického obvodu provede měření elektrického napětí a proudu v jednoduchém elektrickém obvodu klasifikuje podmínky vedení elektrického proudu kapalinou uvede podmínky vzniku elektrického proudu v plynech vysvětlí podstatu usměrňujícího účinku polovodičového přechodu uvede využívání polovodičových součástek v praxi vysvětlí základní veličiny magnetického pole určí orientaci magnetické indukční čáry Ampérovým pravidlem uvede princip elektromagnetické indukce analyzuje vznik střídavého proudu popíše veličiny charakteristické pro přenos elektrické energie střídavým proudem klasifikuje význam transformátoru	Elektrina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

vysvětlí, které děje jsou označovány pojmem kmitání charakterizuje veličiny popisující časový průběh kmitání rozlišuje podstatu kyvadla a pružinového oscilátoru popíše odlišnosti postupného a stojatého mechanického vlnění analyzuje způsob šíření zvukového vlnění specifikuje charakteristiky zvuku z pohledu vnímání zvuku člověkem zdůvodní odlišné šíření světla rozdílnými optickými prostředími rozezná jevy na rozhraní dvou prostředí popíše spektrum elektromagnetického záření klasifikuje různé vlnové délky elektromagnetického záření podle vlivu na člověka uvede zdroje a využití různých elektromagnetických záření vysvětlí šíření světla ve formě paprsků u různých optických prvků (zrcadel, čoček)	Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
uvede podstatu Slunce a z jakých látek je složeno vysvětlí pojem paralaxa a jeho význam uvede jednotky používané v astronomii definuje galaxie představí základní charakteristiky Galaxie zná představy o vývoji vesmíru uspořádá poznatky o výzkumu vesmíru	Vesmír sluneční soustava hvězdy a galaxie

Chemie

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie
- pochopili a uměli používat chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli tyto vědomosti uplatňovat při řešení praktických úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a jejich sloučeninách
- znali základní charakteristiky jednotlivých chemických jevů
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a na životní prostředí
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, dokázali provádět laboratorní práce dle písemných návodů a uměli zpracovat a vyhodnotit naměřené výsledky
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc
- uměli aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v praxi a občanském životě

Strategie výuky

Předmět chemie je vyučován v 1. a 2. ročníku, kde je rovnoměrně rozložen počet tematických celků. K předmětu jsou přiřazeny laboratorní cvičení, která probíhají jednou za měsíc ve formě 2. h cvičení, při kterých se žáci dělí na skupiny dle platných legislativních nařízení. Během laboratorních cvičení si žáci osvojí základní laboratorní postupy a metody. Výběr tematických celků pro laboratorní cvičení se řídí potřebou daného teoretického celku, pro lepší názornost a pochopení teorie.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků v daném předmětu je zahrnuto krátké písemné zkoušení na názvosloví daných sloučenin, vyčíslování chemických rovnic, aplikace teoretických poznatků z jednotlivých kapitol a také výstupy z laboratorních cvičení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Po zvládnutí učiva chemie má žák tyto kompetence:

- pracovat s běžně používanými chemickými látkami za současného dodržování bezpečnostních zásad
- provádět základní laboratorní práce a vyhodnocovat výsledky měření
- aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělávání a v praxi
- vyhledávat a využívat informace o chemických látkách

Počet hodin za studium: 201,5

1. ročník	Počet hodin: 119
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; zná názvy a značky vybraných chemických prvků; dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů; popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji;	Obecná chemie diagnostika znalostí ze základní školy chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula fyzika atomu – struktura atomů (model atomu, spektrum atomu vodíku, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření, laser) chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin periodická soustava prvků směsi homogenní, heterogenní, roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků

provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	
vysvětlí vlastnosti anorganických látek; tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny (vodík, kyslík a jejich vzájemné sloučeniny, halogeny a jejich významné sloučeniny, nekovy VI. A skupiny a jejich sloučeniny, nekovy V. A skupiny a jejich sloučeniny, dusíkatá a fosforečná hnojiva, nekovy IV. A skupiny a jejich sloučeniny, prvky III. A skupiny, kovy I. A skupiny a jejich sloučeniny, draselná hnojiva, kovy II. A skupiny a jejich sloučeniny, vápenatá hnojiva, kovy IV. A skupiny a přechodné kovy)
2. ročník	Počet hodin: 82,5
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;	Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku (struktura organických látek, izomerie) typy reakcí v organické chemii klasifikace a názvosloví organických sloučenin (halogenderiváty, nitroderiváty, aminy, hydroxyderiváty, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, substituční a funkční deriváty, karboxylových kyselin, heterocyklické sloučeniny, plasty, jejich rozdělení a význam), přírodní zdroje uhlovodíků organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (detergenty, léčiva, pesticidy)
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; vysvětlí podstatu biochemických dějů; popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	Biochemie chemické složení živých organismů, zastoupení jednotlivých prvků základní funkce organických látek v živém organismu přírodní látky (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) základní biochemické děje (anabolismus a katabolismus)
zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři	Laboratorní cvičení zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v laboratoři

zná způsoby poskytnutí základní první pomoci umí základní laboratorní techniky např. vážení na analytických vahách, srážení, filtrace, promývání, sušení, destilace, titrace, extrakce umí připravit roztok o požadované koncentraci zná postupy vážkových, titračních a některých fyzikálně-chemických metod umí provádět dle návodu základní kvalitativní a kvantitativní rozbory, vyhodnotit získané výsledky a vyjádřit je v požadované formě	základní laboratorní techniky příprava roztoků o požadované koncentraci základní analytické metody kvalitativní a kvantitativní rozbory vzorků výpočty a vyhodnocování výsledků
--	---

Biologie

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Náplň předmětu přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí soustav od buněčných organel až po ekosystémy. Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů, hlavně pěstování rostlin, chovu zvířat, ochrany rostlin, ekologie a ochrany životního prostředí, veterinářství a plemenářství. Předmět se podílí i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organizmům.

Charakteristika učiva

Vyučování je rozčleněno do devíti učebních celků. V úvodní části žáci řeší otázky spojené se vznikem života na Zemi, v rámci studia cytologie získají základ pro následné rozvíjení poznatků o stavbě, funkcích a životních procesech předbuněčných, jednobuněčných i mnohobuněčných organizmů. V celku biologie člověka si žák doplní a rozšíří výchozí antropologické poznatky získané na základní škole, na kterých může učitel stavět při probírání látky. Žáci si dotvářejí postoje ke zdravému životnímu stylu a jsou směřováni k celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Zařazena je i výchova k bezpečnému sexuálnímu životu a proti negativním společenským závislostem. Genetické principy předávání znaků a vlastností na potomstvo jsou objasněny nejen v teoretických hodinách, ale patřičně procvičeny při řešení praktických úloh při cvičeních. Učivo s environmentální náplní pomůže žákům porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit potřebu současné společnosti řešit ekologickou situaci cestou trvale udržitelného rozvoje.

Cvičení z biologie umožňuje žákům detailní poznávání organizmů prostřednictvím lupy, mikroskopu a preparátů, rozvíjí cit pro práci s biologickým materiálem a vede je k systematické, důsledné a přesné práci.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku, výuka je rozdělena na teoretickou část a cvičení, učivo je rozčleněno do 9 nosných tematických celků.

Při výuce předmětu je možno využívat kromě metod dialogických a výkladových další aktivizační metody, například sběr biologického materiálu, pozorování, pokusy, demonstrace a podobně. Některá témata, např. s genetickou problematikou, lze vyučovat problémovým způsobem. Značné nároky jsou kladeny na využívání pomůcek, modelů, obrazů, atlasů, klíčů a zvláště živého biologického materiálu. Cvičení je možno realizovat v odborné učebně, v laboratoři, v okolním terénu, na školní zahradě, v botanické či zoologické zahradě nebo formou odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. V hodnocení tvoří významný podíl písemná prověření, zvládnutí praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky. Úspěšné ukončení prvního ročníku podmiňuje vypracování a odevzdání herbáře předepsaného rozsahu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak při řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům. Rozvíjet práci s informačními a komunikačními technologiemi bude žák při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji Internet) a při jejich následném zpracování. Personálních kompetencí se dotýká hlavně tematický celek Člověk a zdraví.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je nejvíce realizováno v celku č. 9 Ekologie přesunutého do předmětu Ekologie a ochrana životního prostředí, ale zároveň prolíná v podstatě celou náplní předmětu Biologie. Téma významně doplní exkurze s environmentální náplní a školní i mimoškolní ekologicky zaměřené aktivity.

Počet hodin za studium: 201,5

1. ročník	Počet hodin: 119
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
roztrídí biologické obory podle různých hledisek charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi uvede podmínky pro vznik a existenci života vysvětlí proces evoluce života vyjmenuje základní vlastnosti živých organismů popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty, charakterizuje buňku z pohledu chemického složení, struktury buňky i životních funkcí buňky porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou vysvětlí princip látkového a energetického metabolismu buňky, rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní výživou vyjmenuje a vysvětlí způsoby dělení buněk	Základy biologie členění biologických věd vznik a podmínky života na Zemi, geologické éry biologická evoluce, důkazy a zákony evoluce vlastnosti živých organismů – organizace, metabolismus, růst a vývoj, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, dráždivost, adaptace buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů
objasní vztah mezi virem a hostitelem popíše stavbu a rozmnožování virové částice charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění člověka, živočichů, rostlin včetně preventivních opatření	Nebuněčné formy života – viry stavba a životní funkce virů virion, priony, kapsida, bakteriofágy, mykofágy virová onemocnění člověka, živočichů, rostlin

popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářství a jiných oborech popíše bakteriální buňku, charakterizuje tvary, metabolismus a rozmnožování bakterií uveďte příklady bakteriálních chorob a zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob zhodnotí význam sinic v přírodě rozliší významné druhy sinic způsobující vodní květ popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka popíše stavbu těla jednobuněčných organismů, objasní způsob rozmnožování prvků roztřídí zástupce ze skupiny protista do systému, uvede nebezpečné druhy pro člověka i zvířata	Bakterie, sinice, protista výskyt a význam bakterií v přírodě tvary bakterií, rozmnožování a metabolismus bakterií bakteriální choroby rostlin a živočichů, jejich prevence a možnosti léčby využití bakterií v průmyslu charakteristika, výskyt a význam sinic v přírodě vodní květ, jeho příčiny a důsledky charakteristika a systém jednobuněčných organismů (např. prvoci, řasovky, atd.)
porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců identifikuje typy tkání podle nákresu, mikrofotografie či mikroskopického preparátu vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy popíše soustavu tělního pokryvu bezobratlých i obratlovců charakterizuje opěrnou a pohybovou soustavu bezobratlých i obratlovců přihradí jednotlivé typy trávicích, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých i obratlovců popíše stavbu a činnost orgánových soustav orientačních, řídících a koordinujících činnost organismu charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a popíše samčí a samičí pohlavní soustavu u konkrétních skupin živočichů vyjmenuje a charakterizuje etapy embryonálního a postembryonálního vývinu živočichů	Živočichové vznik, typy a funkce živočišných tkání heterotrofní způsob výživy anatomická a morfologická stavba a funkce orgánů a orgánových soustav živočichů reprodukce a ontogeneze živočichů systematické třídění a evoluce živočichů ochrana ohrožených druhů, invazní a introdukované živočichy a jejich dopady na ekosystémy etologie zvířat

zařadí živočišné druhy do systému, uvádí charakteristické znaky taxonomických jednotek (hlavně kmenů, tříd a řádů) rozpozná a charakterizuje zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska popíše a vysvětlí základní formy chování živočichů	
rozdělí rostlinná pletiva podle několika hledisek, popíše jejich stavbu a funkci objasní význam zelených rostlin pro organizmy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku popíše anatomickou i morfologickou stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou charakterizuje základní životní funkce rostlin, fáze růstu a vývinu popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití zařadí rostlinné druhy do systému, uvádí charakteristické znaky taxonomických jednotek (hlavně tříd jednoděložné i dvouděložné a příslušných čeledí) rozpozná a charakterizuje zemědělsky významné kulturní i plevelné druhy objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů	Rostliny vznik, typy a funkce rostlinných pletiv rostlinné orgány, jejich fylogeneze a metamorfózy autotrofie a další způsoby výživy rostlin fyzikální a vitální pohyby rostlin reprodukce a ontogeneze rostlin systematické třídění a evoluce rostlin ohrožené druhy, invazní a introdukované rostliny a jejich dopady na ekosystémy v ČR
2. ročník	Počet hodin: 82,5
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě vysvětlí rozdíl mezi autotrofními a heterotrofními organizmy popíše cyklus parazitické houby roztřídí zástupce hub do systému, uvede nebezpečné druhy hub pro zemědělské plodiny	Houby a lišejníky význam hub v přírodě a pro člověka způsob výživy a rozmnožování hub, mykorrhizní druhy, životní cyklus parazitických druhů hub systematické rozdělení hub

vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka, uvede příklady využití hub popíše postupy první pomoci při otravě houbami rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků vysvětlí souvislost mezi lišejníky a čistotou ovzduší	původci onemocnění rostlin a živočichů včetně člověka lišejníky jako komplexní organizmy, symbióza, typy stélek bioindikátory – orientační hodnocení čistoty ovzduší
popíše průběh evoluce člověka pojmenuje tkáně, uvádí jejich umístění a funkci v těle člověka popíše základní anatomickou stavbu lidského těla vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav a s nimi související procesy a pochody uvede zásady správné výživy a zdravého životního stylu rozdělí původce bakteriálních, virových i dalších onemocnění včetně způsobů ochrany před nimi popíše negativní společenské vlivy a předkládá možnosti, jak je minimalizovat či jim předcházet	Biologie člověka evoluce a antropogeneze člověka tkáně v lidském těle anatomická stavba lidského organismu funkce orgánových soustav člověka zdraví a nemoc alkoholismus, kouření, drogy, gamblerství, sexuální promiskuita, pohlavní nemoci
správně používá základní genetické pojmy, uvádí příklady využití genetiky popíše stavbu a vysvětlí funkci nukleových kyselin vysvětlí princip genetického kódu popíše realizaci genetické informace – syntézu bílkovin popíše stavbu a typy chromozómů objasní pojem karyotyp, zdůvodní diploidní a haploidní sadu chromozómů jako výsledek mitózy a meiózy vysvětlí rozdíl mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním mnohobuněčných organismů, uvede princip hybridizačních a rodokmenových metod při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony (mono-, di- a trihybridní křížení) vysvětlí princip genové vazby vysvětlí důvody poměru pohlaví u savců a u ptáků	Genetika rozdělení genetiky a její význam základní genetické pojmy molekulární základy dědičnosti, genetický kód, biosyntéza bílkovin cytologické základy dědičnosti genetika mnohobuněčných organismů dědičnost kvalitativních znaků, Mendelovy zákony, Morganova pravidla gonozomální dědičnost inbreední deprese a heteroze dědičnost kvantitativních znaků, koeficient dědivosti genetika populací proměnlivost organismů genotypová (mutace) a fenotypová (modifikace, fenokopie) genové inženýrství, geneticky modifikované organismy (GMO)

vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovlivněných a uvede příklady porovná projevy inbreední deprese a heterozygosity a popíše využití heterozygosity v praxi vysvětlí princip dědičnosti kvantitativních znaků, uvede příklady znaků s různým koeficientem dědivosti vysvětlí dědičnost a proměnlivost organismů v rámci různých typů populací vysvětlí rozdíl mezi genotypovou a fenotypovou proměnlivostí organismů rozdělí mutace podle různých hledisek, uvede nejzávažnější mutagenní činitele a důsledky jejich působení vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů popíše hlavní metody využívané v genetice člověka vysvětlí princip dědičnosti krevních skupin uvede příklady dědičných chorob a jejich důsledky u potomstva	genetika člověka
	Ekologie Pozn.: Tematický celek Ekologie je celý přeřazen do předmětu Ekologie a ochrana životního prostředí, 3. ročník

Náměty pro cvičení:

práce s lupou, binokulární lupou a s mikroskopem
druhy a příprava mikroskopických preparátů
mikroskopování jednobuněčných organismů
mikroskopování rostlinné buňky a její struktury
histologie rostlinných pletiv
morfologie a anatomie rostlinných orgánů
stavba a rozdílnost semen a plodů semenných rostlin
histologie živočišných tkání
mikroskopické preparáty – anatomie živočišných orgánů
sbírka hmyzu
procvičování genetických příkladů
práce s určovacími klíči
poznávání rostlin – školní zahrada, okolí školy, internetové portály
zpracování herbáře
rozbor ekosystémů v okolí školy

Tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a jejich prospěch. Pro žáky s dlouhodobým zdravotním znevýhodněním (na základě doporučení lékaře) je upravena náplň učební osnovy tak, aby se žáci dle svých aktuálních zdravotních možností mohli pohybového vzdělávání účastnit. Předmět je nastaven k povinnému pohybovému vzdělání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka.

Charakteristika učiva

Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, zdravotního stavu, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny.

Strategie výuky

Osnova nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků s ohledem na profil absolventa a podmínek školy. Efektivita výuky vychází

z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy

o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků. A nadále zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích, s poskytnutím neodkladné první pomoci.

Žákům se zdravotním znevýhodněním je umožněna diferencovaná výuka v předmětu a zaručen individuální přístup a probraným pedagogem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy, obce, regionu a vede žáky k pravidelnému využívání dostupných sportovišť v dané oblasti (i perspektivně). Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy

do jiných vzdělávacích oblastí a naopak spojuje pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu žáků - stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám. Žák umí samostatně sestavit a využít rozvíjící nebo udržovací kondiční program. Zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a

po ukončení pohybové činnosti. Zároveň dovede posoudit, co je jednostranná zátěž při studiu (práci). Zná korekci svalových dysbalancí – prevenci. Chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním. Zná zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje i některých sportovišť. Rozumí sportovní a tělovýchovné terminologii na takové úrovni, že dokáže bez problému sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích a literatuře. Umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání. Je informován, kde získat informace o sportu, dovede je třídit a vyhodnotit. Dovede poradit v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem a jeho náplní i jiným osobám (rodinný příslušník). Uplatní praktické zásady ochrany přírody při sportovních činnostech. Dokáže spojit otázky pohybu a zdraví s dalším oblastmi vzdělávání a diskutovat o nich

Počet hodiny za studium: 266

1. – 4. ročník	Počet hodin: 72 + 68 + 68 + 58
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
posoudí vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus použije naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí osobní život a zdraví ohrožující situace mimořádné události základní úkoly ochrany obyvatelstva
prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným dovede rozpoznat nebezpečí a reagovat na něj	První pomoc prevence úrazů a nemocí úrazy a náhlé zdravotní příhody zajištění životně důležitých funkcí poranění při hromadném zasažení obyvatel stav bezprostředně ohrožující život
Vyhodnotí vhodnost jednání fair play, dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje zapojení se do soutěží a her jako soutěžící či rozhodčí	Tělesná výchova – teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví odborné názvosloví hygiena, vhodné oblečení a obutí bezpečnost: záchrana, pomoc pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování

	zdroje informací testování jednotlivých soutěží, měření výkonů
rozvíjí zdatnost	Tělesná výchova - pohybové dovednosti
využívá zdravé zásady sportovních a pohybových dovedností	Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační (součást všech tematických celků)
využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení je schopen sladit pohyb s hudbou	Gymnastika prostná - akrobacie gymnastika s náčiním gymnastika na nářadí šplh rytmická gymnastika tanec
uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice rozvíjí zdatnost získá informaci o pravidlech lehké atletiky	Atletika běhy - rychlostní, z nízkého startu, polovysokého startu, vysokého startu běhy - vytrvalostní, práce s tepovou frekvencí štafetové běhy skoky - daleký, vysoký (různé styly) vrh koulí, hody pravidla atletických disciplín role rozhodčího
umí vzájemně si pomáhat, používá pravidla, vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře aplikuje základní pravidla uplatňuje bezpečnost při hře	Pohybové a sportovní hry drobné hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé basketbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: HČJ – přihrávka obouruč a jednoruč; driblink, střelba vrchní

	jednoruč i obouruč z místa a z výskoku; přechod z obrany do útoku a zpět; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; rozskok volejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: HČJ – odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem, podání, nahrávka, smeč, bloky, postavení hráčů při příjmu a podání fotbal/nohejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); herní systémy – postupný útok, systém osobní obrany útočná kombinace založená na přihrávání: hlavou, tělem, střelba hlavou, pokutový kop, obhazování soupeře, řešení situace jeden proti jednomu. míčové a míčkové hry: základní herní techniky pro rozvoj tělesné zdatnosti a koordinace
objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu orientuje se v současných trendech v bojových umění objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech	Úpoly základy sebeobran, pády, přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory
orientuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů uplatňuje využití nových informačních a komunikačních technologií – GPS, mobilních telefonů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí	Turistika a sporty v přírodě pěší turistika – příprava turistické akce, orientace v terénu, práce s mapou a buzolou, GPS pohybové hry v přírodě
využívá pohybových činností v zimním období rozvíjí koordinační a kondiční schopnosti	Bruslení základy bruslení na ledě jízda vpřed, vzad, zastavení
objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu	Testování tělesné zdatnosti motorické testy – základní soubor

rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma testy svalových dysbalancí
seberealizuje se	Výběrové učivo podle výběru žáků v dané situaci učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity
orientuje se v základních znalostech o stavbě a funkci lidského organismu aplikuje především na sobě zdraví životní styl orientuje se v zásadách zdravé výživy vyhodnotí vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
Kurzy	
adapтуje se na vodní prostředí přírodních a umělých vodních ploch zdokonaluje techniku jednoho plaveckého způsobu uplatňuje pohybové činnosti spojené s vodním prostředím zdokonaluje techniku vodních sportů kriticky vyhodnotí mediální obraz krásy	Plavání: 1. ročník 6. hodin základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího specifika bezpečnosti a hygieny při plavání začátečnická úroveň opakování a zjišťování úrovně dosažené na základní škole adaptace na vodní prostředí nácvik techniky plaveckých stylů lovení předmětů ze dna bazénu skok ze startovacího bloku mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
adapтуje se na vodní prostředí přírodních a umělých vodních ploch uplatňuje pohybové činnosti spojené s vodním prostředím zdokonaluje techniku vodních sportů	Vodní turistika: 2. ročník 2 dny základy vodních sportů (kánoe, kajak), odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR,

zhodnotí význam státu a sociálních institucí, místní samosprávy ve smyslu veřejného zdraví	zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu příprava sportovní akce a výběr vhodného vodního prostředí zásady bezpečnosti a orientace v okolí vody
Umí číst mapu, používat buzolu, orientovat se v terénu. Zvládá chůzi s batohem na delší vzdálenost. Umí postavit stan/přístřešek a připravit jednoduché tábořiště. Ovládá zásady první pomoci v přírodě. Dodržuje pravidla bezpečného pohybu v terénu. Umí reagovat na nepředvídané situace (ztráta orientace, změna počasí). Posílí fyzickou kondici a odolnost. Získá zkušenost s plánováním trasy a hospodařením s energií. Spolupracuje ve skupině a přijímá roli v týmu. Podílí se na společných úkolech (orientace, stavba tábořiště, vaření). Respektuje pravidla ochrany přírody a společenského chování.	Turistika a sport v přírodě: 3. ročník 3 dny Úvod a základní dovednosti Seznámení s cíli a pravidly kurzu, bezpečnostními zásadami a organizací. Příprava turistické akce. Praktická ukázka práce s mapou a buzolou, orientace v krajině. Orientační běh. Základní pravidla pohybu v přírodě (ochrana přírody, pravidla chování). Dopolední vycházka (10–12 km) s praktickým cvičením orientace. Odpoledne nácvik stavby přístřešku nebo stanu, základy táboření. Večerní meeting – zásady zdravé výživy na cestách, plánování trasy. Turistická praxe Celodenní túra (15–20 km). Určování světových stran, práce s turistickými značkami, čtení terénních znaků. První pomoc v terénu (ošetření drobných poranění, prevence úrazů). Překonávání drobných přírodních překážek (brodění, strmý svah). Večerní reflexe dne – sdílení zkušeností, hodnocení týmové spolupráce.

	Závěrečná část Dopolední túra (8–10 km) – vedení části trasy samotnými žáky. Praktické prověření získaných dovedností (navigace, bezpečnost, spolupráce). Soutěžní aktivity – turistické kvízy, poznávání přírody, mini-orientační závod. Závěrečné vyhodnocení kurzu, zpětná vazba od žáků i učitelů. Shrnutí zásad bezpečného a zdravého pohybu v přírodě.
--	---

Společenská kultura

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Společenská kultura zahrnuje estetickou a společenskou výchovu. Vyučovací předmět v návaznosti na další společenskovední předměty formuje kulturní chování žáků, upevňuje etické principy a rozvíjí jejich estetické cítění, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolní přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo o společenské etiketě přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti, vytváří systém kulturních hodnot a životní styl podložený estetickými, sociálními, kulturně společenskými a ekologickými kritérii současné společnosti. Témata zaměřená na člověka a jeho okolí napomáhají utvářet společenské vědomí, které rozvíjí individuální zvláštnosti a charakteristiky žáka. Znalosti z celku Komunikace vhodně doplňují a rozvíjejí komunikativní kompetence žáka, utvářené při výuce všech dalších předmětů. Přehled o výtvarném a hudebním umění vhodně rozšiřuje poznatky nabyté ve výuce českého jazyka a literatury, dějepisu a uplatní se i v základech společenských věd.

Strategie výuky

Dosažení výsledků vzdělávání vyžaduje často problémové podání témat, dostatečný prostor pro řízenou diskuzi, využití aktivizačních metod a praktických činností žáků. Jsou žádoucí hlasová, řečová, improvizací a imitační cvičení, dále situační hry, osobnostní poznávací testy, vizualizační a poslechové ukázky. Samostatné prezentace žáků, rozvíjející jejich komunikativní schopnosti, jsou samozřejmostí. K získání zpětné vazby je možné použít audio i videonahrávky pořízených při prezentacích.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a kultivované vyjadřování při diskuzi a výše uvedených aktivizačních cvičeních. Základem hodnocení jsou písemná prověření, samostatná zpracování informací a prezentace žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, nejvíce ve třetím tematickém celku, dále jsou rozvíjeny personální a interpersonální kompetence v tématech 2,3 a 4. Na utváření odborného profilu absolventa působí převážně témata 1, 3 a 4.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prolíná učivem celého předmětu a rozvíjí tak soubor hodnot demokratických postojů žáka. Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje hlavně při rozvíjení verbálních komunikačních schopností ve třetím celku, dále při uvědomování si svých profesních cílů a kvalit během osobní introspekce.

Počet hodin za studium: 34

1. ročník	Počet hodin: 34
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
se orientuje v etapách vývoje společenského chování vysvětlí význam a důležitost respektování společenských norem a požadavků na příkladech objasní uplatňování pravidel společenské významnosti používá pravidla společenské významnosti při běžném kontaktu s lidmi chápe zásady pro každou situaci a vhodně je uplatňuje	Základy společenského chování vývoj společenského chování principy a normy společenského chování pravidla společenské významnosti zásady pro každou situaci (ohleduplnost, takt, empatie, autentičnost, atd.)
popíše účinky motivů na psychiku člověka sestaví vlastní motivační profil na základě obecné hierarchie motivů (potřeb) rozlíší a vysvětlí osobnostní charakteristiky rozdělí a obecně charakterizuje sociální skupiny na vhodných příkladech vysvětlí postavení jedince ve skupině vysvětlí a rozčlení konflikty navrhne řešení modelových konfliktních situací uvede příklady náročných životních situací během života člověka popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus navrhne vhodné relaxační metody při stresu a únavě	Člověk a jeho okolí, introspekce motivační profil, hierarchie motivů struktura osobnosti sociální skupiny, pozice a role ve skupině rozdělení, charakteristika, přístupy a řešení konfliktů náročné životní situace, stres, únava, adaptace, relaxace
vysvětlí princip toku informací mezi lidmi uvede a popíše příklady použití neverbálních komunikačních prostředků vhodně používá mimolingvistické řečové projevy (rychlost, hlasitost, pomlky, intonace, emotivní akcent) provádí jednoduchá dechová, jazyková a intonační cvičení k danému tématu zpracuje a prezentuje mluvený projev	Komunikace zákony komunikace prostředky neverbální komunikace verbální komunikace – kultura řeči a mluveného projevu hlasová hygiena, kultivace ústního vyjadřování zásady sestavování a příprava mluveného projevu základní typy jednání – agresivita, pasivita, asertivita

popíše základní typy jednání vyjmenuje asertivní práva a povinnosti používá v modelových situacích vhodně zvolené asertivní techniky si osvojí zásady asertivní kritiky a používá je vysvětlí význam pozitivní komunikace a používá ji při řešení různých situací	asertivní práva a povinnosti, asertivní kritika pozitivní komunikace
popíše vhodné chování v dané situaci uplatňuje principy a pravidla společenského chování v běžných životních situacích zformuluje hlavní zásady chování v pracovním kolektivu i mezi nadřízenými a podřízenými zaměstnanci se orientuje v hierarchii církevních představitelů, vyjmenuje hlavní církevní obřady a popíše pravidla chování v kostele včetně titulování kněží popíše průběh rodinných obřadů a oslav včetně organizačních prvků vyjmenuje svátky, obyčeje a tradice uskutečňované během roku a spojené s naší národní a lidovou kulturou	Společenská kultura – člověk mezi lidmi kultura chování, formální a neformální chování společenská etiketa a její uplatňování v soukromém i společenském životě pravidla chování v pracovním styku náboženské obřady, oslovování kněží, chování v kostele rodinné obřady, svátky, obyčeje, tradice
vyjmenuje úplné menu ve správném pořadí uvede pravidla konzumace jídel a nápojů při různých příležitostech popíše zásady prostírání, úpravy stolu a obsluhy hostů pro různé stravovací situace	Kultura stolování a stolničení národní tradice a zvyklosti ve stravování a stolování společenská pravidla stolování při různých příležitostech základní úpravy stolu, úprava a podávání pokrmů, obsluha hosta
dodržuje požadavky na hygienu a úpravu zevnějšku pro různé společenské situace navrhuje vhodnou úpravu a oděv podle charakteru společenské akce rozlišuje formální a neformální oblečení	Kultura těla a oblékání společenské požadavky na hygienu, oblékání a zdravý životní styl péče o tělo a zevnějšek estetika odívání, neformální a formální oblečení
vysvětlí úlohu výtvarného umění pro rozvoj estetického citění člověka orientuje se v základních výtvarných směrech, což dokládá identifikací ukázek	Výtvarná kultura a umění význam a úloha výtvarného umění výtvarné dílo – forma vyjádření skutečnosti ukázky architektury, malířství, sochařství, lidové tvorby, designu zastupující výtvarné umění u nás i ve světě

orientuje se v základních hudebních žánrech a uvádí nejznámější hudební tvůrce včetně jejich děl	Hudební kultura a umění hudba kolem nás – vybrané hudební ukázky reprezentující nejvýznamnější hudební představitele, hudební díla a hudební žánry
navštěvuje v rámci výuky společenské kultury i během školního roku zmíněné kulturní akce a uplatňuje při nich získaná společenská pravidla a normy	Estetické a kulturní podněty galerie, výstavy, koncerty, vernisáže, divadelní a filmová představení besedy s představiteli uměleckého a kulturního světa umělecké a kulturní památky regionu

Mediální výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Jelikož v RVP SOV není Mediální výchova jako samostatné téma rozpracována, vznikl předmět Mediální výchova částečně rozpracováním obsahu průřezového tématu Mediální výchova podle RVP G, částečně jej přesahuje v oblastech bezpečného pohybu na internetu. Tomuto tématu je sice věnován prostor i v jiných průřezových tématech (např. člověk a digitální svět), ale protože v současné době hrají nová média mezi studenty dominantní roli, patří této kapitole v předmětu Mediální výchova nezastupitelné místo.

Ve SOV je mediální výchově věnováno jen okrajové místo, kdy jsou některé její kapitoly zařazeny ve společenskovědních předmětech. Mediální výchova svým obsahem zasahuje do předmětů Základy společenských věd, Dějepis a Český jazyk a literatura.

Zařazení samostatného vyučovacího předmětu vychází z potřeb současné společnosti. Média všech druhů ovlivňují život dnešního člověka více než kdy předtím. Současná společnost proto vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce. Masová média mají na kvalitu života člověka vliv natolik významný, že s médii není možné nakládat toliko intuitivně, nýbrž především poučeně – je tedy třeba u žáků dosáhnout mediální gramotnosti. Mediální gramotnost představuje soubor poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat ke svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skryté manipulovat, odhalit.

Charakteristika učiva

Mediální výchova zahrnuje dvě základní oblasti:

- vědomostní – společenskovědní – nabízí základní poznatky o roli médií ve společnosti a jejich dějinách – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí význam médií pro život společnosti, zjistí, jakou roli média sehrávají v každodenním životě i v historicky vypjatých okamžicích.
- mediovědní – nabízí základní poznatky o médiích samotných a jejich chování, poskytuje postupy pro kritický přístup k mediální produkci. Mediální výchova se zaměřuje na to, aby v žácích – pomocí rozborů reálné mediální produkce a prostřednictvím vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti – soustavně rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup. Cílem tohoto předmětu je tedy posilovat tzv. mediální gramotnost, což je souhrn vědomostí, dovedností i postojů týkajících se tradičních i digitálních médií, mezi nimi například:
 - znalost mediální logiky
 - dovednost analyzovat různé typy mediálních sdělení a dokázat posoudit relevanci a důvěryhodnost nalezených informací
 - umět se pohybovat na internetu bezpečně – předcházet zneužití osobních dat, vědět, jak se bránit kyberšikaně, nenávisným projevům apod.
 - uvědomovat si roli médií v širším společenském dění a jejich význam pro demokracii

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět by měl navazovat na žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy, kde je mediální výchově věnován stále větší prostor. Mediální výchova by měla být pro žáka zajímavá a aktivizující, k čemuž bude využito moderních metod výuky (např. diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, audiovizuální přednášky, myšlenková mapa, dotazníkové průzkumy, kvízy a doplňovačky...). Do výuky budou zařazovány přednášky odborníků z praxe, v ideálním případě spojené s prohlídkou jejich pracoviště.

Vzdělávání v rámci mediální výchovy se rozděluje na dva koncepty:

1. Kritická analýza – jedná se zejména o tyto činnosti: interpretace, analýza, rozbor mediálních sdělení. Receptivní činnosti, jež spadají do konceptu kritická analýza, se zabývají reflexí mediální produkce. Žáci se učí kritickému čtení, odhalování komunikačních záměrů. Dalším cílem je naučit žáky schopnosti rozeznávat stereotypní zobrazování skutečnosti v médiích. V rámci této koncepce jsou žáci seznámeni s principy fungování masových sdělovacích prostředků i zákonitostmi mediální tvorby. Receptivní činnosti v sobě zahrnují i poznatky o vlivu médií na jedince, společnost a kulturu. Žák se tedy vzdělává ve znalostní složce mediální gramotnosti a v mediální logice.
2. Prakticky orientovaný dovednostní koncept – zaměřuje se na tvorbu vlastních mediálních sdělení. Produktivní činnosti korespondující s prakticky orientovaným dovednostním konceptem se orientují na vlastní tvorbu mediálních sdělení (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti). Žáci tak získávají zkušenosti s prací redaktora, editora, novináře. Osvojují si zásady efektivní spolupráce. V neposlední řadě se učí získávat informace v mimoškolním prostředí.

Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním nebo písemném zkoušení, popřípadě za odevzdanou práci či za prezentování vlastní práce. Hodnocena bude jednak kognitivní složka, tj. složka výrazně související s aspektem osvojení si poznatků o fungování a společenské roli médií (např. znalosti o typech médií, jejich historii, jejich právním rámci, principech fungování, používaných metodách a nástrojích apod.), jednak kritická složka, tj. složka výrazně související se schopností žáka kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí (např. interpretace mediálních sdělení, rozpoznání a posouzení informace v mediálním sdělení, rozbor reklamy z hlediska její strategie apod.), jednak složka tvůrčí, tj. složka související s kreativitou žáka, předpokládající vytváření vlastních produktů žáka – tvorba reklamy, reklamního sloganu, tvorba článků pro školní časopis, tvorba mediálního díla apod. Hodnocena bude také schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, schopnost aplikovat teoretické poznatky na konkrétních příkladech, schopnost kultivovaného a odborně správného vyjadřování. Hodnocena je také aktivita při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Mediální výchova přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace z různých zdrojů a snažili se posoudit jejich věrohodnost
- zadává žákům příklady z konkrétních mediálních sdělení a vede je k tomu, aby dokázali nalézt jejich smysl
- vede žáky k tomu, aby informace uváděné v médiích dokázali ověřovat podle důvěryhodných zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti rozpoznat v mediálních sděleních problémy fiktivní od skutečných
- vede žáky k samostatnému navrhování řešení předložených problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti použít v dané situaci vhodný komunikační prostředek (elektronický, písemný, osobní jednání...)
- učí žáky publikovat svoje myšlenky formou mediálního sdělení – konzultuje názory všech žáků, při diskusi je učí vhodně argumentovat
- zadává žákům samostatné zpracování úkolu, který pak žák prezentuje před skupinou spolužáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k vytváření vlastního úsudku, učí je, jak odolávat mediálním tlakům
- učí žáky, jak posuzovat mediální sdělení (např. reklamu na tabákové výrobky) v souvislosti se zásadami péče o vlastní zdraví a zdraví druhých lidí

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a při tvorbě mediálních produktů

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali v mediálním sdělení rozpoznat, zda se jedná o zájmy osobní, skupinové nebo veřejné
- na základě rozboru historických a současných mediálních produktů vede žáky k chápání kulturních a duchovních hodnot a vede žáky k jejich vytváření a udržování
- zařazuje do výuky diskusi, ve které má žák možnost prezentovat svoje názory na daný problém a analyzovat shodu nebo rozpor s obecně přijímanou teorií

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- diskutuje se žáky o různých marketingových strategiích, žáci analyzují jejich význam pro úspěšné podnikání
- zadává žákům samostatné úkoly, při kterých žáci vytváří reklamu na daný výrobek a posuzují její účinnost

Počet hodin za studium: 34

1. ročník	Počet hodin: 34
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vysvětlí základy historie médií objasní roli médií v moderních dějinách uvede příklady jednotlivých médií a popíše jejich činnost vysvětlí mechanismy financování médií objasní principy spolupráce v týmu při tvorbě společného díla	Média a mediální produkce vývoj médií od knihtisku po internet role médií v moderních dějinách vznik a typy masových médií vnější vlivy na chování médií financování médií lidé v médiích a jejich práce, organizace práce v médiích
rozlišuje kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlas, televize...) a formy mediálních sdělení (zpravodajství, dokument) vlastními slovy posoudí vztah mezi mediálními produkty a skutečností svobodně se rozhoduje na základě kritického vyhodnocení nabízených informací objasní základní výrazové prostředky médií aplikuje zásady kritického myšlení uplatňuje kritický přístup k reklamě, rozlišuje druhy reklam a jejich zaměření	Mediální produkty a jejich významy kategorie mediálních produktů formy mediálních sdělení rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv vztah mezi mediálními produkty a skutečností výrazové prostředky typické pro konkrétní média reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě
vysvětlí obsah pojmu publikum	Uživatelé

popíše, jak vzniká čtenářská/ posluchačská/ divácká skupina, co je cílová skupina	co je publikum jak vzniká čtenářská/ posluchačská/ divácká skupina, co je cílová skupina médiá pro vybrané skupiny
posoudí vlivy médií na dnešní společnost a na život rodiny analyzuje moc médií a rizika mediální manipulace uvědomuje si nebezpečí sociálních sítí, aplikuje zásady bezpečného internetu ve svém vlastním životě rozpozná projevy kyberšikany ve školním prostředí vysvětlí obsah pojmů fake news, dezinformace, popíše prostředky jejich identifikace	Účinky mediální produkce a vliv médií rozbor působení jednotlivých médií na cílové skupiny, příklady z praxe nebezpečí sociálních sítí bezpečnost na internetu – kyberšikana bezpečnost informací na internetu svět fake news a dezinformací

Anglický jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Tento vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka v návaznosti na předchozí studium jazyka na úrovni A1. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové úrovně cizího jazyka je nutné, aby se žák naučil 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho 20% obecně odborných a odborných výrazů.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecně vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost jazykových a poznávacích kurzů v zahraničí, návštěvy divadelních představení, besed, exkurzí a využití mezinárodních programů. Každoročně se žáci účastní soutěží a olympiád.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí

- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře
- jednání na úřadě
- popis pracovního postupu (např. příprava jídla)
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styky s veřejností)

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně (včetně konverzace) a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a vzorce chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků.

Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu Katedra. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému Katedra přidělenou různou váhu k výpočtu váženého průměru. (např. čtvrtletní písemná práce, ústní zkoušení – 100 %; krátké opakovací testy, referáty, písemné vypracování maturitních témat – 75 %; domácí úkoly, aktivita v hodině – 50 %; slovíčka – 25%).

Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem Katedra, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za rok.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci denního studia konat v jednom dni jen jednou.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- pracovali s odbornou literaturou
- zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- uplatnili se na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze)
- dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů

Počet hodin za studium: 384

1. ročník	Počet hodin: 102
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
opakování a upevňování učiva ze základní školy pojmenuje a představí členy své rodiny vypráví o své rodině časuje slovesa v přítomném čase procvičuje si metodu řízeného rozhovoru užívá konverzační fráze používá číslovky do sta	Hobbies, Home přítomný čas prostý, průběh: tvoření otázek číslovky základní a řadové hláskování zájmena, přivlastňovací zájmena modální sloveso can / can't slovní zásoba: dny, měsíce, koníčky, zájmy počasí a roční období
vypráví o svých prázdninách seznámí se s historií britské královské rodiny seznámí se s Londýnem vyjádří souhlas a nesouhlas v minulém čase pomocí „was, were, was not, were not“ EF 3rd edition, elementary - 7. lekce	Umění a významné britské osobnosti minulý čas prostý: slovesa BE pravidelných sloves nepravidelných sloves tvorba slov - přípony povolání MT: významné osobnosti MT: povolání
hovoří o svém bydlení, pokoji procvičí si minulý čas metodou řízeného rozhovoru rozumí čtenému textu z běžného života v minulém čase EF 3rd edition, elementary - 8. lekce	Bydlení minulý čas prostý: slovesa BE pravidelných sloves nepravidelných sloves vazba there is/are vazba there was/were předložky místa a pohybu popis cesty MT: bydlení
rozumí číslovkám z poslechu, zná písemnou podobu	Jídlo

popisuje své stravovací návyky objednává v restauraci užívá přídavných jmen při porovnávání EF 3rd edition, elementary – 9. lekce	stupňování přídavných jmen 2. stupeň vyjadřování kvantity počitatelná / nepočitatelná podstatná jména dotazy na množství: How much? / How many? objednávání jídla MT: jídlo
procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním	Opakování učiva
vyjádří plán pomocí „going to“ vypráví o plánech ve svém volném čase napíše formální email EF 3rd edition, elementary – 10. lekce	Bydlení stupňování přídavných jmen 3. stupeň vyjádření budoucnosti-be going to slovní zásoby bydlení, letiště MT: psaní formálního emailu
používá příslovce vyjadřuje svůj plán, uplatnění v budoucnosti poradí, jak cestovat veřejnou dopravou pokládá dotazy na cestu hovoří o využívání internetu EF 3rd edition, elementary – 11. lekce	Technologie – internet tvoření příslovcí slovesné vzorce určitý / neurčitý člen veřejná doprava
vypráví o svých oblíbených filmech, knihách vede jednoduchý rozhovor s použitím předpřítomného času jednoduše formuluje obsah knihy, filmu v přítomném či minulém čase EF 3rd edition, elementary – 12. lekce	Literatura, film předpřítomný čas prostý předpřítomný čas prostý v porovnání s minulým časem tvoření otázek další nepravidelná slovesa MT: kultura a zábava
2. ročník	Počet hodin: 99
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
opakování a upevňování učiva 1. ročníku hovoří o prázdninách, pomocí slovesa be a ostatních významových sloves v minulém čase prostém popisuje zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí s využitím minulého času prostého	přítomné časy minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti

	předpřítomný čas porovnání a stupňování tvoření příslovčí formální email
vede dialog o ubytování v hotelu za pomoci předlohy popíše vzhled osoby a oblečení popíše situace na obrázcích a fotkách EF 3rd edition, pre-intermediate - 1. lekce	Popis osoby přítomný čas prostý a průběhový časové a spojovací výrazy předložky místa hláskování a číslovky MT: popis obrázku
vyjádří posloupnost událostí při popisu svých zážitků z cest napíše esej EF 3rd edition, pre-intermediate - 2. lekce	Moje zážitky-vypravování výslovnost koncovky - ed minulého času minulý čas průběhový otázka a zápor minulého času průběhového časové spojky a předložky MT: vypravování o minulosti
rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země rozumí čtenému textu o známých letištích, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu napíše neformální email ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje o letu EF 3rd edition, pre-intermediate - 3. lekce	Cestování vyjádření budoucnosti-be going to pro plány, předpovědi přítomný čas průběhový pro budoucnost vztažné věty určující (who, which, where) MT: neformální email MT: cestování, plány na dovolenou
procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním	Opakování učiva
rozumí čtenému textu, kde si rodiče stěžují na dospívající děti a děti na rodiče, a zaujme ke stížnostem stanovisko rozumí rozhlasovému pořadu o dospívajících a vyhledá konkrétní informace	Móda a nakupování předpřítomný čas prostý yet, just, already, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý

foneticky správně formuluje, co se právě událo odpoví na otázky týkající se nakupování diskutuje se spolužákem o módě, módních návrhářích a známých značkách oblečení odpoví na otázky týkající se běžných činností a zájmů a podobné otázky položí EF 3rd edition, pre-intermediate – 4. lekce	some/any/no + thing/body/where make a do, přídavná jména končící na -ing/-ed MT: móda a nakupování
v slyšeném popisu méně běžné situace v cizím městě zachytí hledané informace rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov z kontextu v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se stravy a životního stylu, na stejné otázky odpoví, diskutuje se spolužákem o tom, zda jsou jejich zvyky a životní styl zdravé či nezdravé EF 3rd edition, pre-intermediate – 5. lekce	Zdravý životní styl stupňování přídavných jmen a příslovčí, as as, předpřítomný čas prostý + ever too, not enough, much, many, a lot of / lots of, a few, a little příslovce častosti děje témata, komunikační situace a typy textů každodenní činnosti zdravý životní styl MT: Zdraví
rozumí čtenému textu a vyhledá konkrétní informace rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhlasového pořadu o pozitivním myšlení rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím EF 3rd edition, pre-intermediate – 6. lekce	Moje identita vyjádření budoucnosti pomocí will-předpověď, nabídka, slib přídavná jména s předložkami procvičování časů přítomných, minulých a budoucích MT: moje identita
procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním	Opakování učiva
3. ročník	Počet hodin: 99
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
opakování a upevňování učiva 2. ročníku popisuje zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí s využitím tvarů minulých časů	přítomné časy minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti předpřítomný čas porovnání a stupňování

	hláskování neformální email
rozumí doporučením, jak se chovat při setkání s rodiči přítele, přítelkyně porozumí běžným nápisům a upozorněním rozumí instrukcím u lékaře EF 3rd edition, pre-intermediate - 7. lekce	Životní styl slovesné vzorce s infinitivem a gerundium „have to, do not have to, must, must not“ zdraví a situace spojené léčbou MT: zdraví
poradí spolužákovi co dělat v případě nesnáží přečte povídku anglofonního autora vhodně použije výrazy o životním prostředí ve větách EF 3rd edition, pre-intermediate - 8. lekce	Literární text modální slovesa „should“ podmínkové věty -1.kondicionál přivlastňovací zájmena samostatná MT: životní prostředí
rozšíří si slovní zásobu o výrazy živočišné říše vhodně použijí tvary minulého a předpř. času v oblasti významných osobností vysvětlí cestu cizinci EF 3rd edition, pre-intermediate - 9. lekce	Osobnosti kulturního života podmínkové věty-druhý kondicionál předpřítomný čas s použitím „for, since“ porovnání předpřítomného a minulého času fráze spojené s dotazy na cestu MT: Česká republika
procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním	Opakování učiva
hovoří o vynálezech používá správné gramatické struktury pasiva a vazby „used to“ zná názvy školních odborných předmětů EF 3rd edition, pre-intermediate - 10. lekce	Věda a technologie trpný rod použití „used to“ modální sloveso „might“ školní předměty MT: věda a technologie MT: škola
používá terminologii z oblasti sportu procvičí nová frázová slovesa používá výrazy „so do I, neither do I“ EF 3rd edition, pre-intermediate - 11. lekce	Sport názvy sportů, slovesa pohybu frázová slovesa „so, neither“

	pomocná slovesa MT: sport
prezentuje o vybrané anglicky mluvící zemi porozumí slyšenému příběhu a seřadí pořadí událostí EF 3rd edition, pre-intermediate - 12. lekce	Kultura anglicky mluvících zemí nepřímá řeč otázky bez pomocných sloves MT: prezentace USA, UK, Austrálie, NZ, Kanada
procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním	Opakování učiva
4. ročník	Počet hodin: 87
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
opakování a upevňování učiva z 3. ročníku	slovesné vzorce 1.a 2. kondicionál předpřítomný čas-for, since modální slovesa nepřímá řeč
upevňuje slovní zásobu daného okruhu rozumí textům zaměřeným situačně a tematicky dle daného okruhu vyhledává informace v textech procvičuje poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu nacvičuje použití gramatických struktur v textu na základě učebnice New maturita activator	Lidé Domov Škola Práce Rodina a společenský život Jídlo Zdraví
procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním	Opakování učiva
upevňuje slovní zásobu daného okruhu rozumí textům zaměřeným situačně a tematicky dle daného okruhu vyhledává informace v textech procvičuje poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu nacvičuje použití gramatických struktur v textu	Nakupování a služby Cestování a turismus Kultura a volný čas Sport Věda a technologie Příroda a životní prostředí

na základě učebnice New maturita activator	
procvičuje maturitní didaktický test – poslech, čtení a gramatické jevy	Nácvik didaktického maturitního testu

Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.

Německý jazyk B1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové úrovně cizího jazyka je nutné, aby se žák naučil 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho 20 % obecně odborných a odborných výrazů.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecně vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, exkurzí.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda

- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře
- jednání na úřadě
- popis pracovního postupu (např. příprava jídla)
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností)

Rozvržení učiva do ročníků:

- 1. ročník: A1
- 2. ročník: A1/2
- 3. ročník: A2
- 4. ročník: B1

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně (včetně konverzace) a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, diskuze. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede jazykové portfolio, které je součástí učebnice.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků.

Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu Škola online. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci, prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému přidělenou různou váhu v rozmezí 25 – 100 % k výpočtu váženého průměru. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci denního studia konat v jednom dni jen jednou.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka

- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- pracovali s odbornou literaturou
- zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, diskuze)
dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů

Počet hodin za studium: 384

1. ročník – A1	Počet hodin: 102
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Poslech vhodně reaguje na jednoduchá sdělení a instrukce učitele v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky Čtení plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text obsahující známou slovní zásobu orientuje se v jednoduchých textech v učebnici rozliší hlavní a doplňující informace najde v textu odpovědi na předem zadané otázky	Tematické okruhy Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) Rodina (věk, povolání, moje rodina) Koníčky (záliby, sport, roční období) Dárky (dárek k narozeninám, barvy, oblečení, rozhovor v obchodě, blahopřát k narozeninám) Bydlení (adresa a PSČ, popsat své bydliště, domácí zvířata, pojmenovat jednotlivé místnosti) Jídlo a pití (základní potraviny a nápoje, nákupní lístek, objednat si v kavárně, regionální speciality) Týdenní program (dny v týdnu, školní předměty, denní program, domluvit si schůzku) Zdraví (části lidského těla, bolesti a obtíže, můj životní styl)

vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce Mluvení jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat krátce pohovoří o sobě a své rodině, svých zálibách a o tom, kde bydlí pojmenuje základní druhy zboží v obchodech a nákupních střediscích umí si koupit něco k jídlu a pití, objednat si v kavárně, domluvit si schůzku vylíčí své zdravotní potíže, dá tip, co dělat při zdravotních potížích, popíše své tělo zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost Psaní vyplní jednoduchý formulář napíše krátký osobní dopis a vzkaz orientuje se v dvojazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá při psaní dbá na gramatickou správnost napíše přání a blahopřání k různým příležitostem a odpověď na ně sestaví logicky a jasně strukturovaný jednoduchý text na známé téma písemně formuluje svůj názor na známé téma	Komunikativní funkce pozdravit a rozloučit se hláskovat představit sebe a jinou osobu vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí vyjádřit souhlas a nesouhlas blahopřát k narozeninám vyjádřit prosbu a poděkovat domluvit si schůzku vyjádřit lítost omluvit svou nepřítomnost vyplnit formulář napisat pozvánku napisat přání k narozeninám napisat jednoduchý e-mail tvořit otázky a odpovídat na ně jednoduše vyprávět a popisovat vést jednoduchý rozhovor
2. ročník – A1/A2	Počet hodin: 99
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Poslech vhodně reaguje na sdělení a instrukce učitele v nahrávkách identifikuje hlavní myšlenky určí téma nahrávky rozliší různé citové zabarvení promluvy	Tematické okruhy Volný čas (počasí, návštěva kina, domluvit si společný program, můj volný čas) Oslavy (měsíce, datum narození, zorganizovat

oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu najde odpovědi na předem zadané otázky Čtení plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text identifikuje hlavní myšlenky textu, se slovníkem pracuje i s detaily najde v textu odpovědi na předem zadané otázky vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismu orientuje se v dvojazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při překladu používá Mluvení reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text pomocí známé slovní zásoby při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat shrne a ústně sdělí běžné obsahově jednoduché informace jednoduše formuluje svůj názor na známé téma hovoří o různých formách bydlení popíše svou dovolenou zeptá se na cestu, popíše polohu objektu, požádá o informaci, popř. pomoc popíše, jaké oblečení má na sobě hovoří o počasí Psaní zformuluje jednoduchý formální dopis napíše pozdrav z dovolené píše o známé osobnosti orientuje se v dvojazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá	oslavu, advent, nakupovat na vánočním trhu, vánoční a novoroční přání) Orientace ve městě (dopravní prostředky, budovy ve městě, koupit si jízdenku, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín) Vzhled a oblečení (oblíbené oblečení, kde nakupují oblečení, vzhled, popis osoby: vzhled, povahové vlastnosti a oblečení) Jídelní zvyklosti (denní režim, oblíbené jídlo, koupit potraviny na trhu, rezervovat místo v restauraci) Můj domov (zařízení bytu, můj pokoj, internát, společné bydlení, hotel Mama) Můj den (průběh dne, pracovní aktivity ve volném čase, kapesné) Prázdniny (cestování, plánování cesty, německy mluvící země, jazykový kurz v zahraničí, hostitelská rodina) Komunikativní funkce navrhnout program oslovit kamaráda a dospělého vyjádřit názor vyjádřit doporučení vyjádřit (ne)spokojenost domluvit si brigádu požádat o zopakování vést telefonický rozhovor napisat vánoční a novoroční přání napisat jednoduchý e-mail napisat vzkaz napisat inzerát popsat cestu tvořit otázky a odpovídat na ně jednoduše vyprávět a popisovat vést jednoduchý rozhovor
--	---

při psaní dbá na gramatickou správnost	
3. ročník – A2	Počet hodin: 99
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Poslech rozumí hlavním myšlenkám textu pochopí základní smysl běžné konverzace dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu rozumí dílčím informacím v krátkých textech Čtení rozumí obsahu jednoduchých textů umí přiřadit kratší texty k situacím či obrázkům pochopí hlavní myšlenky nepříliš těžkých autentických materiálů orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu) odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu aktivně používá různé typy slovníků Mluvení reprodukuje stručně obsah přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat klade zdvořilostní otázky dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích umí popsat obrázek vyjádří jednoduše svá přání a popíše přání druhých umí podat zprávu o událostech v minulém čase popíše v rozhovoru s lékařem své zdravotní obtíže a zranění umí nakoupit léky v lékárně vypráví o svém vztahu k hudbě, divadlu, kinu a výstavám	Tematické okruhy Zdraví (objednat se u lékaře, rozhovor u lékaře, vyjádřit obtíže, popsat nehodu, reklama na léky, rozhovor v lékárně, onemocnění: migréna, obezita) Kultura (nabídky kulturních akcí: divadlo, kino, koncert, výstava, portrét populárního zpěváka, hudební žánry a festivaly, hudba na internetu, návštěva kina, filmová kritika, divadelní projekt, graffiti) Cestování (typy ubytování, nabídka a rezervace ubytování na internetu, rezervace ubytování telefonicky, doporučení a reference, nabídky cestovní kanceláře, rozhovor v cestovní kanceláři, zimní dovolená: nákup skipasu) Média (rádio a televize: reklama, nabídka pořadů, internet a facebook, noviny a časopisy, četba) Doprava (výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, autem po Evropě, navigace, zeptat se na cestu, pokuty, jízda na černo a výmluvy, dopravní zprávy v rozhlase) Konzumní společnost (obchodní centra: názvy obchodů, prodejní strategie, stížnosti a reklamace, životní standard, přebytky jídla a jejich využití) Škola (představit svoji školu, partnerská škola, systém německého školství, studium v zahraničí, plány po střední škole) Sport (vrcholový sport a sportovní aktivity ve volném čase, turnaje, olympijské hry, fanoušci, sportovní zprávy, letní a zimní sporty, sportovní příležitosti ve Švýcarsku, školní výlet do Švýcarska) Komunikativní funkce vyjádřit, jak se cítím formulovat odůvodnění vyjádřit radost vyjádřit stížnost vyjádřit oblibu formulovat výmluvu reklamovat zboží

popíše kulturní a společenské akce ve svém městě/regionu objedná si telefonicky v cestovní kanceláři pobyt v zahraničí vyjádří nespokojenost s ubytováním popíše vlastní zkušenosti s médii porovná výhody a nevýhody dopravních prostředků pojmenuje oddělení v obchodním centru jednoduše popíše vzdělávací systém v Německu vypráví o své škole a svých plánech do budoucna popíše druhy sportu a možnosti sportování naplánuje třídní výlet do Švýcarska vypráví o sportovních akcích a událostech Psaní napíše krátké vzkazy týkající se běžného života popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky písemně formuluje svá přání a své plány napíše e-mail, v němž požádá o rezervaci ubytování sestaví odpověď na inzerát napíše e-mail o svých zážitcích z cesty do zahraničí jednoduše popíše vybraný film a vyjádří k němu svůj názor sestaví jednoduchý portrét o oblíbeném zpěvákovi písemně doporučí oblíbenou knihu sestaví krátkou stížnost představí písemně svou školu popíše své oblíbené sporty a sportoviště při psaní dbá na gramatickou správnost orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá	vyjádřit pravděpodobnost vyjádřit politování a lhostejnost tvorit otázky a odpovídat na ně jednoduše vyprávět a popisovat vést jednoduchý rozhovor popsat cestu napisat inzerát reagovat písemně na inzerát napisat e-mail
4. ročník – B1	Počet hodin: 84
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Poslech rozliší hlavní a doplňující informace v textu	Tematické okruhy Svátky a tradice (německy mluvící země a Evropa, Tři králové, masopust, karneval, Velikonoce, letní slavnosti a Oktoberfest, Mikuláš, Vánoce)

pochopí podstatu myšlenek ve spisových projevech rodilých mluvčích dokáže identifikovat detailní informace v textech z každodenního života dokáže sledovat výměnu názorů v běžné konverzaci Čtení rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne čte jednoduché společenskovední texty pochopí obsah středně těžkých autentických materiálů shrne hlavní myšlenku textu (např. článku) a orientuje se v něm vyhledá v textu dílčí myšlenky a pracuje s nimi odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu aktivně používá různé typy slovníků aktivně pracuje s mapou německy mluvících zemí užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení Mluvení shrne nejdůležitější myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu odpovídá detailně na otázky týkající se každodenního života dokáže vést a ukončit jednoduchou konverzaci v rámci známých tematických okruhů dokáže se do určité míry vyjadřovat pomocí opisných prostředků umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení umí srozumitelně předat informace umí připravit jednoduchou prezentaci pojmenuje klady a zápory běžných povolání a s nimi související činnosti a dovednosti umí si vybrat povolání a svůj výběr odůvodnit aktivně se účastní přijímacího pohovoru na pracovní místo charakterizuje povahové vlastnosti člověka popíše mezilidské vztahy vypráví o tradicích a zvycích	Pracovní trh (moje povolání: výhody a nevýhody, práci hledají a nabídky práce: inzeráty a tipy, životopis, žádost o pracovní místo, pohovor ve firmě, vysněné povolání, neobvyklé profese, profesní portrét známé osobnosti) Cestování (Berlín: prohlídka města, stručné dějiny, Berlínská zeď, Berlín dnes – multikulturní metropole, dovolená: oblíbené destinace, počasí v Evropě, cestovní horečka, portrét profesionálního cestovatele) Německo (příroda, turistické cíle, všední den, zvyklosti, známé výrobky, osobnosti, německý jazyk: dialekty, hovorová němčina, rčení) Mezilidské vztahy (rodina, přátelé, sociální sítě, lidské vlastnosti, zvěrokruh, typicky německé vlastnosti, šikana: škola, facebook) Zdraví (příklady civilizačních nemocí: alergie, stres, cestovní medicína, očkování, život handicapovaných lidí, mezinárodní organizace Lékaři bez hranic) Včera a dnes (příklady z historie: vynálezy a vynálezci, technika: přítel nebo nepřítel, historie módy a obchodních domů, četba: bajka, pohádka) Rakousko (turistické cíle, všední den, zvyklosti, co je typicky rakouské, známé produkty, osobnosti) Komunikativní funkce vyjádřit opačný názor vyjádřit radu a doporučení popsat statistiku vyjádřit soucit ucházet se telefonicky o pracovní místo přemluvit kamaráda porovnat výhody a nevýhody vyjádřit přání a touhy přivítat hosty tvořit otázky a odpovídat na ně vést rozhovor souvisle vyprávět a popisovat napisat e-mail napisat motivační dopis napisat strukturovaný životopis napisat inzerát
--	--

vypráví o cestování a oblíbených turistických lokalitách (např. Berlín) vypráví o zvyklostech a každodenním životě v Německu a Rakousku popíše známé německé a rakouské osobnosti, produkty a turistické lokality umí používat některé výrazy z hovorové němčiny popíše některé civilizační nemoci poradí, jak se zbavit stresu umí hovořit o životě tělesně postižených popíše některé objevy a vynálezy vyjádří svůj vztah k technice Psaní popíše podrobně v osobním dopise své zážitky a pocity písemně formuluje své sny, naděje a cíle napíše vyprávění o události, kterou zažil sestaví krátkou zprávu napíše motivační dopis, ve kterém reaguje na pracovní nabídku napíše životopis napíše portrét o známé osobnosti připraví program pro turisty napíše článek o cestování do školního časopisu sestaví prezentaci o Německu a Rakousku popíše detailně blízkou osobu napíše článek o sociálních sítích formuluje písemně rady a doporučení při nezdravém životním stylu orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá	reagovat písemně na inzerát napsat charakteristiku napsat článek sestavit prezentaci
--	--

Název vyučovacího předmětu:**Psaní na klávesnici****Pojetí vyučovacího předmětu:***Obecné cíle*

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v moderní společnosti.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je:

- přesné psaní desetiprstovou hmatovou metodou s dodržением minimálních limitů přesnosti a rychlosti.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka je organizována ve skupinách v odborné učebně vybavené počítači. Učitel organizuje výuku tak, aby byla přiměřená, postupná, systematická a názorná, aby žáci mohli být aktivní, mohli využívat vlastní zkušenosti a byli motivováni k činnostem. Individuální přístup je uplatňován především u slabších žáků a talentovaných žáků. Při výuce jsou používány výukové programy ZAV.

Metody výuky:

- motivační (rozhovor, pochvaly)
- fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce)
- expoziční (výklad, popis, promítání dataprojektorem)
- práce s výukovým programem
- samostatná práce žáků.

Střídání metod podporuje učební aktivitu žáků a napomáhá k získávání kompetencí. Nedílnou součástí výuky je zapojení do celostátní meziškolní soutěže ZAV a jiných soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Písemné práce: Klasifikace každý druhý měsíc, čtvrtletní práce, od 2. pololetí 1. ročníku minimálně 1 x za měsíc opis textu na rychlost a přesnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí: komunikativní (využívat informační technologie a pracovat s informacemi). Kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení, ovládat různé techniky učení, znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru). Kompetence k řešení problémů (porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout možnosti řešení, volit vhodné prostředky a způsoby splnění úkolů). Kompetence personální a sociální (stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání, pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě, respektovat stanovená pravidla, přijímat a plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům). Žáci jsou vedeni k udržování pořádku, k využívání dovedností získaných v ostatních předmětech, ke stálému zlepšování výkonů,.

Psaní na klávesnici

Počet hodiny za studium: 68

1. ročník	Počet hodin: 68
<i>Výsledky vzdělávání – žák:</i>	<i>Učivo</i>
pracuje s osobním počítačem přihlásí se do sítě, pracuje s výukovým programem ZAV, volí individuální postup přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou napíše klasifikační program ve výukovém programu ZAV prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének prokáže znalost psaní číslic a značek umí opsat čistopis	Technika administrativy základy psaní na klávesnici hmatová metoda ovládání klávesnice, výcvik s využitím výukového programu na PC seznámení s rozložením klávesnice PC pokyny pro psaní seznámení s výukovým programem na PC nácvik psaní malých a velkých písmen diakritických a interpunkčních znamének číslic a značek zvyšování rychlosti a přesnosti psaní opis textů

Obchodní korespondence

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět Obchodní korespondence má poskytnout hlubší znalosti o normalizované úpravě různých druhů písemností a jejich využití v praxi. Navazuje na předmět Psaní na klávesnici, rovněž také na vědomosti z předmětu Český jazyk (slohová a stylistická úprava).

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat textový editor Word k tvorbě podnikových a personálních písemností;
- pochopili nutnost nezbytných náležitostí podnikových a personálních písemností;
- dovedli pomocí vzoru samostatně stylizovat obchodní dopisy, tyto stylizace pak obměňovat, případně nahrazovat vhodnějšími;
- uměli dle situace zvolit vhodný druh podnikové či personální písemnosti;
- dbali na zvyšování rychlosti a přesnosti psaní v ZAV

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu Obchodní korespondence je hodnocena zejména samostatná práce žáků. V každé hodině probíhá průběžná kontrola prací žáků. Po ukončení tematického celku je zařazena praktická kontrolní práce. Průběžně se hodnotí zvyšování rychlosti a přesnosti psaní v ZAV formou opisů. Jednou za pololetí se kontroluje evidence písemností v deskách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Informační a komunikační technologie přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí, jako je:

- efektivní používání textového editoru Word
- orientace v základních podnikových i personálních písemnostech a situacích, kdy jsou tyto písemnosti využívány

Počet hodin za studium: 66

3. ročník	Počet hodin: 66
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vysvětlí veškeré náležitosti obchodního dopisu psaného na předtisk dle zadaných dispozic napíše obchodní dopis	Úprava obchodních dopisů úprava adresy úprava adresy na obálkách úprava předtisku obchodního dopisu
vysvětlí rozdíl mezi poptávkou a nabídkou vysvětlí vzájemnou souvislost mezi nabídkou, poptávkou, kupní smlouvou a objednávkou vysvětlí důvody použití objednávky nebo kupní smlouvy dle zadaných dispozic samostatně napíše poptávku, nabídku, část kupní smlouvy, objednávku	Písemnosti při uzavírání kupních smluv poptávka nabídka nabídka formou inzerátu nabídka formou obchodního dopisu nabídka jako odpověď na poptávku kupní smlouva objedávka potvrzení a přijetí objednávky
vysvětlí účel dodacího listu, přepravních dokladů a faktury dle zadaných dispozic samostatně vyplní dodací list, nákladní list, podací lístek, poštovní dobírkovou poukázku, různé druhy faktur, příkaz k úhradě, poštovní poukázku typu A	Písemnosti při plnění kupní smlouvy dodací list přepravní doklady faktura placení faktury (příkaz k úhradě, poštovní poukázka typu A)
dle zadaných dispozic samostatně napíše urgenci, reklamaci, upomínku popíše situace, kdy je vyhotovována urgence, reklamace, upomínka	Písemnosti při porušení smluvních povinností urgence reklamace upomínky
popíše náležitosti žádosti o místo a životopisu, pracovní smlouvy vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy skončení pracovního poměru dle zadaných dispozic samostatně napíše žádost o místo, životopis, dohodu o rozvázání pracovního poměru, výpověď	Personální písemnosti žádost o místo životopis pracovní smlouva dohoda o rozvázání pracovního poměru výpověď daná zaměstnancem výpověď daná zaměstnavatelem

	okamžité zrušení pracovního poměru
--	------------------------------------

Ekonomika a podnikání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě, aby získali předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučili se orientovat v právní úpravě podnikání. Jednotlivé obory vzdělávání umožní žákům rozvíjet ekonomické myšlení tak, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Využívali nástrojů marketingu a managementu při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství (včetně neziskového sektoru) a EU.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z následujících okruhů RVP:

- Podnikání
- Finanční vzdělávání
- Daně
- Marketing
- Management

(Pozn. Obsahově je učivo z těchto okruhů zahrnuto ještě do předmětu základy společenských věd (pracovní právo) a předmětu účetnictví (daňová evidence, daně, odměňování...). Učivo předmětu je rozčleněno do 11 tematických celků. Úvodní témata se věnují základním ekonomickým pojmům a kategoriím a jsou základem pro úspěšné zvládnutí předmětu. Mají sloužit také motivačně. Téma Podnikání má přispět k základní orientaci v právních formách podnikání a objasnit postup při založení firmy a informovat o povinnostech podnikatelů vůči státu. Žáci se naučí základním principům hospodaření. Navazující téma je rozšířením znalostí, které souvisí s jednotlivými podnikovými činnostmi. Učivo o daních objasní podstatu daňové soustavy ČR a přispěje k osvojení některých dovedností potřebných při registraci a placení daní. Učivo témat Finanční vzdělávání má napomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení finančních prostředků a v moderních způsobech platebního styku. Poslední téma je zaměřeno na makroekonomii – v něm si žák osvojí pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti. Jedná se především o základní ekonomické ukazatele a schopnost posuzovat ekonomickou úroveň státu pomocí těchto ukazatelů. Učivem prolínají informace týkající se EU. Vzhledem k profilu absolventa je však největší důraz kladen na učivo, které patří do oblasti mikroekonomie.

Učivo předmětu velmi úzce souvisí s učivem předmětu účetnictví (především téma Podnikání a Daně). Existují i vazby na další předměty jako je matematika (ekonomické výpočty), informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, komunikace, schopnost práce s uživatelským SW...), praxe učební (výpočty, specifika v zemědělství...), český jazyk (marketing, zpracování podnikatelského záměru...).

Vyučování ekonomice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v ekonomických jevech a používat pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti (HDP, inflace...)
- samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska
- orientovat se v právní úpravě podnikání a zpracovat jednoduchý podnikatelský projekt
- orientovat se v pracovně-právních vztazích, vést osobní agendu a zpracovávat mzdovou agendu, zajišťovat další personální činnosti
- zajišťovat zásobovací činnosti a následně prodej zemědělských produktů

- využívat nástrojů marketingu a managementu při řízení daného úseku zemědělské výroby, k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb
- dodržovat základní principy hospodárnosti

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Do výuky nejsou zařazena praktická cvičení, přesto je součástí výuky řešení konkrétních praktických příkladů (výpočty mezd, výpočty odpisů, daňové výpočty, kalkulace vlastních nákladů apod.). Praktické úkoly plní žáci v průběhu teoretických hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správného pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnosti uvažování v souvislostech, schopnosti reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky...). Znalosti lze dále ověřovat písemnými testy rovněž hodnocenými známkami (nejlépe v závěru tematických celků). Pro ověření znalostí ekonomických pojmů budou využívány krátké „pětiminutovky“. Ve 4. ročníku budou žáci dále hodnoceni známkou za zpracování a prezentaci „Ročníkové práce“ na vybrané ekonomické téma“. Svými spolužáky bude každý žák v obou ročnících hodnocen za „prezentaci aktuálního ekonomického tématu“. Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky při konkrétním řešení úkolů, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V průběhu studia tohoto obsahového okruhu se žák naučí:

- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace
- rozvíjet dovednosti pracovat v týmu na dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních spolupracovníků
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- získá kompetence k pracovnímu uplatnění

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce. V předmětu jsou realizována i další průřezová témata: Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, zpracováním podnikatelského záměru, atd. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno okrajově v rámci témat týkajících se životní úrovně (potřeby, HDP) a v rámci tématu agroturistika, kdy se žák učí organizaci a fungování zemědělské firmy. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Počet hodin za studium: 150

3. ročník	Počet hodin: 66
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Žák: charakterizuje ekonomii a ekonomiku; rozlišuje makro a mikroekonomii; vysvětlí úlohu jednotlivých ekonomických subjektů; orientuje se v jednotlivých ekonomických systémech;	Ekonomie jako věda předmět ekonomie rozdělení ekonomické vědy základní ekonomické subjekty základní ekonomické otázky a systémy
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému; orientuje se v jednotlivých tržních formách; vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky; dokáže využít moderních technologií k aplikaci sdílené ekonomiky do praxe; formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou;	Podstata fungování tržní ekonomiky potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, půda – základní výrobní faktor v zemědělství hospodářský proces trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, tržní rovnováha konkurence selhání trhu zboží, cena úloha státu v tržním systému tržní formy sdílená ekonomika
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; rozliší odlišnosti podnikání v APK rozliší oběžný a dlouhodobí majetek; rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	Podnikání znaky podnikání právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele majetek podniku specifika agrárně potravinářského komplexu (APK)

stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; vypočítá výsledek hospodaření; vypočítá čistou mzdu; vysvětlí zásady daňové evidence;	agroturistika podnikání v rámci EU trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence
4. ročník	Počet hodin: 84
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
orientuje se ve struktuře podnikových činností; charakterizuje průběh výrobních činností; určí optimální výši zásob; provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu; vypočítá zhodnocení investice; vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, rozlišuje je a reaguje na ně;	Podnikové činnosti podnikové subsystémy hlavní činnost zásobování a logistika investiční činnost personální práce
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; vypočte sociální a zdravotní pojištění; vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů;	Mzdy, zákonné odvody, instituce zákoník práce, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů zdravotní pojištění – legislativa, odvody z mezd, zdravotní pojišťovny sociální pojištění – legislativa, odvody z mezd, Správa sociálního zabezpečení správa daní – legislativa, daně z mezd, finanční úřady
vysvětlí, co je marketingová strategie; zpracuje jednoduchý průzkum trhu; na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	Marketing podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace
vysvětlí tři úrovně managementu; popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru;	Management dělení managementu funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	Daně

charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet daní; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady
orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	Finanční vzdělávání peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty; inflace úvěrové produkty
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; vysvětlí potřebnost platební bilance na zahraniční obchod; popíše další využití vypracování platební bilance; na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; chápe důležitost evropské integrace;	Národní hospodářství a EU struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace zahraniční obchod – platební bilance fiskální politika – státní rozpočet Evropská unie
charakterizuje podstatu financí, jejich členění; je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací;	Veřejné finance základy financí financování neziskových organizací

chápe důvody státních zásahů do ekonomiky; orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech;	základní charakteristika veřejných financí státní rozpočet místní rozpočty fiskální politika
---	---

Účetnictví

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnutí znalostí z účetnictví. Úkolem je osvojit si základní poznatky a dovednosti v oboru. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným.

Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Vyučování účetnictví navazuje na předměty, které má již žák osvojeny, a to ekonomiku a podnikání, korespondenci, informační a komunikativní technologii i na všeobecně vzdělávací předměty, na které se při výuce odkazuje a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce. Spolu s předměty ekonomika a podnikání, korespondence, psaní na klávesnici a výběrovými odbornými předměty vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje učivo z oblasti vedení daňové evidence, účetnictví a výpočtu pro podnikání důležitých daní. Smyslem učiva je, aby žák dokázal v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou, a aby dokázal reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence. Dále má dokázat vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře daňových přiznání společně se znalostí termínů podání a platby. Žák se naučí vést daňovou evidenci i účetnictví pomocí výpočetní techniky.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje dva roky. Výklad je doplňován názornými pomůckami (formuláře, účetní osnova, daňové zákony, daňový portál) a je využívána výpočetní technika včetně programů pro vedení účetnictví. Pro pochopení a upevnění učiva je využíváno praktických účetních příkladů.

Hodnocení výsledků žáků

Každý žák je během pololetí zkoušen písemnou formou. Samostatné práce jsou hodnoceny a zahrnovány do klasifikace. Hodnocena je také aktivita žáků v hodinách.

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, umění argumentovat, diskutovat a uvažovat ve vzájemných souvislostech. Žák musí být schopen samostatně pracovat a být přesným při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest Internetu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti
- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákony a vyhlášky
- kriticky hodnotili získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že se žák učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizací i v zájmu veřejném. Je veden k dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích o daních).

Průřezové téma Informační a komunikativní technologie je realizováno zpracováním úloh s využitím výpočetní techniky. Žáci pracují také s programy pro vedení účetnictví.

Téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tím, že se žák učí organizaci činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Žák řeší úlohy z reálné praxe a tak získává možnosti pro lepší uplatnění na trhu práce (realizace tématu Člověk a svět práce).

Počet hodin za studium: 150

3. ročník	Počet hodin: 66
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
charakterizuje podstatu účetnictví a plní jeho funkce objasní a používá termíny výdaje a příjmy, náklady a výnosy orientuje se v manažerském i finančním účetnictví rozčlení účetní doklady – faktury vystavené, faktury přijaté, příjmové pokladní doklady, výdajové pokladní doklady, bankovní výpisy i interní doklady rozpozná jednotlivé doklady vyplní je a zkontroluje správnost vyplnění objasní oběh účetních dokladů správně postupuje při jejich zpracování	Účetní doklady druhy účetních dokladů náležitosti účetních dokladů vyhotovování účetních dokladů zpracování a oběh účetních dokladů
charakterizuje majetek podniku a jeho formy člení majetek podniku a objasní jeho funkci popíše rozdílnosti mezi dlouhodobým a oběžným majetkem vyjádří zdroje financování majetku a možnosti z toho vyplývající provádí inventuru fyzickou i dokladovou	Majetek podniku dlouhodobý majetek oběžný majetek vlastní zdroje cizí zdroje inventura
charakterizuje knihu pohledávek a závazků orientuje se v účetních knihách a umí s nimi pracovat popíše náležitosti potřebné pro vedení evidence dlouhodobého majetku, drobného majetku, skladové karty, knihy jízd	Daňová evidence účetní knihy peněžní deník vedení daňové evidence uzávěrka

používá peněžní deník, zapisuje jednotlivé operace vyjadřující příjmy či výdaje objasní rozdílnosti v účtování pro plátce a neplátce DPH vyčíslí DPH a používá předepsané metody výpočtu samostatně vede daňovou evidenci a dodržuje veškeré náležitosti vyplývající ze zákona využívá výpočetní techniku pro vedení daňové evidence provádí uzávěrky – týdenní, měsíční, roční analyzuje výsledky uzávěrky a navrhuje potřebná opatření vedoucí k efektivnosti	
objasní náležitosti rozvahy – obsah, druhy, funkce charakterizuje a běžně používá termíny aktiva a pasiva sestavuje rozvahu a umí s ní pracovat provádí změny rozvahových položek objasní podstatu a formu účtů provádí rozpis rozvahy do účtů používá schématické vyjádření při sestavování výsledkových účtů (hospodářský výsledek, nákladové a výnosové účty) provádí rozbor účetních případů na výsledkových účtech objasní podvojnost zápisu analyzuje souvztažnost účtů vysvětlí termíny obrát a zůstatky, orientuje se ve stranách Má dáti a Dal a na příkladech znázorní jejich povahu používá syntetické i analytické účty a chápe jejich potřebu pro přehlednost účtování	Základy účetnictví rozvaha změny rozvahových položek rozvahové účty výsledkové účty podvojnost zápisu, obraty a zůstatky na účtech účty syntetické a analytické
provádí účtování peněžních prostředků (pokladna, peníze na cestě, ceniny, bankovní účty, úvěry)	Základy účtování peněžní prostředky
4. ročník	Počet hodin: 84
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
provádí účtování peněžních prostředků (pokladna, peníze na cestě, ceniny, bankovní účty, úvěry),	Základy účtování peněžní prostředky

materiálu, dlouhodobého majetku, mezd, výrobků, zboží, nákladů a výnosů používá schématické znázornění jednotlivých operací pracuje s účtovou osnovou, orientuje se v jednotlivých účtech a používá je pro vyjádření dané operace oceňuje majetek dostupnými metodami objasní rozdíly mezi daňovými a účetními odpisy orientuje se v odpisových skupinách a určuje je pro jednotlivý hmotný majetek rozhodne na konkrétním příkladu, jestli použít rovnoměrný či zrychlený způsob odpisu spočítá mzdu včetně odvodů pojistného a daně zaúčtuje mzdové náklady na jednotlivé účty a objasní souvztažnost	materiál dlouhodobý hmotný majetek mzdy výrobky zboží náklady a výnosy
charakterizuje účetní zápisy přezkazuje správnost účetních zápisů opravuje účetní zápisy provádí inventarizaci a chápe její smysl orientuje se v účetních knihách charakterizuje konstrukci účtové osnovy zaúčtuje operace na konci účetního období (dohadné položky, časové rozlišení, rezervy, kurzové rozdíly, opravné položky, odpisy pohledávek) zjistí hospodářský výsledek vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost zjistí zůstatky na účtech ke konci období	Účetní závěrka inventarizace účtování operací na konci účetního období hospodářský výsledek výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti uzavření účtů
popíše povinnosti vyplývající ze zákona pro plnění jednotlivých daní – přímých i nepřímých orientuje se v termínech pro podávání daňových přiznání objasní a na konkrétních příkladech uvede výpočty pro jednotlivá daňová přiznání zaúčtuje daňovou povinnost vyplňuje daňová přiznání	Daně daň z přidané hodnoty daň silniční daň spotřební daň ze závislé činnosti daň z příjmu fyzických osob daň z příjmu právnických osob

Základy mechanizace

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové cíle

Cílem předmětu základy mechanizace je rozvíjet vědomosti a dovednosti získané ve fyzikální složce přírodovědného vzdělání, poskytnout žákům základní znalosti o konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu, údržbě a optimálním využívání zemědělské techniky. Dále žáci získávají přehled o stavbách používaných v zemědělství. Žáci se učí ovládat potřebnou odbornou terminologii, která se týká mechanizačních prostředků probíraných v navazujících okruzích – pěstování rostlin, chov zvířat, zpracování rostlinných a živočišných produktů a praxe.

Charakteristika učiva

Vyučování základů mechanizace směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat,
- rozumět základům technického kreslení,
- popsat konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu a údržbu zemědělské mechanizace,
- rozumět vysoké dopravní náročnosti v zemědělství a používání mobilní techniky,
- popsat stavby v zemědělství a jejich využití,
- určovat vazby mezi zemědělskou mechanizací a péčí o životní prostředí,
- zaujímat stanoviska při aplikaci mechanizace v podmínkách pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat, ve službách pro zemědělství a ve zpracovatelském průmyslu,
- řešit otázky efektivního provozu a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Předmět prohlubuje postoje žáků ve vztahu k životnímu prostředí a na druhé straně vytváří vztah k majetku a jeho udržování.

Hlavními tematickými celky jsou: témata o konstrukci, částech a složení strojů, doprava a elektřina v zemědělství, skupina strojů na zpracování půdy a aplikaci látek, stavby, stroje a mechanizace v živočišné výrobě a poměrně rozsáhlá témata zahrnující stroje v rostlinné výrobě od setí přes sklizeň až k automatizaci.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do 15 nosných tematických celků.

Výuka předmětu bude pro žáky zajímavá, v hodinách teorie žáci pod vedením učitele řeší využívání mechanizačních prostředků v konkrétních podmínkách, které znají z předmětu praxe. Na základě řešení konkrétních příkladů odvozují obecná pravidla. K rozšíření rozhledu využijí prostředky výpočetní techniky s internetem v učebně informatiky. Získané a ucelené vědomosti žáci zpracují formou samostatných písemných prací, které následně prezentují.

Při výuce ve 2. ročníku jsou zařazena cvičení, při kterých je třída dělena na skupiny. Při cvičeních je probrané učivo teorie prakticky procvičováno v podmínkách školního hospodářství, případně je využito mechanizace tzv. školních závodů, se kterými má škola uzavřenu dohodu o praktickém vyučování.

Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena bude samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, které jsou zařazeny po probrání příslušných tematických celků, známek z minimálně dvou samostatných písemných prací za rok, známek z referátů na zadané téma. Ústní zkoušení je vzhledem k malému týdennímu počtu hodin zařazováno jako doplňující kritérium hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy, při zpracování zadaných úkolů využívají internet, odbornou literaturu s technickou dokumentací.

V předmětu základy mechanizace je realizováno průřezové téma Člověk a životní prostředí tím, že jsou žáci vedeni k využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a tak se uplatňuje také průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Počet hodin za studium: 150,5

1. ročník	Počet hodin: 68
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
rozdělí používané materiály určí jednotlivé druhy materiálů charakterizuje vlastnosti materiálů provede jednoduché technické nákresy, zná kótování a popisování orientuje se v technických výkresech	Technologický základ konstrukční materiály provozní materiály stavební materiály vlastnosti materiálů technické kreslení
charakterizuje jednotlivé části strojů určí význam použití částí na strojích zná různá hlediska rozdělení zemědělských strojů rozlišuje základní názvosloví při popisu strojů vysvětlí použití energetických zdrojů v zemědělství popíše ovládací soustavy u strojů a zařízení	Části strojů, složení zemědělských strojů spoje a spojovací součásti přenášení otáčivého pohybu převody mechanismy potrubí motory tažné prostředky ovládací soustavy
vysvětlí rozdělení dopravníků popíše dopravu různých druhů materiálů na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického správně používá základní pojmy pro BOZP a hygienu práce	Doprava v zemědělství druhy dopravníků doprava kapalin nemotorové dopravní prostředky motorové dopravní prostředky paletizace a zařízení pro manipulaci dopravní linky

	zásady bezpečnosti a hygieny práce v zemědělské dopravě
objasní specifika elektrifikace zemědělství rozlišuje jednotlivé druhy elektromotorů vysvětlí význam osvětlení a el. vytápění bezpečně používá el. spotřebiče poskytne první pomoc při úrazu el. proudem	Elektrina v zemědělství rozvod elektrického proudu elektromotory osvětlení a elektrické vytápění ochrana před škodami způsobenými el. proudem, první pomoc při úrazu el. proudem
vysvětlí hlediska pro rozdělení strojů, charakterizuje jednotlivé skupiny strojů podle varianty zpracování půdy provádí popis pluhů zná teorii orby rozlišuje a charakterizuje stroje na předseťové zpracování půdy zařadí stroje na zpracování půdy během vegetace popíše seřízení strojů posoudí vhodnost použití strojů, s ohledem na zvolenou technologii pěstování vysvětlí základy při zařazování plodin při sestavování osevních postupů	Stroje pro zpracování půdy hlediska pro rozdělení strojů základní zpracování půdy předseťové zpracování půdy zpracování půdy během vegetace seřízení a údržba strojů na zpracování půdy BOZP se stroji na zpracování půdy osevní postupy
rozumí rozdělení strojů pro aplikaci látek charakterizuje složení jednotlivých strojů popíše způsoby seřízení dávky rozmetadel a postřikovačů řeší výpočet výkonnosti rozmetadel a postřikovačů posoudí vhodnost použití strojů pro aplikaci s ohledem na životní prostředí charakterizuje základní druhy hnojiv a jejich použití při pěstování zemědělských plodin rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce hlavních zemědělských plodin	Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek rozmetadla tuhých hnojiv aplikace kapalných hnojiv postřikovače a rosiče závlahy seřízení a údržba rozmetadel a postřikovačů škůdci zemědělských plodin ochrana krajiny
2. ročník	Počet hodin: 82,5
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
charakterizuje specifika okopanin pro sklizeň a skladování rozlišuje přímou a dělenou sklizeň okopanin a je schopen pro ně navrhnout vhodné stroje	Stroje pro sklizeň okopanin technologické zvláštnosti okopanin sklízeče brambor

charakterizuje složení jednotlivých strojů vysvětlí činnosti posklizňové úpravy a skladování brambor vysvětlí základy technologického postupu zpracování krmné a cukrové řepy	posklizňová úprava a skladování brambor sklizeče řepy a cukrovky zpracování produktů
správně používá názvosloví jednotlivých způsobů ustájení zvířat ovládá základní odbornou terminologii popisu stájí zvířat – znázorní členění stájí rozlišuje výhody a nevýhody jednotlivých systémů ustájení vysvětlí trendy nových staveb	Stavby v živočišné výrobě hlediska rozdělení staveb popis základních částí stájí pro zvířata výhody a nevýhody stávajících objektů, trendy novostaveb
zná činnosti přípravy krmiv, včetně použité mechanizace rozlišuje jednotlivé způsoby krmení podle druhu zvířat, způsobu ustájení a zvolené technologie, ovládá správné názvosloví použitých strojů charakterizuje mechanizaci pro krmení, napájení vysvětlí způsoby odstraňování chlévské mrvy, močůvky, kejdy popíše a vysvětlí funkci vnitřního členění stájí	Mechanizace pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat příprava krmiv zakládání krmiv – skot mobilní krmicí linky – skot krmení prasat krmení drůbeže napájení odstraňování chlévské mrvy, močůvky, kejdy zábrany, vázání, hrazení
popíše princip činnosti dojícího stroje rozdělí dojící zařízení popíše jednotlivé části dojících zařízení charakterizuje jednotlivé typy dojení objasní pojem „dojící robot“ charakterizuje činnosti při ošetření mléka po nadojení, včetně popisu zařízení	Mechanizace pro dojení a chlazení mléka činnost dojícího stroje dojící zařízení – rozdělení a části dojírny dojící roboty ošetření mléka po nadojení
objasní specifika mechanizace používané při produkci vajec správně používá základní pojmy mechanizace drobných a netradičních chovů	Mechanizační prostředky pro sběr a třídění vajec a mechanizace v drobných a netradičních chovech způsoby chovu drůbeže specifika mechanizace drobných a netradičních chovů
vysvětlí hlediska pro rozdělení secích strojů	Stroje na setí a sázení rozdělení secích strojů

popíše konstrukci výsevního ústrojí, funkci a seřízení znázorní postup při setí, charakterizuje pojmy kolejový řádek, znamenák, používá je při volbě dalších strojů zvolí nové technologie používaných při setí a sázení popíše konstrukci sazečů brambor zařadí sázení do technologického postupu, včetně systému odkameňování	výsevní ústrojí – konstrukce, funkce seřízení teorie setí secí kombinace, bezorebné setí sazeče nové technologie sázení brambor
vysvětlí hlediska pro rozdělení žacích strojů popíše konstrukci žacího ústrojí u různých typů sklízeců vysvětlí činnosti obracečů, shrnovačů, sběracích a senážních vozů a sběracích lisů – zařadí je do technologie sklizně charakterizuje sklízecí řezačku vysvětlí pojem konzervace píce popíše skladovací prostory pro uložení konzervované píce	Stroje na sklizeň píce teorie sečení žací stroje a mačkače obraceče a shrnovače sběrací vozy a senážní vozy sběrací lisy sklízecí řezačky stroje pro konzervaci objekty pro uložení konzervované píce
charakterizuje pojmy přímá a dělená sklizeň popíše hlavní části a funkce obilního kombajnu vysvětlí tok obilní hmoty kombajnem popíše hlavní činnosti posklizňové úpravy a skladování zvolí vhodné prostředky pro sklizeň slámy a manipulaci s ní	Stroje pro sklizeň obilovin charakteristika sklizně obilovin sklízecí mlátičky – rozdělení, popis třídění, sušení, úpravy a skladování zrna sklizeň slámy, přepravníky a manipulace
vysvětlí pojem automatizace uvede příklady mechanizace a automatizace v zemědělství popíše příklad automatizace v zemědělství pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	Automatizace v zemědělství podstata automatizace současný stav v ČR a ve světě příklady – navigace GPS, krmné automaty, dojící automaty (roboty) legislativa pěstování a zpracování rostlin a jejich produktů

Náměty pro praktická cvičení (16 hod.)

1. Popis strojů – opakování

součásti strojů

stroje na přípravu půdy

stroje pro aplikaci hnojiv a postřiků

2. Sklizeň okopanin

postup při sklizni

kombinovaný sklízeč brambor

technologie posklizňové úpravy

3. Technologie krmení – krmné vozy

rozdělení krmných míchacích vozů (KMV)

hlavní části

4. Technologie dojení – dojírny

součásti dojírny

postup práce v dojírně

5. Popis secích strojů

konstrukce, funkce a seřízení výsevku

typy výsevních ústrojí

6. Popis žacích strojů

konstrukce a funkce jednotlivých částí

7. Popis sklízecí mlátičky

axiální a tangenciální mláticí ústrojí

8. Procvičení vybraného tématu

stavby/ nákup strojů/ popis technologie

Pěstování rostlin

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Vyučovací předmět pěstování rostlin je třeba chápat jako součást celé složky odborného vzdělávání. Výuka vybavuje žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi pro pochopení a realizaci základních technologických postupů při pěstování zemědělských plodin. Učivo vytváří prostor pro aplikaci poznatků získaných v přírodovědné oblasti vzdělávání i v dalších odborných i všeobecných předmětech a umožňuje tak budoucímu odborníkovi řešit problémové situace z pohledu technologického, technického, ekonomického a ekologického. Předmět usiluje o vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení morálního a estetického cítění k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu má dva základní tematické okruhy. První okruh obecného pěstování rostlin, zaměřený na vztah abiotických a biotických složek prostředí, učí žáka hledat a chápat souvislosti mezi procesy a ději propojujícími prostředí a živé soustavy. Druhý učební okruh je orientován na pěstitelské technologie. Žák si nejprve vytvoří soustavu obecných technologických operací, které ve čtvrtém ročníku aplikuje konkrétně v jednotlivých technologiích pěstování zemědělských plodin. Opatření jsou navrhována s přihlédnutím k moderním zásadám a postupům pěstitelství při současném respektování legislativních předpisů a podmínek trvale udržitelného a ekologického zemědělství. Součástí druhého obsahového okruhu je osvojení poznatků spojených se zpracováním rostlinných produktů, tato témata je třeba zařazovat průběžně po probrání příslušné skupiny plodin. Tematický celek zabývající se šlechtěním a semenářstvím doplňuje učební téma o osivu a sadbě a umožnit tak lépe pochopit žákovi význam šlechtitelské a semenářské práce.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 2. až 4. ročníku, výuka je rozdělena na teoretickou část a praktická cvičení, učivo je rozčleněno do 8 nosných tematických celků. Třetí výukový celek je rozložen na dvě části, ve druhém ročníku je uzavřen minimálním zpracováním půdy, ve třetím ročníku se pokračuje zakládáním zemědělských porostů. Poslední celek zabývající se legislativou v zemědělství prolíná celým učivem a je tedy postupně přiřazen k souvisejícím tématům.

Při výuce je možno využívat kromě metod dialogických a výkladových dalších aktivizačních strategií, při kterých budou rozvíjeny mezipředmětové vazby na učivo předmětů Biologie, Chemie, Chovu zvířat, Základů mechanizace, Praxe, Ekonomiky a podnikání, Ekologie a ochrany životního prostředí. Nároky jsou kladeny na využívání pomůcek, modelů, videozáznamů, obrazů, atlasů, odborné literatury a časopisů, legislativní dokumentace a norem či metodik.

Praktická cvičení z pěstování rostlin je možno realizovat v odborné učebně, v laboratoři, v okolním terénu, na školní zahradě a na školních pozemcích a ověřovat si tak získané poznatky prakticky. Používány jsou prostředky výpočetní techniky pro získávání aktuálních zemědělských informací. Kontakt se zemědělskou odbornou veřejností umožní žákům vhodně zvolené přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování během vyučování. Součástí hodnocení jsou souhrnná písemná prověření i drobné testy, dále výsledky ze samostatných prací žáků a z praktických úkolů prováděných při cvičení. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena bude samostatnost při navrhování vhodných technologických postupů při pěstování rostlin s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty. Podmínkou pro uzavření klasifikace za příslušné období je zpracování a odevzdání herbáře

v předepsaném rozsahu a kvalitě v termínu stanoveném učitelem, obvykle během prvního čtvrtletí čtvrtého ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak při písemném projevu a řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům. Žáci mají být schopni srozumitelně formulovat myšlenky a používat odbornou terminologii, obhajovat své názory, vhodně argumentovat, ale zároveň respektovat názory ostatních. Dále jsou žáci schopni využívat ICT při získávání požadovaných informací i při přípravě na vyučování. Během řešení různě náročných úkolů jsou žáci schopni aplikovat základní matematické postupy a výpočty.

Z průřezových témat je nejvíce realizováno téma Člověk a životní prostředí, protože environmentální otázky a respektování životního prostředí souvisí s volbou jakéhokoliv technologického postupu při obdělávání půdy i při pěstování rostlin.

Počet hodin za studium: 312,5

2. ročník	Počet hodin: 99
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
chápe biologickou podstatu vztahů a procesů mezi organizmy a prostředím odvodí souvislost jednotlivých povětrnostních činitelů se základními vegetačními podmínkami rostlin objasní zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních situací a jevů obsluhuje běžné meteorologické přístroje a vyhodnocuje získané údaje orientuje se v termínech synoptické meteorologie a dokáže využít informace z předpovědí v zemědělské praxi i v osobním životě sestaví místní předpověď počasí na základě stavu a vývoje povětrnostní situace vyhodnocuje meteorologické a klimatické údaje ve vztahu k pěstovaným plodinám odvozuje souvislosti mezi klimatickými a výrobními oblastmi ČR přiřazuje k jednotlivým výrobním oblastem hlavní pěstované plodiny vyvozuje ze získaných fenologických poznatků vhodná opatření v zemědělské výrobě	Úvod vztahy mezi organizmy a prostředím Povětrnostní a klimatičtí činitelé povětrnostní činitelé, jejich měření a hodnocení předpovídání počasí podnebí a vegetace fenologie

určí základní nerosty a horniny, popíše jejich složení a vliv na půdní vlastnosti vysvětlí proces vzniku půdy vyjmenuje složky půdy, charakterizuje anorganický a organický podíl půdy, půdní vodu a půdní vzduch; fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv při pěstování plodin navrhuje opatření pro zlepšení půdních vlastností a úrodnosti půdy rozlišuje půdní druhy a půdní typy a dokáže je vhodně zvolit pro pěstované plodiny navrhuje opatření pro zlepšení půdních vlastností a úrodnosti půdy posoudí zařazení půdy do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ) uvědomuje si důsledky poškození půdy (eroze, zamokření, utužování) a navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdního fondu	Půdní činitelé litosféra, pedosféra nerosty, horniny zvětrávání nerostů a hornin, vznik půdy složení a vlastnosti půdy půdotvorní činitelé a morfogenetické půdní typy ochrana půdy
na základě osvojených zásad pro střídání plodin sestaví různé typy osevních postupů vhodných do určitých výrobních oblastí vyhodnotí a posoudí strukturu osevního postupu vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy navrhuje vhodnou skladbu strojů a nářadí pro klasické a minimální zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny, okopaniny či meziplodiny posuzuje přednosti i nevýhody minimalizace zpracování půdy	Obecná rostlinná produkce monokultury, únava půdy, střídání plodin osevní postupy základní zpracování půdy příprava půdy před setím a sázením minimální zpracování půdy
3. ročník	Počet hodin: 115,5
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
správně používá termíny osivo a sadba posuzuje kvalitu osiva a sadby podle stupňů množení vyhodnotí kvalitu osiva a sadby podle výsledků rozborů vlastností osiva a sadby vybírám vhodné způsoby založení porostů zemědělských plodin podle technologických požadavků i podle nároků plodin	Obecná rostlinná produkce zakládání porostů zemědělských plodin, osivo a sadba kultivace půdy a ošetřování porostů během vegetace zralost plodin, sklizeň zemědělských plodin posklizňová úprava a konzervace

vzhledem ke stavu porostu, přírodním a půdním podmínkám a zvolené technologii pěstování navrhuje optimální způsoby ošetřování během vegetace rozlišuje obecné druhy zralosti zemědělských plodin podle příznaků na pěstovaných plodinách určí stupně zralosti a stanoví optimální termín a způsob sklizně v závislosti na zvolené technologii podle získaných produktů rostlinné výroby navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody vysvětlí principy konzervace píce vybírá možnosti konzervace rostlinných produktů v závislosti na jejich kvalitě a následném využití	
vysvětlí základní zákony výživy rostlin porovnává látkové a prvkové složení rostlin v různých růstových fázích roztřídí živiny na biogenní a oligobiogenní, uvede formu živin, v jaké jsou přijímány rostlinami k jednotlivým živinám uvede význam a projevy nevyvážené výživy na plodinách vysvětlí a popíše příjem a výdej vody rostlinou popíše fáze kořenového příjmu živin, vysvětlí princip výměnných reakcí v půdě uvede činitele ovlivňující příjem živin kořeny, navrhuje opatření, kterými zlepší efektivitu příjmu objasní princip mimokořenové výživy rostlin, její význam a uplatnění v celkové výživě roztřídí zásobu živin v půdě, vysvětlí, jak jsou vázány kationty a anionty rozdělí soustavu hnojiv, k jednotlivým skupinám uvede účinky hnojiv na plodiny a na prostředí vyjmenuje organická hnojiva, uvádí jejich složení, způsob výroby a použití s ohledem na životní prostředí a efektivitu hnojení určí a vyjmenuje minerální hnojiva, uvádí jejich složení, reakci v půdě a použití s ohledem na formu živiny, životní prostředí a efektivitu hnojení uvede zásady míchání hnojiv a vhodné podmínky pro skladování hnojiv	Výživa rostlin a hnojení zákonitosti ve výživě rostlin látkové a prvkové složení rostlinného těla rozdělení živin a jejich funkce vodní hospodářství rostliny příjem živin kořeny a listy obsah živin v půdě organická a minerální hnojiva aplikace hnojiv, ekonomická efektivnost hnojení a vliv na životní prostředí

uvede vhodná hnojiva pro alternativní systémy hospodaření a odůvodní jejich použití vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení	
objasní význam šlechtění rostlin, správně používá základní šlechtitelské pojmy popíše základní cyklus šlechtitelské práce vyjmenuje používané šlechtitelské metody a vysvětlí jejich princip vysvětlí princip a organizaci semenářství popíše etapy a výsledky uznávacího řízení osiva a sadby	Šlechtění a semenářství základní pojmy, šlechtitelské metody zkoušení šlechtěného materiálu a povolení nové odrůdy semenářství, uznávací řízení
seznámí se s právními předpisy pro aplikaci a manipulaci s hnojivem a s pesticidy, pro používání osiv a sadby a pro zpracování produktů v podmínkách zemědělské výroby ČR charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb.	Legislativa pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů právní předpisy platné v ČR poradenský systém
4. ročník	Počet hodin: 98
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, ČR i ve světě uvádí k jednotlivým plodinám hospodářské využití, hlavní i vedlejší rostlinné produkty charakterizuje biologické vlastnosti plodin rozpozná a určí u jednotlivých plodin růstové fáze určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů doporučí vhodnou výrobní oblast pro pěstování plodiny vzhledem k jejím nárokům na prostředí pro konkrétní plodiny navrhuje vhodné technologické postupy agrotechniky, pěstování, ošetření a sklizně k navrhovaným technologiím doporučí vhodnou výživu a preventivní i terapeutické ochranné zákroky dokáže posoudit výnosový potenciál plodin a zdůvodnit dosažený výnos vybere vzhledem ke kvalitě produktu nejvhodnější způsob posklizňové úpravy včetně uskladnění	Technologie pěstování zemědělských plodin (obilniny, luskoviny, olejnin, přadné rostliny, okopaniny, pícniny, siličnaté rostliny, zelenina, ovocné rostliny, alternativní plodiny) hospodářský význam jednotlivých plodin a jejich biologická charakteristika nároky plodin na podnebí, půdu a zařazení do osevního postupu technologické postupy pro pěstování jednotlivých plodin základní a předseťová příprava, hnojení, setí či sázení, ošetřování porostů plán hnojení a ochrany rostlin sklizeň plodin, posklizňová úprava a uskladnění úrody obecné zelinářské a ovocnářské postupy zelinářství a ovocnářství v regionu

vysvětlí a na příkladech uvede běžné zelinářské postupy (pěstování sazenic, zakládání a ošetřování porostů zeleniny, sklizeň a zpracování zeleniny) vysvětlí a na příkladech uvede běžné ovocnářské postupy (způsoby řezu ovocných stromů, ošetřování ovocných výsadeb, sklizeň a uskladnění ovoce) navrhne vhodné technologické postupy hlávkového bílého zelí a odůvodní použití v regionu charakterizuje způsob pěstování jabloní vhodný pro místní region	
uvede způsoby a podmínky skladování rostlinných produktů včetně možných skládkových chorob a škůdců zásob vysvětlí principy konzervace rostlinných produktů sušením, popíše hlavní používané sušárenské technologie s uvedením konkrétního výrobku a zpracovávané plodiny popíše technologické postupy a principy při výrobě mouky, sladu, oleje, škrobu, cukru a zhodnotí výtěžnost a kvalitu příslušné komodity vysvětlí princip kvasných technologií a popíše výrobu piva, vína, lihu a kvasničných krmiv včetně posouzení kvality popíše technologický postup při zpracování a konzervaci ovoce a zeleniny	Základy zpracování rostlinných produktů uchovávání a konzervace produktů zpracování obilnin – výroba mouky a sladu kvasné procesy – pivo, víno, líh, kvasničná krmiva zpracování olejnin – získávání oleje zpracování brambor – výroba škrobu zpracování cukrovky – výroba cukru zpracování ovoce a zeleniny
seznámí se s právními předpisy pro aplikaci a manipulaci s hnojivy a s pesticidy, pro používání osiv a sadby a pro zpracování produktů v podmínkách zemědělské výroby ČR charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb.	Legislativa pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů právní předpisy platné v ČR poradenský systém

Náměty pro praktická cvičení:

- stanovení a hodnocení povětrnostních činitelů
- vypracování místní předpovědi počasí
- zpracování klimatických a fenologických jevů – klimatické a fenologické mapy
- poznávání a určování nerostů a hornin
- odběry půdních vzorků a jednoduché rozborů půdy – příprava jemnozemě, stanovení půdního druhu, orientační stanovení obsahu uhličitánů
- sestavování osevních postupů
- odběr a příprava vzorků osiv, stanovení osivových vlastností
- poznávání minerálních hnojiv
- návrhy plánů hnojení, možnosti využití ICT
- hodnocení kvality zpracování půdy

- posuzování porostů zemědělských plodin v různých růstových a vývojových stádiích, návrhy následných opatření
- posuzování porostů zemědělských plodin s ohledem na stav zaplevelení a napadení škodlivými činiteli, návrhy následných opatření
- stanovení zralosti polních plodin, odhady výnosů, stanovení výnosové zkoušky a ztrát
- poznávání kulturních rostlin a plevelů v reálu i podle vlastních herbářů
- poznávání semen kulturních rostlin
- bonitace travního porostu a návrh následných opatření

Ochrana rostlin

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Úkolem předmětu je získat poznatky o ochraně kulturních rostlin před škodlivými činiteli, naučit se rozpoznávat hospodářsky nebezpečné choroby, škůdce a plevely a v rámci metod integrované ochrany rostlin vybrat způsob ekonomicky nejefektivnější a nejšetrnější vůči životnímu prostředí. Žáci jsou schopni orientovat se v zákonech a předpisech o ochraně rostlin, uvědomují si toxicitu pesticidů a možnost ohrožení zdraví lidí i poškození životního prostředí. Absolvent studia získá odbornou způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou. (Vyhláška č. 206/2012 Sb. Ministerstva zemědělství ze dne 6. 6. 2012 o odborné způsobilosti pro nakládání s přípravky ve znění vyhlášky č. 17/2018 Sb., § 1a: cit. „Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, po jejichž absolvování se osoba po dobu 3 let považuje za držitele osvědčení druhého stupně, je b) 41 - 41 - M/01 Agropodnikání“)

Charakteristika učiva

Učivo využívá získaných znalostí z Biologie, Chemie, Pěstování rostlin i Ekologie a ochrany životního prostředí a umožňuje získat ucelený náhled na problematiku integrované ochrany rostlin. V úvodním tématu se žáci naučí používat odbornou terminologii, ve druhém celku získají přehled o metodách v ochraně rostlin a roztrídí pesticidní látky podle několika hledisek. Poslední tři celky poskytnou přehled a charakteristiku škodlivých činitelů zemědělských plodin.

Strategie výuky

Vyučování je organizováno pouze do teoretických hodin, které jsou postaveny na dialogických i výkladových učebních metodách. Je třeba žáky motivovat k autodidaktické práci, poskytnout dostatečné množství aktuálního materiálu s ochrannářskou tematikou – prospekty, odborné časopisy, atlasy škodlivých činitelů, či materiály s legislativou. Identifikace chorob, škůdců a plevelů je vhodné realizovat s menším počtem žáků při cvičení z předmětu pěstování rostlin (předpokladem je stejný vyučující pro oba předměty).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni za úroveň získaných znalostí, osvojení terminologie a orientaci v odborných materiálech. Významným podílem v hodnocení žáků je i poznávání škodlivých činitelů – chorob, škůdců, plevelů – ať podle pomůcek či živého materiálu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu žáci rozvíjejí komunikativní kompetence, vyhledávají a zpracovávají nové informace. Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná prakticky celým učivem, otázku šetrného přístupu k přírodě je třeba si pokládat při volbě jakékoli metody integrované ochrany rostlin.

Počet hodin za studium: 56

4. ročník	Počet hodin: 56
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
chápe ochranu rostlin jako součást technologií pěstování zemědělských plodin	Úvod

posoudí současnou potřebu ochranných opatření v zemědělské výrobě a zdůvodní nutnost uplatňování integrované ochrany s ohledem na životní prostředí vysvětlí běžné ochranné pojmy (choroba, škůdce, patogen, prevence, rezistence, imunita, kalamitní výskyt, práh škodlivosti) vyjmenuje a vysvětlí princip diagnostických metod v OR popíše obecné fáze průběhu choroby včetně příznaků a projevů na rostlinách popíše příznaky poškození rostlin škůdci vyjmenuje abiotické činitele poškozující plodiny včetně důsledků jejich působení vyjmenuje a rozdělí biotické činitele vysvětlí, jakými způsoby se přenášejí původci chorob	význam OR, současná situace a perspektivy Základy ochrany rostlin základní pojmy v ochraně rostlin diagnostické metody v OR vznik a šíření chorob projevy a příznaky onemocnění příznaky poškození škůdci abiotičtí činitelé poškozující plodiny biotičtí činitelé poškozující plodiny -rozdělení způsoby přenosu patogenů
zdůvodní potřebu provádění preventivních nepřímých metod OR a uvede konkrétní agrotechnická a šlechtitelská opatření vyjmenuje metody přímé OR, u každé skupiny uvede výhody a nevýhody použití včetně zatížení životního prostředí vysvětlí význam a způsoby moření osiva a sadby rozdělí pesticidy podle několika hledisek (skupenství, účinek, účinná látka, termín použití, způsob působení, škodlivý činitel) vysvětlí termín integrovaná ochrana a její význam vyjmenuje zásady BOZP v ochraně rostlin seznámí se s právními předpisy pro aplikaci a manipulaci s pesticidy v podmínkách zemědělské výroby ČR i v rámci EU	Způsoby ochrany rostlin nepřímé metody – agrotechnická a šlechtitelská opatření přímé metody – mechanické, fyzikální, chemické, biologické způsoby OR moření osiva a sadby rozdělení pesticidů integrovaná ochrana rostlin zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v ochraně rostlin právní předpisy platné v ČR a v EU
využívá seznam povolených přípravků na ochranu rostlin zvolí vhodný povolený přípravek k řešení problému se škodlivými organismy s co možná nejmenšími vedlejšími účinky na lidské zdraví pracuje s rostlinolékařským portálem vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky na etiketě přípravku na ochranu rostlin	Zacházení s přípravky na ochranu rostlin volba přípravku rostlinolékařský portál etiketa přípravku na ochranu rostlin bezpečné postupy pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin vedení záznamů o aplikaci přípravků na ochranu rostlin

vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě) charakterizuje bezpečné postupy při skladování a používání přípravků na ochranu rostlin popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytků postřikové kapaliny charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky) vede záznamy o aplikaci přípravku na ochranu rostlin na pozemku popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.), včetně jejich přepravy objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí	provoz zařízení na aplikaci přípravku včetně jejich přepravy mimořádná opatření legislativa
rozdělí choroby rostlin podle původce uvádí ke každé skupině chorob zástupce hospodářsky významných chorob působících na konkrétních zemědělských plodinách rozpozná choroby plodin na základě příznaků a fotodokumentace a doporučí vhodnou ochranu	Choroby rostlin neparazitární choroby a fyziologické poruchy virové, bakteriální, houbové choroby – u každé skupiny charakteristika, šíření, příznaky na konkrétní plodině a možnosti ochrany proti konkrétní chorobě
charakterizuje skupiny živočišných škůdců uvádí ke každé skupině škůdců zástupce hospodářsky významných škůdců působících na konkrétních zemědělských plodinách identifikuje škůdce na základě příznaků poškození na rostlinách i podle obrázku, doporučí vhodnou ochranu	Živočišní škůdci hád'átka, plži, roztoči, hmyz, hlodavci – charakteristika, příznaky poškození a ochrana proti jednotlivým skupinám škůdců
provede rozdělení plevelů podle hospodářské významnosti, podle způsobu rozmnožování a podle šíření vyjmenuje způsoby ničení plevelů a zdůvodní vhodnost použitého způsobu na konkrétních plevelných druzích identifikuje předložené plevele a roztřídí je do skupin podle nebezpečnosti a obtížnosti hubení	Plevele rozdělení, charakteristika a šíření plevelů v zemědělských kulturách způsoby regulace zaplevelení – mechanické, biologické a chemické způsoby

Chov zvířat

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnutí znalostí o chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat a o zpracování a následném využití živočišných produktů. Úkolem je osvojit si základní poznatky o chovu zvířat a jejich aplikace z hlediska ekonomického i ekologického. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným.

Předmět u žáka vytváří smysl pro zodpovědnost a prohlubuje vztah k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Vyučování chovu navazuje na předměty, které má již žák osvojeny, a to biologii, chemii, ekologii, základy mechanizace, informační a komunikační technologii i na všeobecně vzdělávací předměty, na které se při výuce odkazuje, a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce. Spolu s předměty pěstování rostlin, ekonomika a podnikání, účetnictví, praxe a výběrovými odbornými předměty vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Obsah vyučovacího předmětu má dva základní tematické okruhy. První okruh všeobecného přehledu, zahrnující anatomii a fyziologii zvířat, základní zootechnické pojmy a zásady výživy a krmení umožní žákovi pochopit souvislosti mezi stavbou a funkcí orgánových soustav. Druhý učební okruh je zaměřen na chov jednotlivých kategorií hospodářských zvířat a specifika chovu. Jednotlivé technologie jsou probírány tak, aby žák respektoval současné legislativní předpisy, moderní zásady a postupy v chovu zvířat a uplatňoval principy ekologie a vztahu k přírodě. Součástí druhého obsahového okruhu je osvojení poznatků spojených se zpracováním živočišných produktů, tato témata jsou zařazována průběžně po probrání kategorie zvířat, k níž se vztahují. Poslední celek, zabývající se legislativou v zemědělství, prolíná celým učivem a je také postupně přiřazen k souvisejícím tématům.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje tři roky. Teoretická výuka probíhá od druhého do čtvrtého ročníku, kdy jsou zařazena i praktická cvičení.

Při hodinách je možno kromě běžně používaných metod výuky – výkladu a řízeného rozhovoru – začlenit problémové vyučování, zadávání samostatných prací s odbornou literaturou či pomocí informačních a komunikačních technologií. Výklad je doplňován názornými pomůckami (modely, internet, obrazy, atlasy plemen, výživářské tabulky, odborné časopisy, eAGRI portál). V rámci výuky budou podle možností organizovány exkurze (mlékárny, zemědělské provozy, jatka apod.).

Praktická cvičení z chovu zvířat je možno realizovat v odborné učebně nebo na odloučeném pracovišti.

Hodnocení výsledků žáků

Mimo krátké průběžně zadávané testy informativního charakteru, jsou po probrání jednotlivých celků psány prověrky. Každý žák je během pololetí zkoušen ústní formou. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu zvířat, dále schopnost zaujmout stanovisko k řešení otázek spojených s jednotlivými chovy a jejich zpracováním a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Samostatné práce jsou hodnoceny a taktéž zahrnovány do klasifikace. Hodnocena je také aktivita žáků v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě, umění obhájit svůj názor s použitím vhodných argumentů a dovednost využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest Internetu.

Po zvládnutí učiva chovu zvířat žák získá:

- komunikativní kompetence (zpracovává či aktivně diskutuje o předložených tématech, např. sestavení krmné dávky pro dojnice a vliv na kvalitu mléka, porovnání technologií výkrmu pro kategorie skotu)
- personální kompetence (odhaduje výsledky svého jednání a je schopen přijímat hodnocení svých počinů ze strany druhých lidí, analyzovat a adekvátně na danou situaci reagovat)
- sociální kompetence (pracuje v týmu při pitvách orgánových soustav během cvičení)
- schopnost řešit samostatně běžné pracovní problémy (zadané modelové situace z provozu)

Z průřezových témat je realizováno téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné volbě dané technologie nebo při nerespektování legislativních předpisů. Během výuky předmětu využívají žáci informační a komunikační technologie pro získávání podkladů k daným tématům a tím upevňují znalosti nabyté v předmětu ICT.

Počet hodin za studium: 312,5

2. ročník	Počet hodin: 99
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
objasní a používá anatomické termíny popíše roviny těla zvířete popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice popíše stavbu jednotlivých soustav (pohybové, trávicí, dýchací, oběhové, mizní, močové, pohlavní, kožní, nervové) objasní fyziologii jednotlivých soustav (pohybové, trávicí, dýchací, oběhové, mizní, močové, pohlavní, kožní, nervové) analyzuje spojitosti mezi jednotlivými soustavami vysvětlí princip funkce žláz s vnitřní sekrecí charakterizuje jednotlivé smysly a jejich projevy objasní rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků	Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat základní anatomické názvosloví pohybová soustava trávicí soustava dýchací soustava oběhová soustava mizní soustava močová soustava pohlavní soustava kožní soustava žlázy s vnitřní sekrecí nervová soustava smyslové orgány srovnávací anatomie – savci – ptáci
popíše proces domestikace včetně uvedení divokých předků charakterizuje požadavky na exteriér a dokáže je aplikovat na jednotlivá hospodářská zvířata	Obecná zootechnika původ domácích zvířat fyziologické vlastnosti produkční vlastnosti

popíše růst a vývin zvířat včetně výpočtu relativního a absolutního přírůstku posoudí význam a vyjmenuje typy selekce a uvede jednotlivé příklady charakterizuje metody plemenitby a křížení a na konkrétních příkladech aplikuje charakterizuje a uvede znaky pohlavní, chovatelské a tělesné dospělosti objasní podstatu kontroly dědičnosti a kontroly užitekosti charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují pomocí ukazatelů vysvětlí fyziologické a produkční vlastnosti sestrojí laktační křivku, vysvětlí průběh laktace a její dopad na ekonomiku chovu	exteriér plemenářská práce – genetické parametry metody plemenitby metody selekce dospělost zvířat plodnost produkce mléka produkce masa produkce vajec ostatní užitkové vlastnosti označování a evidence zvířat
vysvětlí význam bílkovin, tuků, glycidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat objasní rozdíly mezi trávením monogastričních a polygastričních zvířat charakterizuje složení jednotlivých krmiv a uvede jejich využití pro jednotlivá zvířata rozpozná krmiva a zhodnotí jejich kvalitu vysvětlí zásady krmení a napájení	Výživa a krmení fyziologie výživy objemná krmiva jadrná krmiva krmiva zpracovatelského průmyslu krmné doplňky – minerální výživa konzervace, skladování krmiv
3. ročník	Počet hodin: 115,5
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
sestavuje krmnou normu pomocí aplikovaného programu sestaví krmnou dávku a vysvětlí princip výpočtu	Výživa a krmení výběr krmiv sestavování krmné normy a krmné dávky
orientuje se v celkové situaci chovu v ČR charakterizuje jednotlivá významná plemena včetně popisu exteriéru a produkčních vlastností popíše vnitřní a vnější činitele ovlivňující reprodukci skotu a navrhne opatření pro odstranění negativních aspektů charakterizuje zásady pro odchov telat a jejich specifika	Chov skotu význam chovu užitkové vlastnosti plemena skotu chovaných u nás i ve světě reprodukce v chovu skotu odchov telat chov jalovic chov krav

charakterizuje zásady pro odchov jalovic a zásady připouštění analyzuje chov mléčných, kombinovaných a masných plemen – jejich využití a technologii chovu popíše mléko jako potravinu, jeho složení a tvorbu, získávání a uchovávání navrhne volbu plemene pro daný region popíše a zhodnotí jednotlivé způsoby výkrmu skotu charakterizuje ekologické zemědělství a výrobu biopotravin vysvětlí specifika chovu krav bez tržní produkce mléka objasní plemenářskou práci v chovu včetně chovu plemenných býků, odběru a zmrazování semene charakterizuje způsoby pastvy a odvodí volbu pro konkrétní podmínky	produkce mléka výkrm skotu chov plemenných býků plemenářská práce pastva skotu
popíše význam chovu a stavy prasat rozdělí plemena dle barevnosti a postavení ucha charakterizuje nejvíce užívaná plemena vysvětlí princip hybridizačního programu a jeho využití v praxi objasní reprodukční vlastnosti prasat charakterizuje kontrolu dědičnosti a vliv na jatečnou hodnotu navrhne způsoby zařazení prasnic do chovu – jejich zapouštění, březost a porod popíše ošetření selat po porodu včetně specifik pro tuto kategorii charakterizuje chov prasnic objasní chov plemenných kanců včetně odběru semene a výživy vysvětlí odchov selat včetně způsobu odstavu popíše způsoby krmení prasat a vybere vhodnou technologii pro konkrétní podmínky popíše postup při porážce prasat a následné zpeněžování včetně charakteristiky vepřového masa	Chov prasat význam chovu prasat plemena prasat – světová plemena a plemena chovaná v ČR hybridizační program kontrola reprodukčních znaků v chovu jatečná hodnota rozmnožování prasat – zapouštění a inseminace březost a porod ošetřování selat a prasnice po porodu chov prasnic chov plemenných kanců odchov selat výroba jatečných prasat porážka prasat technologie odchovu a výživa prasat zpeněžování prasat
uvede současné početní stavy a obecné využití koní charakterizuje jednotlivá plemena	Chov koní význam a perspektiva v chovu koní

objasní a používá pojmy chladnokrevník, teplokrevník a plnokrevník popíše jednotlivá využití koní – tažní koně, rekreační využití, jezdecké soutěže a uvede druhy dostihů vysvětlí jednotlivé kroky při připouštění koní charakterizuje průběh březosti a porodu charakterizuje odchov hříbat – odstav, chov ročků, 2 – ročků, 3 – letků popíše čištění koní a péči o kopyta včetně podkování uvede rozdílnosti v krmení jednotlivých kategorií koní včetně přípravy na dostihovou sezónu charakterizuje způsoby ustájení společně s využitím pastevního odchovu objasní výcvik tažných i jezdeckých koní nastíní možnosti vedoucí k vypěstování zlovyků	plemena koní využití koní ve sportu a rekreaci – agroturistika rozmnožování – připouštění, březost, porod odchov hříbat čištění a ošetřování koní výživa a krmení ustájení koní výcvik koní v tahu výcvik jezdeckého koně zlovyky koní
4. ročník	Počet hodin: 98
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
popíše význam chovu ovcí – maso, mléko, vlna charakterizuje plemena ovcí a rozdělí je dle jejich užitkového zaměření popíše zapouštění, březost a porod ovcí zdůvodní výběr krmiv pro ovce včetně způsobu krmení vysvětlí ošetřování ovcí popíše odchov jehňat včetně způsobu kontroly zdravotního stavu uvede možnosti pastvy včetně využití míst nedostupných pro techniku a zdůvodní, proč je možno spásat i nízké porosty popíše typy roun, jejich stříhání a zpeněžování vysvětlí způsoby výroby mléka a sýrů charakterizuje výkrm jatečných ovcí včetně technologie	Chov ovcí význam a perspektiva v chovu plemena ovcí připouštění, březost a porod krmení a ošetřování odchov a odstav jehňat pastva vlnoznalství ovčí mléko jatečné ovce
charakterizuje plemena koz a uvede jejich hospodářský význam popíše zapouštění, březost a porod koz charakterizuje odchov kůzlat	Chov koz význam chovu základní plemena reprodukce

vysvětlí způsob získávání mléka a jeho další zpracování	odchov kůzlat výroba kozího mléka
orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých druhů drůbeže v ČR určí základní plemena drůbeže a jejich významné vlastnosti a využití v chovu zhodnotí podmínky odchovu jednotlivých kategorií drůbeže popíše způsoby výkrmu, porážku a výrobu produktů vysvětlí tvorbu vejce, jednotlivé rozdílnosti mezi vejci – hmotnost, výše snášky, využití navrhne vhodné technologické postupy při zpracování vajec	Chov drůbeže význam chovu hrabavé a vodní drůbeže líhnutí jednotlivých druhů drůbeže odchov hrabavé a vodní drůbeže výkrm tvorba vejce, snáška technologické zpracování vajec
navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat správně hodnotí výsledky produkce daného chovu zhodnotí význam a ekonomický přínos jednotlivých druhů	Chov ostatních druhů zvířat chov králíků chov včel chov netradičních zvířat – žížal, hlemýždů, pštrosů
vysvětlí využití zbytků zpracovatelského průmyslu a jejich přínos pro výživu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat popíše postup odběru a zpracování vzorků mléka v souladu s platnými normami vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků (sladká a kyselá mléka, jogurty, máslo, sýry) objasní podstatu technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků vysvětlí princip hodnocení masa metodou SEUROP uvede možnosti zpracování a uchování slepičích vajec dle platných norem popíše technologický postup jateční linky na zpracování drůbeže a následné skladování	Základy zpracování živočišných produktů využití krmiv ze zpracovatelského průmyslu technologické zpracování mléka, masa, vajec uchovávání, konzervace a skladování živočišných produktů
seznámí se s právními předpisy, které se týkají veterinární péče, šlechtění a plemenitby, ochrany zvířat proti týrání, zpracování produktů v podmínkách zemědělské výroby ČR i v rámci EU	Legislativa chovu zvířat a zpracování živočišných produktů právní předpisy platné v ČR a v EU

Veterinářství a plemenářství

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozšíření znalostí o chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat. Úkolem je osvojit si zoohygienické poznatky o chovu zvířat a jejich aplikace z hlediska ekonomického i ekologického. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným.

Předmět se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost a prohlubovat vztah k živým organismům a životnímu prostředí. Přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Vyučování veterinářství a plemenářství navazuje na předmět chov zvířat a na předměty, které má již žák osvojeny, a to biologii, chemii, ekologii, na které se při výuce odkazuje a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce. V tématech zaměřených hlavně na nemoci hospodářských zvířat získá žák základní přehled o infekčních i neinfekčních onemocněních, jejich původcích a následné léčbě a prevenci. Dále si osvojí zásady zoohygieny v chovech. Další témata jsou zaměřena na reprodukční poruchy a plemenářskou práci.

Strategie výuky

Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku. Při hodinách je možno mimo běžně používaných metod výuky – výkladu a řízeného rozhovoru, začlenit problémové vyučování, zadávání samostatných prací s odbornou literaturou či pomocí informačních a komunikačních technologií. Žák je motivován k autodidaktické práci, je mu poskytováno dostatečné množství aktuálního materiálu, prospektů, odborných časopisů či materiálů s legislativou.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni za úroveň získaných znalostí, osvojení terminologie a orientaci v odborných materiálech. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat na zadaných úkolech. Významným podílem v hodnocení žáků je orientace v chirurgických pomůckách a nástrojích i poznávání nemocí – správná anamnéza – ať podle pomůcek či živého materiálu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest Internetu.

Po zvládnutí učiva získá žák:

- komunikativní kompetence (aktivně diskutuje, vyjadřuje své myšlenky ústní i písemnou formou apod.)
- personální kompetence (odhaduje výsledky svého jednání a je schopen přijímat hodnocení svých počínů ze strany druhých lidí, analyzovat a adekvátně na danou situaci reagovat)
- sociální kompetence (pracuje v týmu, nezaujatě hodnotí návrhy druhých apod.)
- řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace)

Z průřezových témat je realizováno téma Člověk a životní prostředí. U žáka dochází k prohloubení vztahu k přírodě a k živým jedincům, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost. Žák si uvědomuje nebezpečí negativních dopadů na životní prostředí při nesprávné zoohygieně či při enzootickém výskytu jakékoliv nemoci a v neposlední řadě při nerespektování legislativních předpisů.

Počet hodin za studium: 56

4. ročník	Počet hodin: 56
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
objasní povinnosti chovatelů charakterizuje hygienické podmínky pro zdravý a úspěšný chov popíše základní hygienické normy zhodnotí konkrétní situaci v chovu a vyvodí opatření charakterizuje a používá termíny desinfekce, desinsekce a deratizace charakterizuje termín odstraňování kadaverů a požadavky na kafilerní box ochraňuje zvířata proti týrání	Zoohygiena hygiena ovzduší hygiena půdy hygiena vody hygiena stájí hygiena pastvin hygiena krmiv veterinární asanace hygiena a ošetřování hospodářských zvířat welfare
objasní termíny zdraví a nemoc posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci ošetřuje zvířata, asistuje při veterinárních zákrocích fixuje zvířata popíše kastraci a způsoby provedení vysvětlí termíny atrofie, nekrózy, nádory připravuje a podává léky popíše hygienické povinnosti při porážkách provede anamnézu v chovu hospodářských zvířat charakterizuje termíny imunita, vakcinace a vysvětlí jejich využití v praxi	Zdraví a nemoc příčiny nemocí veterinární profylaxe jednoduché veterinární zákroky kastrace léčiva, léky první pomoc porážka a úhyn klasifikace nemocí charakteristika chorobných procesů klasifikace nemocí
definuje nemoci – nadmutí, cizí těleso v trávicím traktu, otoky vemene, ulehnutí a další orientuje se v nakažlivých chorobách, jejich původcích, příznacích navrhne léčebná opatření a prevenci při nakažlivých nemocích	Nemoci skotu nenakažlivé nemoci skotu nakažlivé nemoci skotu
charakterizuje katary, zácpy definuje křivici a měknutí kostí	Nemoci prasat nenakažlivé nemoci prasat nakažlivé nemoci prasat

charakterizuje nakažlivé nemoci – původce, léčbu, prevenci popíše ektoparazity i endoparazity a navrhuje ochranná opatření při jejich výskytu	
charakterizuje koliky, katary, záněty šlach a kloubů orientuje se v základních nakažlivých nemocech	Nemoci koní nenakažlivé nemoci koní nakažlivé nemoci koní
popíše běžně se vyskytující nemoci v drobných a velkých chovech navrhne ochranná opatření a postup při léčbě jednotlivých nemocí	Nemoci ostatních druhů zvířat nemoci mláďat nemoci králíků nemoci drůbeže
charakterizuje nemoci přenosné na člověka, navrhuje ochranná opatření objasní prevenci proti zoonózám	Zoonózy nemoci přenosné na člověka
charakterizuje chov plemenných býků a postup při odběru spermatu s následným hodnocením provádí výběr rodičů pro získání potomků s co nejlepším genetickým potenciálem definuje vrozené i získané reprodukční poruchy charakterizuje embryotransfer, jeho genetický a ekonomický přínos a význam	Reprodukce hygiena při odběru ejakulátu a jeho hodnocení nejčastější poruchy reprodukce hygiena porodů embryotransfer

Motorová vozidla

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je připravit žáky k získání řidičských oprávnění skupiny T a B, naučit je ovládat motorová vozidla, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích, správně reagovat a řešit dopravní situace. V patřičném rozsahu je seznámit s konstrukcí motorových vozidel, naučit údržbě a využívání motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretickou výuku a praktický výcvik. V teoretické části je žák seznámen s teorií a zásadami bezpečné jízdy, se základním konstrukčním uspořádáním motorových vozidel, s pravidly provozu na pozemních komunikacích a s dalšími právními normami souvisejícími s provozem na pozemních komunikacích, se zásadami správné údržby motorových vozidel, s vlivy na životní prostředí a zásadami poskytování první pomoci při dopravních nehodách. V praktickém výcviku se žák naučí samostatně, hospodárně a bezpečně ovládat vozidlo za různých provozních podmínek a správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích v konkrétních situacích. Naučí se zjišťovat a odstraňovat jednoduché poruchy a dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě při dopravních nehodách.

Předmět navazuje na znalosti získané v předmětu Základy mechanizace a získané znalosti a dovednosti budou uplatněny v předmětu Praxe.

Rozvržení učiva do ročníků:

2. ročník: 1. – 5. téma se zaměřením na získání ŘO sk. T – v rámci sdružené výuky a výcviku s kombinací výuky a výcviku podle individuálního studijního plánu

3. ročník: 1. – 5. téma se zaměřením na získání ŘO sk. B – v rámci sdružené výuky a výcviku s kombinací výuky a výcviku podle individuálního studijního plánu

Názvy témat jsou důsledně převzaty ze zákona č.247/2000 Sb.

Strategie výuky

Výuka a výcvik je prováděn podle zákona č. 247/2000 Sb., kde jsou stanoveny minimální počty hodin v jednotlivých celcích pro příslušná řidičská oprávnění. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Hodnocení výsledků

V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po ukončení každého celku je zadán test. Při praktickém výcviku se využívá hodnocení s důrazem na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, přiměřenost reakcí a správnost řešení dopravních situací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je naplňováno tím, že žák dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích si uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Je veden k úctě k zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti.

Pochopením vlivů motorizace na životní prostředí je žák veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty a tím je naplňováno průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Absolvováním tohoto předmětu žák získá kompetence k pracovnímu uplatnění – je schopen řídit vozidla skupiny T a B a umí je správně ošetřovat.

Dále získá kompetence samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy, chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, podílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbá na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním předpisům.

Počet hodin za studium: 99

2. ročník	Počet hodin: 66
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
chápe ustanovení pravidel provozu na pozemních komunikacích rozpozná dopravní značky a zná jejich význam řeší dopravní situace uvědomuje si občanskou a trestní odpovědnost řidiče orientuje se v rozsahu a podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel objasní podmínky provozu vozidel na pozemní komunikaci	Předpisy o provozu vozidel zákon č. 361/2000 Sb. vyhláška č. 30/2001 Sb. zákon č. 168/1999 Sb. vybraná ustanovení zákonů č. 13/1997 Sb., č. 56/2001 Sb., č. 111/1994
popíše a pojmenuje ovládací ústrojí vozidla vysvětlí základní postupy pro ovládání vozidla zdůvodní zásady jízdy s vozidlem za různých provozních podmínek vysvětlí obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel zdůvodní význam správného uložení nákladu definuje účel, druhy, činnost, možné poruchy, základní údržbu a jednoduché poruchy u jednotlivých skupin vozidla rozpozná u vozidel technické závady, které představují ohrožení bezpečnosti popíše zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí zjistí a odstraní běžné poruchy	Ovládání a údržba vozidla ovládací ústrojí vozidla základní jízdní úkony technika jízdy v různých provozních podmínkách obsluha traktoru a připojování přívěsů, návěsů jízda s přívěsem, vlečení vozidel zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel uložení a přeprava nákladu všeobecný popis a uspořádání vozidla účel, druhy, popis konstrukce, činnost údržba, obsluha a seřízení zásady preventivní údržby
zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem	Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem

zváží vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích	faktory ovlivňující bezpečnost provozu zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu
zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod popíše obecné zásady jednání při dopravní nehodě rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních popíše obsah autolékárničky a vysvětlí způsoby použití	Zdravotnická příprava prevence dopravních nehod obecné zásady jednání při dopravní nehodě stavy bezprostředně ohrožující život zásady první pomoci výbava a použití lékárničky
samostatně ovládá vozidlo řeší vzniklé dopravní situace správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích vyhledá a odstraní jednoduché poruchy rozpozná stavy ohrožující život a dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě	Praktický výcvik výcvik v řízení výcvik praktické údržby praktický výcvik zdravotnické přípravy
3. ročník	Počet hodin: 33
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
chápe ustanovení pravidel provozu na pozemních komunikacích rozpozná dopravní značky a zná jejich význam řeší dopravní situace uvědomuje si občanskou a trestní odpovědnost řidiče orientuje se v rozsahu a podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel objasní podmínky provozu vozidel na pozemní komunikaci	Předpisy o provozu vozidel zákon č. 361/2000 Sb. vyhláška č. 30/2001 Sb. zákon č. 168/1999 Sb. vybraná ustanovení zákonů č. 13/1997 Sb., č. 56/2001 Sb., č. 111/1994
popíše a pojmenuje ovládací ústrojí vozidla vysvětlí základní postupy pro ovládání vozidla zdůvodní zásady jízdy s vozidlem za různých provozních podmínek	Ovládání a údržba vozidla ovládací ústrojí vozidla základní jízdní úkony technika jízdy v různých provozních podmínkách

vysvětlí obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel zdůvodní význam správného uložení nákladu definuje účel, druhy, činnost, možné poruchy, základní údržbu a jednoduché poruchy u jednotlivých skupin vozidla	jízda s přívěsem, vlečení vozidel zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel uložení a přeprava nákladu všeobecný popis a uspořádání vozidla účel, druhy, popis konstrukce, činnost údržba, obsluha a seřízení zásady preventivní údržby
zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem zváží vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací posoudí problematiku vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích	Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem faktory ovlivňující bezpečnost provozu zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací zvláštnosti jednotlivých účastníků provozu
zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod popíše obecné zásady jednání při dopravní nehodě rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poraněních popíše obsah autolékárničky a vysvětlí způsoby použití	Zdravotnická příprava prevence dopravních nehod obecné zásady jednání při dopravní nehodě stavy bezprostředně ohrožující život zásady první pomoci výbava a použití lékárničky
samostatně ovládá vozidlo řeší vzniklé dopravní situace správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích vyhledá a odstraní jednoduché poruchy rozpozná stavy ohrožující život a dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě	Praktický výcvik výcvik v řízení výcvik praktické údržby praktický výcvik zdravotnické přípravy

Praxe

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu praxe je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a základy mechanizace, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu praxe směřuje k tomu, aby žáci:

- znali všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zemědělství
- získali základní manuální zručnost, byli schopni provádět údržbu a přípravu jednoduchého nářadí a pracovat s ním
- byli schopni provádět základní údržbu strojů (čištění, mazání, konzervaci a uskladnění)
- ovládali práci s malou mechanizací, obsluhu traktoru a připojení nářadí a pracovních strojů
- využívali vhodné metody spojené se zjišťováním výměr, s vytyčováním pozemků, s výpočty objemů zemědělských staveb, s vážením na všech druzích vah
- uměli ručně a strojně dojit a ošetřit mléko po nadojení
- ovládali vedení prvotní evidence a evidenci skladového hospodaření
- posoudili mikroklima stáje a prostředí pro zvířata, ovládali hygienické a bezpečnostní návyky při ošetřování zvířat a zacházení se zvířaty
- obsluhovali stroje na přípravu půdy, secí a sázecí stroje, stroje pro ochranu rostlin a hnojení, sklizňové stroje
- uměli využívat výpočetní techniku při zemědělském podnikání a zpracování informací
- si vytvářeli smysl pro zodpovědnost a prohlubovali vztah k živým organismům a životnímu prostředí

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, je rozdělen na čtyřhodinové učební jednotky, v 1. a 4. ročníku 1x za 14 dní, ve 2. a 3. ročníku každý týden. Úzce navazuje na předměty Pěstování rostlin, Chov zvířat, Ochrana rostlin, Veterinářství a plemenářství, Biologie, Ekologie a ochrana životního prostředí, souvisí s předměty Chemie, Základy mechanizace, Matematika, Ekonomika a podnikání a Účetnictví.

Předmět praxe je rozdělen:

- na praxi učební, je pevně zařazena do týdenního rozvrhu, celkem 392 hodin
- na praxi odbornou, žáci ji vykonávají částečně ve školním roce při sklizňových pracích ve školních zemědělských závodech, částečně o prázdninách na školním hospodářství nebo školních zemědělských závodech, celkem 270 hodin
- na praxi individuální, žáci ji vykonávají jednotlivě nebo ve dvojicích ve školních zemědělských závodech nebo na školním hospodářství v průběhu školního roku

Rozdělení odborné praxe podle ročníků (celkem 270 hodin):

v průběhu školního roku

- 1. ročník – 1 týden – 30 hodin
- 2. ročník – 3 týdny – 90 hodin
- 3. ročník – 3 týdny – 90 hodin
- 4. ročník – 1 týden – 30 hodin

o prázdninách

- 1. ročník – 1 týden – 30 hodin

Realizace individuální praxe podle ročníků:

- 1. ročník – 1 týden Školní hospodářství SOŠ, 1 týden ME drůbež s.r.o., Ostrov u Stříbra
- 2. ročník – 1 týden Školní hospodářství SOŠ, 1 týden Farma U řeky, Stříbro
- 3. ročník – 1 týden Školní hospodářství SOŠ, 1 týden Zevyp Kladruby
- 4. ročník – 1 týden Školní hospodářství SOŠ, 1 týden Statek Úněšov, farma Pernarec

Hodnocení výsledků žáků

Při učební a odborné praxi jsou žáci hodnoceni za manuální dovednosti, ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů. Součástí klasifikace praxe za 3. ročník je zpracování a odevzdání ročníkového projektu „Záměr zemědělského podniku“, zadaného na počátku 2. pololetí třetího ročníku. Bez odevzdání tohoto projektu klasifikovaného známkou výborně až dostatečně nemůže být žák za 2. pololetí třetího ročníku z praxe hodnocen.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu praxe jsou realizována všechna průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Po zvládnutí učiva praxe má žák tyto kompetence:

- řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných technologických a pracovních postupů při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- získávat základní informace o výrobním procesu, které zpracovává formou numerických řešení při provozních výpočtech, řešení praktických úkolů při zjišťování zemědělských zásob v podniku např. výpočet objemu silážní jámy, skladu, stohu, bramborového krechtu, zásobníku na jádro, atd.
- nabývat personální, interpersonální a komunikativní dovednosti při práci na školním hospodářství a zemědělských podnicích
- rozhodovat a řešit technologické problémy v souladu s ekonomickými aspekty výroby
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního a životního prostředí, vytvářet úctu k živé a neživé přírodě
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání tak při výkonu povolání, při řešení pracovních úkolů v rámci profese i činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života

Počet hodin za studium: 658 (388 učební + 270 odborná)

1. ročník	Počet hodin: 68 učební + 60 odborná
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
seznámí se s předpisy týkajícími se BOZP a PO při praktickém vyučování zná umístění hlavních uzávěrů plynu, vody a elektrické energie seznámí se s požárně poplachovými směrnicemi ve škole a činnostmi při vyhlášení požárního poplachu	Úvodní instruktáž, BOZP a PO (bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana)

naučí se vzorce pro výpočet objemu určuje objem jednotlivých základních těles provádí praktické výpočty objemu zemědělských staveb řeší jednoduché úkoly při zjišťování zemědělských zásob	Výpočty kubatur silážní jáma skladové prostory bramborový krecht, stoh
rozlišuje jednotlivé druhy vah naučí se základní pojmy při vážení procvičuje manuální dovednosti při seřizování váhy a vlastním vážení provádí praktické výpočty při zjišťování hmotnosti	Vážení druhy vah kuchyňská, přezmenová, decimální, dobytčí, mostní praktické vážení
naučí se používat měřítko mapy k výpočtům plochy provádí převody ploch z mapy do skutečnosti a opačně nakreslí plán pozemku podle zadaného měřítka	Práce s mapou rozdělení map měřítko mapy výpočty a nákres podle měřítka
určuje plochy různých obrazců vybírá nejvhodnější metodu při teoretických výpočtech provádí praktické výpočty školních pozemků seznámí se s moderními výpočty ploch podle souřadnic a pomocí satelitu	Výpočet plochy jednotky plochy metody výpočtu (trojúhelníková, souřadnicová, planimetrická, Heronův vzorec, GPS)
naučí se základní pojmy – krmný den, celkový přírůstek, průměrný přírůstek provádí výpočty u jednotlivých druhů zvířat využívá znalostí z vážení zvířat řeší jednoduché výpočty provádí praktické výpočty s využitím vážního deníku zvířat	Výpočty přírůstků základní pojmy cvičné příklady praktické příklady
seznámí se s bezpečnostními předpisy při práci s malou mechanizací naučí se popis, seřízení a údržbu vysvětlí způsob startování, rozjíždění a zastavování provádí jednotlivé pracovní operace ošetřuje trávníky, připravuje záhony	Malá mechanizace vari systém křovinořez
seznámí se s bezpečnostními předpisy ovládání stájové mechanizace popíše stáj pro chov skotu a prasat	Stájová mechanizace skot prasata

vymezí rozdíl mezi mobilními a stacionárními linkami popíše mechanizaci krmení, napájení, odklizu hnoje obsluhuje stájovou mechanizaci	
seznání se s bezpečnostními předpisy při zapojování vleku provádí připojení vzduchové hadice, hydrauliky, elektrické instalace naučí se zapojení vleku do automatické hubice	Připojování strojů vlek
vysvětlí bezpečnost práce při pracovních operacích se dřevem určí a charakterizuje jednotlivé pracovní operace procvičuje manuální dovednosti při realizaci výrobku	Obrábění dřeva druhy materiálů druhy nářadí
pracuje s ručním nářadím procvičuje práci s malou mechanizací	Procvičování manuálních zručností a dovedností
vykonává pracovní aktivity dle pokynů vyučujícího, odborného instruktora nebo odborníka z praxe	Odborná praxe ve školním roce – sklizňové práce
vykonává pracovní aktivity dle pokynů vyučujícího, odborného instruktora nebo odborníka z praxe	Odborná prázdninová praxe – sklizňové práce
2. ročník	Počet hodin: 132 učební + 90 odborná
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
naučí se zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při zapojování strojů, seřizování, údržbě a práci se stroji	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
zapojuje stroje do tříbodového závěsu naučí se seřízení strojů provádí výměnu poškozených částí kontroluje technický stav strojů vyčistí, konzervuje a uloží stroje navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé pracovní technologie provádí údržbu strojů zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace sleduje vývoj zemědělské techniky	Stroje na přípravu půdy, stroje na ošetřování a hnojení rostlin, stroje na sklizeň píce, stroje na setí a sázení pluhy, smyky, brány, kombinátory, kultivátory, plečky rozmetadla, postřikovače rotační žací stroj, shrnovač a obraceč píce, sběrací vůz secí stroj, sazeč brambor

naučí se přestavění stroje z přepravní do pracovní polohy a naopak seznámí se s ochranou životního prostředí vysvětlí likvidaci zbytků chemických postřiků naučí se seřízení dávky hnoje provádí výměnu nožů posoudí a vybere vhodnou sadbu brambor vysvětlí a provádí kontrolní výsev	
seznámí se s bezpečností a ochranou zdraví při chovu zvířat dodržuje základní pravidla při vstupu ke zvířatům vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání naučí se ručně a strojně dojit dodržuje technologii strojního dojení posoudí kvalitu nadojeného mléka dodržuje hygienu při získávání a uchování mléka rozezná zánět mléčné žlázy objasní léčbu a využití mléka od nemocných zvířat	Přístup ke zvířatům, ruční a strojní dojení pravidla přístupu k hospodářským zvířatům ochrana zvířat proti týrání nácvik ručního dojení nácvik strojního dojení
rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv vysvětlí princip výroby krmných směsí naučí se základní pojmy orientuje se ve výběru krmiv pro jednotlivé kategorie zvířat vypočítá potřebu krmiv na krmné období řeší jednoduché úkoly při výpočtech krmivové základny	Úprava krmiv a výživa zvířat rozdělení krmiv krmná dávka letní a zimní krmné období
vysvětlí bezpečnost a ochranu zdraví při práci s malou mechanizací provádí údržbu a seřízení obsluhuje malou mechanizaci při jednotlivých pracovních činnostech	Práce s malou mechanizací vari systém křovinořez malotraktor motorová sekačka
vysvětlí bezpečnost a ochranu zdraví při práci s ručním nářadím provádí opravy a nasazování ručního nářadí pracuje s ručním nářadím	Manuální dovednosti ruční nářadí

orientuje se při jednotlivých činnostech při zemětřesení, požáru, jaderném výbuchu, povodni, chemickém nebezpečí	Chování při živelných pohromách
upevňuje své dovednosti a znalosti formou testů a zkoušení	Opakování znalostí
vykonává pracovní aktivity dle pokynů vyučujícího, odborného instruktora nebo odborníka z praxe	Odborná praxe - setí a sázení
3. ročník	Počet hodin: 132 učební + 90 odborná
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
zná zásady BOZP při obsluze mechanizačních prostředků pro pěstování rostlin a při obsluze mechanizačních prostředků v chovu zvířat a zásady požární ochrany v zemědělských objektech používá osobní ochranné pracovní prostředky	BOZP a PO zásady BOZP ochranné pracovní prostředky
navrhuje vhodnou organizaci přípravy půdy, setí a sázení obsluhuje mechanizační prostředky v provozních podmínkách kontroluje technický stav používaných strojů, provádí jejich údržbu a seřizování omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace zabezpečuje minimalizaci znečištění pracovního a životního prostředí z technických zdrojů sleduje vývoj zemědělské techniky rozpozná základní druhy hnojiv a jejich použití	Pracovní operace při pěstování plodin základní příprava půdy příprava půdy před setím a sázením setí a sázení hnojení, hnojiva
navrhuje vhodné technologické postupy sklizně a posklizňové úpravy posuzuje konkrétní technologii sklizně rozpozná a definuje nedostatky a navrhne opatření	Sklizeň a posklizňová úprava sklizeň a posklizňová úprava okopanin sklizeň pícnin
čistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky vyměňuje poškozené části strojů provádí údržbu a drobné opravy motorových vozidel sk. T	Manuální dovednosti manuální dovednosti při údržbě strojů
přiřadí druh mzdy vykonávané práci orientuje se v zákonné úpravě mezd provádí mzdové výpočty	Odměňování práce v zemědělství odměňování v rostlinné výrobě odměňování v živočišné výrobě
vypočítá krmné normy	Krmné dávky

navrhuje vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat vypočítá krmné dávky	výpočet krmné normy návrh krmiv výpočet krmné dávky
rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv hodnotí kvalitu krmiv objasní technologický postup při zpracování obilovin, krmné a cukrové řepy, výroby konzervované píce	Hodnocení krmiv poznávání krmiv posouzení kvality základy zpracování rostlinných produktů
vede prvotní evidenci v RV a ŽV vysvětlí způsoby označování a evidence hospodářských zvířat provádí a vyhodnocuje inventarizaci RV a ŽV, skladového hospodářství provádí vedení skladové evidence za využití výpočetní techniky	Prvotní evidence v rostlinné a živočišné výrobě prvotní evidence v RV a ŽV skladová evidence inventarizace
vyhodnotí hustotu a růstovou fázi porostu určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin, chorob a škůdců posoudí výživný stav porostu navrhuje opatření vedoucí ke zlepšení stavu porostu	Agrobiologická kontrola porostů fáze porostu plevele výživný stav porostu návrh opatření
rozpozná hrozící nebezpečí ví, jak na něj reagovat aplikuje tyto poznatky do zemědělské praxe	Zásady jednání za mimořádných událostí druhy mimořádných událostí činnosti při mimořádných událostech
sestaví plán hnojení s pomocí aplikovaných programů vede evidenci půdy s pomocí aplikovaných programů aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin	Využití výpočetní techniky v rostlinné výrobě plán hnojení evidence půdy osevní postupy
upevňuje své dovednosti a znalosti formou testů a zkoušení	Opakování
orientuje se v použití aplikovaných programů orientuje se ve využití automatizace a robotizace v ŽV	Využití výpočetní techniky v živočišné výrobě aplikované programy automatizace a robotizace
pozná říji určí termín připuštění posuzuje úspěšnost připuštění	Plemenářská práce v živočišné výrobě obrat stáda připouštěcí plán

	plemenářská práce v ŽV
navrhne vhodné plodiny určí dobu a termín sklizně jednotlivých plodin stanoví potřebu zeleného krmení vyhodnotí návrh upravuje návrh na skutečnou potřebu	Plynulý pás zeleného krmení návrh plodin termíny sklizně vyhodnocení a úprava návrhu
používá vzorce pro výpočet objemu určuje skladovací kapacitu zemědělských objektů navrhne stavební rozměry zemědělských staveb podle konkrétní potřeby	Zjišťování zemědělských zásob výpočet skladovacích kapacit návrh rozměrů zemědělských staveb
používá měřítko mapy k výpočtům plochy provádí převody ploch z mapy do skutečnosti a opačně sestavuje plán zemědělské farmy v zadaném měřítku	Práce s mapou použití měřítko mapy převody ploch plán farmy
posuzuje podmínky pro získávání a uchovávání mléka vyplňuje prvotní evidenci vyhledává nemoci vemene rozpozná a charakterizuje typy dojíren	Produkce, uchovávání a zpeněžování mléka získávání mléka uchovávání mléka nemoci vemene dojírny
vykonává pracovní aktivity dle pokynů vyučujícího, odborného instruktora nebo odborníka z praxe	Odborná praxe – sklizňové práce
4. ročník	Počet hodin: 56 učební + 30 odborná
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
zná a dodržuje zásady BOZP a PO používá osobní ochranné pracovní prostředky rozpozná a upozorní na nedostatky	BOZP a PO osobní ochranné prostředky nedostatky v bezpečnosti práce
určuje krajiny těla měří a posuzuje krajiny těla	Měření zvířat krajiny těla praktické měření zvířat
vysvětlí ukazatele charakterizující masnou užitkovost zná zásady správného uchování a skladování masa uveď příklady masných výrobků	Hodnocení jatečných zvířat, technologie zpracování masa masná užitkovost zpracování masa uchování masa další masné výrobky

navrhuje a sestavuje pomocí aplikovaných programů pastevní areál navrhuje, sestavuje a upravuje krmnou dávku pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, osiva a sadby, odrůd charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	Aplikované programy v zemědělství výpočetní technika – návrh a výpočet pastevního areálu návrh a výpočet krmných dávek legislativa pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů
organizuje a samostatně provádí orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace organizuje a samostatně provádí sklizeň plodin a jejich dopravu do skladů rozpozná a odstraní nedostatky v kvalitě při polních pracích efektivně využívá mechanizační prostředky navrhuje vhodné technologické postupy organizuje a samostatně provádí určené zelinářské a zahradnické práce	Procvičování komplexních odborných dovedností – pracovní operace při pěstování zemědělských plodin orba příprava půdy hnojení setí a sázení ošetřování porostů sklizeň plodin zakládání zelinářských porostů pletí úprava keřů a živých plotů řez ovocných stromů
upevňuje své dovednosti a znalosti formou praktického nácviku, testů a zkoušení	Opakování
vykonává pracovní aktivity dle pokynů vyučujícího, odborného instruktora nebo odborníka z praxe	Odborná praxe – procvičování odborných dovedností

Ekologie a ochrana životního prostředí

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Prostřednictvím předmětu Ekologie a ochrana životního prostředí by měli žáci porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, získat pozitivní postoje a vztahy k životnímu prostředí a být motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v osobních i profesních aktivitách. Cílem je také připravit žáky pro realizaci aktivit v oblasti obnovy a rozvoje venkova.

Charakteristika učiva

Výuka je organizována do teoretických hodin, případně lze vyčlenit část hodinové dotace jako praktické aktivity. Učivo využívá získaných znalostí z biologie a ekologie, chemie i pěstování rostlin a umožňuje získat ucelený náhled na environmentální problematiku. V úvodním tématu si žáci osvojí základy ekologie. Témata soustředěná do druhého a třetího celku pomohou porozumět vztahům člověka k životnímu prostředí včetně jeho pozitivního i negativního působení na ekosystém. Poskytnou aktuální informace o současném stavu životního prostředí a o možnostech řešení lokálních, regionálních i globálních problémů. Ve čtvrtém celku se žáci seznámí s alternativními formami zemědělského hospodaření a jsou motivováni pro podnikání v ekologickém zemědělství a v agroturistice. V závěru vyučování žáci zhodnotí zdravotní rizika spojená s působením životního prostředí na člověka. Učivo předmětu souvisí i s dalšími vyučovacími předměty, například ekologická problematika prolíná do vyučovacích témat předmětů Praxe i Zeměpisu, celek zabývající se lidským zdravím bude z jiného pohledu rozpracován v předmětech Základy společenských věd a v Tělesné výchově.

Strategie výuky

Při výukových hodinách se kromě běžného frontálního vyučování postaveného na dialogických i výkladových metodách uplatňují metody problémové a autodidaktické. Žáci jsou motivováni k získávání informací z různých informačních zdrojů a vedeni k jejich vhodnému zpracování a interpretaci, pro tento účel je vhodné sestavit menší pracovní skupiny. Je žádoucí doplnit vyučování odbornými exkurzemi či besedami.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření i samostatně zpracované informace prezentované žáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu žáci rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak při řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům. Rozvíjet práci s informačními a komunikačními technologiemi bude žák při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji Internet) a při jejich následném zpracování. Personálních kompetencí se dotýká hlavně tematický celek Člověk a zdraví. Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná prakticky celým učivem. Kromě rozvoje směřujícího k získání potřebných znalostí působí na utváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí a na dovednosti obhajovat své názory a řešení a pozitivně ovlivňovat jednání ostatních. Průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce se realizují hlavně při rozvíjení ochoty angažovat se ve věcech prospěšných nejen sobě samému, ale ve prospěch dalších lidí i budoucích generací.

Počet hodin za studium: 66

3. ročník	Počet hodin: 66
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy; charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; uvede příklad potravního řetězce; popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; popíše způsoby nakládání s odpady; charakterizuje globální problémy na Zemi; uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku; objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů; vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska; genové inženýrství, geneticky modifikované organismy (GMO)	Ekologie rostlin a živočichů obecný význam rostlin v ekosystému invazní druhy organismů geneticky modifikované organismy
objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova; vysvětlí význam třídění odpadů, uvede možnosti nakládání s odpady v podmínkách zemědělské produkce; navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí; charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA); popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích; charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny; zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu;	Zemědělství a krajina environmentální problémy zemědělství odpady obnovitelné zdroje energie rostlinného a živočišného původu méně příznivé oblasti (LFA) funkce krajiny ochrana a tvorba krajiny legislativa k ochraně přírody
navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru; objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova; vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; popíše označování produktů ekologického zemědělství; charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam; navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice.	Alternativní formy zemědělského hospodaření funkce venkovského prostoru současné podmínky rozvoje venkovského prostoru ekologické zemědělství označování, kvalita a zpracování bioproduktů agroturistika
pracuje s právními předpisy, které se týkají environmentální problematiky, nakládání s odpady a ekologického zemědělství charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb.	Legislativa v environmentální oblasti příslušné právní předpisy poradenský systém

roztřídí a vyjmenuje vlivy prostředí působící na zdraví člověka uvede a posoudí účinky vlivů prostředí na člověka a předkládá možnosti, jak je minimalizovat či jim předcházet porovná zdravotní stránku obyvatelstva v ČR a ve světě uvede zásady zdravé výživy a zdůvodní význam zdravého životního stylu	Člověk a zdraví vlivy prostředí působící na zdraví člověka účinky vlivů prostředí na člověka ukazatelé zdravotního stavu prevence zdravotního stavu
---	---

Náměty pro praktické aktivity:

- poznávání a rozbor biocenóz v okolí školy
- údržba přírodních ekosystémů
- zhodnocení zemědělského či jiného podniku z hlediska vlivu na životní prostředí
- využití výpočetní techniky v ekologii, získávání aktuálních informací

Informatika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět člověk a digitální svět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy dovedli na základní úrovni pracovat s grafickým editorem;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku a je rozčleněn do 6 nosných tematických celků. Výuka probíhá formou dvouhodinových cvičení. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k charakteru předmětu Člověk a digitální svět je hodnocena zejména samostatná práce žáků, pracovní úkoly a jednotlivá cvičení. Toto hodnocení je doplňováno písemným zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji digitálních kompetencí a průřezových témat

Informatické vzdělávání přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí, jako je:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;

- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Počet hodin za studium: 200

1. ročník	Počet hodin: 68
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Hardware a software zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; souborový systém a paměťová úložiště; operační systémy; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy;

interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; odhaluje chyby v datech; porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Data a informace data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech a kontrola dat; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Počítačové sítě a síťové služby internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
2. ročník	Počet hodin: 66
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Testování a provoz softwaru Testování druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu.
3. ročník	Počet hodin:66
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou; ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;	Tvorba softwaru Požadavky a analýza specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); návrh algoritmů a datových struktur; zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); využívání hotových komponent;
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;	Informační systémy účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;

navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); hromadné zpracování dat, export a import;
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	Modelování zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

Seminář z matematiky

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu Seminář z matematiky je:

- doplňování a prohlubování matematického myšlení, znalostí vztahů a závislostí mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy.
- společná příprava na dílčí zkoušku ve společné části maturitní zkoušky z matematiky.
- rozvíjení logického myšlení žáků, jejich prostorové představivosti a schopnosti jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.
- rozvíjení schopnosti formulovat a analyzovat matematický problém, nalézat a porovnávat odlišné cesty k jeho řešení.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe;
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému;
- pracovat logicky přesně a důsledně.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně je rozčleněn do 10 nosných tematických celků stanovených dle aktuálních požadavků k dílčí zkoušce ve společné části maturitní zkoušky. Žáci jsou připravováni k tomu, aby dovedli správně pochopit a zanalyzovat zadání příkladů v didaktických testech a následně efektivně nalézt jeho řešení.

Hodnocení výsledků žáků

Do výuky jsou průběžně zařazovány ilustrační testy ke společné části maturitní zkoušky z matematiky. Jedná se buď o příklady z didaktických testů maturitní zkoušky z minulých let, nebo o soubory příkladů z různých sbírek vydaných k přípravě na maturitní zkoušku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematické vzdělávání zejména učí žáky třídit a propojit informace, systematizovat práci, hledat efektivní postupy. Poukazuje na souvislosti a vytváří tak komplexnější pohled na přírodní jevy, dbá na používání přesných termínů. Vytváří pozitivní vztah žáků k abstraktnímu myšlení, vede žáky k pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa. Přispívá také velkou měrou k rozvoji klíčových kompetencí, jako je efektivní řešení matematických problémů či aplikace matematických poznatků v odborné složce vzdělávání.

Počet hodin za studium: 56

4. ročník	Počet hodin: 56
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) provádí operace s mocninami a odmocninami vysvětlí si vzájemné souvislosti mezi mocninou a odmocninou	Číselné obory číselné obory intervaly jako číselné množiny mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny užívá procentuálních výpočtů k řešení úloh užívá trojčlenky k výpočtu slovních úloh	Algebraické výrazy výrazy s proměnnými procenta trojčlenka
najde vhodný algoritmus pro řešení lineárních, kvadratických, logaritmických a exponenciálních rovnic a jejich vybraných soustav (z hlediska ekonomiky a efektivity řešení) diskutuje úpravy z hlediska použitelnosti	Rovnice a nerovnice vyjádření neznámé z libovolného vzorce lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy lineární rovnice s parametrem kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy slovní úlohy vedoucí k sestavení lineárních a kvadratických rovnic, nerovnic nebo soustav logaritmická a exponenciální rovnice
na vysoké úrovni shrnuje poznatky o funkcích popisuje vlastnosti a pracuje s nimi určí průsečíky funkcí se souřadnicovými osami přiřadí k danému grafu předpis funkce a naopak matematizuje a zpracovává funkční závislosti v úlohách z praxe	Funkce komplexní pohled na funkce – pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce vlastnosti funkce přehled elementárních funkcí funkce lineární, kvadratická exponenciální, logaritmická
určuje posloupnosti různými způsoby (vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem)	Posloupnosti a finanční matematika pojem posloupnosti a její určení aritmetická posloupnost

řeší praktické úlohy s pomocí aritmetické či geometrické posloupnosti provádí praktické výpočty týkající se základů finanční matematiky (úrokování)	geometrická posloupnost základy finanční matematiky
převádí jednotky pro obvod a obsah popisuje vlastnosti planimetrických objektů a pracuje s nimi užívá koeficient podobnosti při řešení úloh řeší praktické úlohy na všechny typy trojúhelníků řeší jednoduché goniometrické rovnice používá vhodné vzorce k výpočtu obvodu a obsahu planimetrických objektů	Planimetrie vlastnosti planimetrických objektů a vzájemné vztahy mezi nimi shodná a podobná zobrazení goniometrické funkce sinová a cosinová věta výpočet obvodu a obsahu planimetrických objektů
převádí jednotky pro povrch a objem využívá vzájemných vztahů mezi jednotlivými stereometrickými objekty pro řešení úloh řeší praktické úlohy pomocí povrchu a objemu stereometrických objektů	Stereometrie vlastnosti stereometrických objektů a vzájemné vztahy mezi nimi sítě těles výpočet povrchu a objemu
efektivně propojí znalosti z funkcí, planimetrie a stereometrie se znalostmi analytické geometrie najde další způsoby řešení pro ověření a důkaz správnosti svého úsudku	Analytická geometrie aplikace polohových a metrických vztahů bodů a přímek
řeší úlohy s faktoriály a kombinačními čísly, variacemi a kombinacemi vypočítá pravděpodobnosti náhodných jevů a jevů opačných určí četnost prvku v souboru určí a vypočítá statistické údaje v souboru prvků	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika variace, permutace, kombinace bez opakování pravděpodobnost náhodného jevu, opačného jevu, součet pravděpodobností relativní a absolutní četnost prvku, modus, medián, aritmetický průměr
úspěšně řeší didaktické testy z minulých let	Didaktické testy výpočty didaktických testů z matematiky z minulých let

Seminář z anglického jazyka

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání a společná příprava na dílčí zkoušku ve společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, vyjádřit vlastní myšlenky, zeptat se na názor/pocit/problém, popsat nebo představit sebe i druhé, vyjádřit úmysl, přání, pozvání, žádost, prosbu

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- mezilidské vztahy
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika, doprava

- lidské tělo, zdravý životní styl, hygiena a zdraví
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, služby
- příroda, zvířata/životní prostředí
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení s porozuměním, psaní (návěst PP kratšího a delšího rozsahu), mluvení (dialog a monolog/popis obrázku) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace/rozhovory v cizím jazyce na dané téma, popis obrázků, poslechová cvičení.

Obecná témata k MZ – ústní projev:

- 1) Osobní charakteristika (popis osoby, povahové vlastnosti...)
- 2) Rodina (členové rodiny, příbuzní, vztahy v rodině, rodinné oslavy...)
- 3) Domov a bydlení, pomoc v domácnosti
- 4) Každodenní život
- 5) Vzdělávání, škola, školský systém
- 6) Volný čas, zábava, kultura
- 7) Mezilidské vztahy, přátelství
- 8) Cestování, doprava
- 9) Zdraví, hygiena, zdravý životní styl
- 10) Stravování
- 11) Nakupování
- 12) Práce, povolání, životopis
- 13) Služby
- 14) Společnost, média
- 15) Člověk a příroda, životního prostředí, roční období...
- 16) ČR, Praha
- 17) Anglicky mluvící země (Velká Británie, USA, Austrálie)
- 18) Evropská unie, aktuální problémy světa (terorismus...)
- 19) Literatura

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace, písemný projev (PP – kratšího a delšího rozsahu), popis obrázku, čtení s porozuměním a poslechová cvičení spojená s řešením úloh a jazyková kompetence (gramatické testy). Jde o návěst dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity.

Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu Katedra. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému Katedra přidělenou různou váhu k výpočtu váženého průměru. (např. písemná práce, ústní zkoušení, testy – 100%; písemné vypracování maturitních témat – 75%; domácí práce, aktivita v hodině – 50%)

Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem Katedra, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci denního studia konat v jednom dni jen jednou.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- uplatnili se na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, diskuze)
- dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů

Počet hodin za studium: 56

4. ročník	Počet hodin: 56
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
se seznámí s podobou státní maturity se seznámí s náplní semináře	Struktura jednotlivých bloků: čtení s porozuměním poslech gramatická kompetence návuk písemné práce konverzace/ popis (srovnání) obrázků
sdělí údaje o sobě a jiných osobách pojmenuje charakterové vlastnosti sdělí informace o kamarádovi vypráví o mezilidských vztazích	Osobní charakteristika popis osoby povahové vlastnosti mezilidské vztahy
pojmenuje a představí členy své rodiny vypráví o své rodině vypráví o svých domácích zvířatech popíše vztahy v rodině vypráví o rodinných oslavách	Rodina, členové rodiny a jejich role
popíše svůj pokoj/byt/dům/ popíše svůj vysněný pokoj/byt/dům sdělí informace o místě svého bydliště vyjádří svůj názor na byt a dům porovná bydlení ve městě a na venkově popíše, jak a komu pomáhá v domácnosti	Domov a bydlení, pomoc v domácnosti
vypráví o známých osobnostech prezentuje Českou republiku/ Prahu/ svůj region/ své město charakterizuje sám/ sama sebe ve srovnání s jinými národy připraví program pro turisty popíše realie České republiky, zajímavá města orientuje se v mapě ČR	Česká republika, významná města – Praha, Plzeň, Brno, Ostrava

určí čas a denní dobu pojmenuje činnosti v každodenním životě vypráví o svém dnu popíše průběh dne jiných osob napíše krátké sdělení - vzkaz	Každodenní život
vypráví o plánech na večer/ na víkend popíše činnosti týkající se volného času vypráví o sobě, své rodině a svých koníčcích popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost vyjádří názor na téma prázdniny popíše zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí získá a sdělí informace o pobytu domluví si schůzku napíše soukromý dopis	Volný čas, zábava, kultura
pozná a popíše známé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s těmito zeměmi diskutuje o politických systémech těchto zemí popíše realie těchto zemí	USA, Austrálie, Nový Zéland
vyjmenuje názvy obchodů, provozoven a druhů zboží informuje o plánovaných nákupech vypráví o (+/-) zkušenostech s nákupy přes internet/ z katalogu/ v secondhandech popíše, za co a kolik při nákupech utratí	Nakupování, služby, móda, oblékání
umí vyjmenovat názvy míst a institucí ve městě popíše polohu institucí a památek ve městě ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky vypráví, co se nalézá ve městě sdělí, kterému dopravnímu prostředku dává přednost	Cestování, doprava, turistika
vypráví o své škole a třídě	Vzdělávání, škola, životopis

pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života vypráví o činnostech ve škole a mimo školu informuje o svém rozvrhu hodin pojmenuje školní předměty napíše/ vypráví svůj životopis vypráví o svých plánech do budoucna popíše vzdělávací systém ČR/ VB/ USA	
pozná a popíše známé anglické osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Velkou Británií diskutuje o životních a pracovních podmínkách, politice ve Velké Británii uvede základní informace o Velké Británii, o Londýně popíše realie Velké Británie orientuje se v mapě Velké Británie	Velká Británie, Londýn
vyjádří svá přání a popíše přání druhých vypráví o ostatních lidech porovná osoby a vyjádří vlastní názory na ně popíše a charakterizuje osoby vyjádří své mínění o jiných lidech	Mezilidské vztahy
popíše institucionální strukturu a fungování Evropské unie a NATO vysvětlí podstatu soudobých problémů světa (terorismus...)	EU, NATO, soudobé problémy světa
popíše výhody a nevýhody jednotlivých médií popíše vlastní zkušenosti s médii a porovná je popíše funkčnost jednotlivých médií informuje o problémech a potížích vyjádří prosbu o pomoc	Služby, média
správně používá názvy částí těla sdělí, jak se cítí, a ptá se na totéž vyjmenuje běžné nemoci popíše nemoc a délku jejího trvání informuje o problémech a jejich následcích popíše, co dělá pro své zdraví	Zdraví, hygiena

pojmenuje potraviny a hotová jídla vypráví o svých stravovacích návycích objedná si v restauraci vyjádří svůj názor na pokrmy poradí, jak se správně stravovat porovná českou a anglickou kuchyni	Stravování
převypráví s porozuměním text k ekologickému tématu popíše jevy (ne)příznivé pro životní prostředí informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní popíše, jak se třídí odpad diskutuje o životním prostředí popíše roční období vypráví o vztahu k přírodě	Člověk a příroda, ochrana životního prostředí, roční období
vyjmenuje zaměstnání a s nimi související činnosti vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání pojmenuje klady a zápory jednotlivých povahových vlastností popíše výběr povolání a odůvodní jej interpretuje životopis (psaný text) jiných osob napíše svůj strukturovaný životopis	Práce, povolání
popíše zážitky z minulosti reaguje na otázky týkající se podrobností vypráví o událostech kolem sebe diskutuje o sportovních akcích a událostech popíše situace na obrázcích a fotografiích diskutuje o organizaci oslav, koncertů, kulturních a sportovních akcí popíše díla významných anglicky mluvících autorů, analyzuje vybraná díla	Společnost, literatura
	Závěrečné shrnutí

Seminář z německého jazyka

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání a společná příprava na dílčí zkoušku ve společné části maturitní zkoušky z německého jazyka.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, vyjádřit vlastní myšlenky, zeptat se na názor/pocit/problém, popsat nebo představit sebe i druhé, vyjádřit úmysl, přání, pozvání, žádost, prosbu ...

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- mezilidské vztahy
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí, roční období
- jídlo a stravování
- cestování, turistika, doprava
- lidské tělo, zdravý životní styl, hygiena a zdraví
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, služby
- zeměpis – příroda, zvířata/životní prostředí

- ČR, Německo, Rakousko a Švýcarsko/EU
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení s porozuměním, psaní (nácvik PP kratšího a delšího rozsahu), mluvení (dialog a monolog/popis obrázku) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace/rozhovory v cizím jazyce na dané téma, popis obrázků, poslechová cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace, písemný projev (PP – kratšího a delšího rozsahu), popis obrázku, čtení s porozuměním a poslechová cvičení spojená s řešením úloh a jazyková kompetence (gramatické testy). Jde o nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity.

Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu Škola online. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému přidělenou různou váhu v rozmezí 25 – 100 % k výpočtu váženého průměru. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, diskuze)

Počet hodin za studium: 56

4. ročník	Počet hodin: 56
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
Poslech rozumí hlavním myšlenkám textu pochopí základní smysl běžné konverzace dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu rozumí dílčím informacím v krátkých textech rozliší hlavní a doplňující informace v textu pochopí podstatu myšlenek ve spisových projevech rodilých mluvčí dokáže identifikovat detailní informace v textech z každodenního života dokáže sledovat výměnu názorů v běžné konverzaci Čtení rozumí obsahu jednoduchých textů umí přiřadit kratší texty k situacím či obrázkům pochopí hlavní myšlenky nepříliš těžkých autentických materiálů orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu) odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu aktivně používá různé typy slovníků rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne čte jednoduché společenskovední texty shrne hlavní myšlenku textu (např. článku) a orientuje se v něm vyhledá v textu dílčí myšlenky a pracuje s nimi rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne čte jednoduché společenskovední texty	Obecná témata k MZ: Osobní charakteristika (popis osoby, povahové vlastnosti...) Rodina (členové rodiny, příbuzní, vztahy v rodině, rodn. oslavy ...) Domov a bydlení, pomoc v domácnosti Každodenní život Vzdělávání, škola, školský systém Volný čas, zábava, kultura Mezilidské vztahy, přátelství Cestování, doprava Zdraví, hygiena, zdravý životní styl Stravování Nakupování, móda, oblečení Práce, povolání, životopis Služby Společnost, média Zeměpis – člověk a příroda, ochrana životního prostředí... ČR, Praha Německo, Berlín Rakousko, Vídeň Švýcarsko Roční období, počasí

pochopí obsah středně těžkých autentických materiálů

shrne hlavní myšlenku textu (např. článku)
a orientuje se v něm

aktivně pracuje s mapou německy mluvících zemí

Mluvení

reprodukuje stručně obsah přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby

plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat

klade zdvořilostní otázky

dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích

umí popsat obrázek

vyjádří jednoduše svá přání a popíše přání druhých

umí podat zprávu o událostech v minulém čase

vypráví o svém vztahu k hudbě, divadlu, kinu
a výstavám

popíše kulturní a společenské akce ve svém městě/regionu

porovná výhody a nevýhody dopravních prostředků

vypráví o své škole a svých plánech do budoucna

popíše druhy sportu a možnosti sportování

odpovídá na otázky týkající se každodenního života

dokáže vést a ukončit jednoduchou konverzaci v rámci známých tematických okruhů

dokáže se do určité míry vyjadřovat pomocí opisných prostředků

umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení

umí srozumitelně předat informace

umí připravit jednoduchou prezentaci

pojmenuje klady a zápory běžných povolání
a s nimi související činnosti a dovednosti

Psaní

napíše krátké vzkazy týkající se běžného života

popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky

písemně formuluje svá přání a své plány

napíše e-mail, v němž požádá o rezervaci ubytování

sestaví odpověď na inzerát napíše e-mail o svých zážitcích z cesty do zahraničí sestaví jednoduchý portrét o oblíbené osobě sestaví krátkou stížnost představí písemně svou školu popíše své oblíbené sporty při psaní dbá na gramatickou správnost popíše v osobním dopise své zážitky a pocity písemně formuluje své sny, naděje a cíle napíše vyprávění o události, kterou zažil sestaví krátkou zprávu napíše motivační dopis, ve kterém reaguje na pracovní nabídku napíše životopis napíše článek do školního časopisu sestaví prezentaci o Německu a Rakousku	
---	--