



# Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

68–43–M/01 Veřejnosprávní činnost

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘÍBRO, BENEŠOVA 508

VERZE PLATNÁ OD 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ SOŠAg/438/2025

## 2. Identifikační údaje školy

Název subjektu: **Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508**

adresa: Benešova 508, 349 01 Stříbro

zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

název ŠVP: **Veřejnosprávní činnost**

kód a název oboru vzdělávání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

kvalifikační úroveň vzdělání: EQF 4

délka a forma studia: čtyřleté denní studium

jméno ředitele: Mgr. David Junek, MBA

kontakty pro komunikaci se školou: Mgr. Lenka Strejcová

tel: 374 630 210

e-mail: [skola@sosstibro.cz](mailto:skola@sosstibro.cz)

web: [www.sosstibro.cz](http://www.sosstibro.cz)

platnost ŠVP: 1. 9. 2025

číslo jednací: SOŠAg/438/2025

### 3. Profil absolventa

ŠVP je určen pro hochy a děvčata.

#### Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu studijního oboru veřejnosprávní činnost disponuje kompetencemi pro činnost referenta státní správy, samosprávy na obecních, městských a magistrátních úřadech. Uplatní se v oblasti hospodaření s majetkem obce, umí vést evidenci podle závazně platných předpisů, agendu správních a samosprávných komisí. Orientuje se v práci související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením. Může se uplatnit i na úřadech práce, v advokacii, soudnictví. Může pracovat v celní správě, ve vzdělávacích firmách, v různých nadacích.

Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách i na školách vysokých.

#### Odborné kompetence

Žák byl veden tak, aby

- uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi
- v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích
- zachovával mlčenlivost a diskrétnost, dbal na ochranu osobnosti
- využíval získaných informací k poradenství občanům (klientům)
- poskytoval úplné informace a řídil se principy profesní etiky
- se orientoval v systému veřejné správy, v činnostech a pravomocích jejích orgánů (obecních, městských a krajských úřadů)
- rozuměl základním právním pojmům, pracoval se zdroji právních informací
- dokázal vést správní agendu
- se orientoval v právních normách a adaptoval se na změny zákonů, týkajících se veřejnosprávní činnosti
- aplikoval základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých oblastech a úsecích veřejné správy
- uměl zpracovávat interní předpisy
- zpracovával věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady
- se orientoval ve státním i místním rozpočtu
- uměl provádět zápisy z jednání, vyřizovat telefonický i písemný styk s klientelou
- prezentoval výsledky práce na veřejnosti
- dodržoval předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů
- využíval racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládal desetiprstovou hmatovou metodu
- dbal na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednal v duchu etiky státního úředníka
- pracoval s odbornou literaturou a informačními systémy, využíval pro získávání informací znalosti cizích jazyk
- interpretoval statistické údaje, používal je v praxi
- pracoval logicky a přesně

## Obecné kompetence

### Absolvent v oblasti výkonu profese

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumí zadání úkolu, určit jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- se orientuje v potřebných informacích a uvážlivě s nimi pracuje
- kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti
- využívá dva cizí jazyky v odborné i osobní komunikaci
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- umí pracovat s informacemi a informačními zdroji
- dokáže samostatně řešit svěřené úkoly
- organizuje si účelně práci
- umí pracovat v týmu a jednat s lidmi

### Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postoje a hodnotové

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech
- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně
- dodržoval pravidla kulturního chování a společenského vystupování
- respektoval lidská práva
- chránil životní prostředí
- jednal ekonomicky
- pociťoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl
- respektuje genderovou rovnost v soukromém a pracovním životě

### Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

#### Absolvent

- se dovede vyjadřovat v mateřském jazyce
- přiměřeně situaci komunikuje i v cizím jazyce
- má přehled o fungování demokratické společnosti
- orientuje se v základech právní nauky
- má takové vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání, aby se dokázal orientovat na trhu práce, v podnikových činnostech, v pracovních vztazích
- dovede identifikovat běžné problémy a hledat způsoby jejich řešení

### Způsob ukončení vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o získání úplného středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních

vzdělávacích programů na vyšších odborných školách, vysokých školách i na jazykových školách. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

### Podmínky pro přijetí ke studiu

Do prvního ročníku studijního oboru Veřejnosprávní činnost jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Přijímací řízení pro obor Veřejnosprávní činnost (68-43-M/01) Střední odborné školy, Stříbro, Benešova 508, probíhá v souladu s § 59 až 64 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb.

Kritéria přijímacího řízení jsou každoročně aktualizována a zveřejňována nejpozději k 31. lednu příslušného roku.

### Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

### Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené vládním nařízením (§3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

Ke studiu oboru veřejnosprávní činnost není požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti.

### Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Společnou vzdělávací strategií ŠVP je:

- *učít se poznávat*, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
- *učít se pracovat a jednat*, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- *učít se být*, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností
- *učít se žít společně*, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Z důvodů této strategie je výuka orientována k

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,
- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

Součástí výše uvedené strategie vzdělávání je povinné absolvování úvodního seznamovacího kurzu žáků 1. ročníků, dále pak je povinná účast na tělovýchovných kurzech uskutečněných v 1. – 3. ročníku.

## Organizace výuky

Délka ŠVP je 4 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 37 týdnů). Vyučování podle aktuálního učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 29 do 36 týdnů.

Výuka probíhá standardně denní formou. Za denní formu se považuje výuka organizovaná pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku. V mimořádných případech formou distanční. Distanční forma vzdělávání je samostatné studium uskutečňované formou online za přímého či nepřímého vedení vyučujícím. Na distanční formu výuky se přechází z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) žáků z nejméně jedné třídy. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku. Délku výuky a přestávek stanovuje vedení školy při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím. Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, ICT, přírodovědného vzdělávání) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kdy jsou žáci děleni na skupiny. Některé odborné a ekonomické předměty (např. právo, technika administrativy, veřejná správa) jsou vyučovány v učebnách, ve kterých mohou žáci využívat výpočetní techniku. V nich probíhá částečně teoretická výuka, ale i výuka formou cvičení. Na cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Praktická výuka se kromě cvičení zabezpečuje formou odborné praxe. Výuka praxe je zajištěna na pracovištích veřejné správy, zejména obecních, městských a krajských úřadech.

Praxe rozdělena na individuální (nezapočítává se do přehledu využití týdnů) a blokovou.

Ve 2. ročníku žáci absolvují 1 týden individuální praxe v 1. – 3. čtvrtletí na městských úřadech, úřadech s rozšířenou působností, případně dalších institucích veřejné správy a 2 týdny blokové praxe na obecních úřadech a ostatních institucích veřejné správy.

Do 3. ročníku jsou zařazeny 2 týdny blokové ekonomické praxe (např. u OSVČ, obchodních společností, státních podniků, v ekonomických odděleních obecních a městských úřadů a státních institucí)

Ve 4. ročníku žáci absolvují 1 týden individuální praxe u okresního soudu.

Jestliže odborná praxe probíhá v jiné organizaci,<sup>1</sup> musí být s tímto subjektem uzavřena „Dohoda o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy. Ukončení příslušného ročníku je podmíněno absolvováním odborné praxe v plném rozsahu. V odůvodněných případech lze žákovi stanovit náhradní termín a pracoviště.

Hodnocení odborné praxe je specifickou částí klasifikace a její splnění je podmínkou k ukončení příslušného ročníku studia.

Další podrobnosti organizace výuky praxe uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.

---

<sup>1</sup> Seznam smluvních organizací – sociálních partnerů, je uveden jako samostatný dokument ŠVP (část [Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu](#)) a lze jej každoročně aktualizovat podle skutečných podmínek podniků a firem v regionu.

## Hodnocení žáků a diagnostika

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, závažných písemných prací a hodnocení praktických činností.

Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, projekty, společenské akce, soutěže) prokazující schopnosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce.

Specifickou částí je hodnocení praktického vyučování, zejména odborné praxe, probíhající v reálných pracovních podmínkách.

Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků.

Při distančním vzdělávání zajišťovaném jakoukoli formou žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Ta je uplatňována především formativním hodnocením jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Hodnocení se zaměřuje především na posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení, práci s časem a plnění svých povinností. Hodnocení má jednoznačně za cíl podporu žáků k učení a posílení jejich vnitřní motivace. Při hodnocení se přihlíží jednak k aktivitě při distanční výuce, schopnosti organizovat si čas a učení v podmínkách distanční výuky a ke svědomitému plnění zadaných úkolů, a také se zohledňuje technické a rodinné zázemí žáka.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení uvádí učební osnovy jednotlivých předmětů.

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu „Škola OnLine.“ Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci prostřednictvím hesla, které je jim přiděleno.

### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem Škola Online, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. (rozptyl max. v rozsahu jednoho stupně).
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do Školy Online.
- Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (zkoušky mají v systému různou váhu k výpočtu „váženého průměru“)
- Vyučující je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka, a bez zbytečného odkladu ji zadávat do systému Škola Online.
- Aby mohl vyučující uzavřít klasifikaci za příslušné pololetí, musí hodnotit z vyučovacího předmětu:
  - s jednohodinovou týdenní dotací minimálně 3x
  - s dvouhodinovou týdenní dotací minimálně 5x
  - se tří a více hodinovou týdenní dotací minimálně 6x,

z toho minimálně jedno hodnocení se 100 % vahou.<sup>2</sup>

- Počet kontrolních písemných prací stanoví učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk). Tyto práce musí obsahovat datum, jméno a pořadové číslo. Jsou uchovávány po celou dobu studia žáka.

<sup>2</sup> Nevztahuje se pro hodnocení 2. pololetí u čtvrtých ročníků.

- Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Po ústním zkoušení okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.
- Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci denního studia konat v jednom dni jen jednu.
- Zákonný zástupce žáka je o prospěchu informován vhodným způsobem, zejména:
  - kdykoliv prostřednictvím internetového portálu Škola Online
  - třídním učitelem a vyučujícími na aktivech SRPŠ
  - třídním učitelem a vyučujícími, jestliže o to zástupce žáka požádá
- Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“ a další postup v těchto případech je stanoven Školským zákonem.
- Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se žák dozvěděl její výsledek, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán Odbor školství Plzeňského kraje. Přezkoušet žáka nelze, jestliže byl žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu již komisionálně zkoušen. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka z vlastního podnětu, jestliže zjistil, že vyučující hrubě porušil pravidla hodnocení a klasifikace.
- Nesplní-li žák předem stanovené požadavky vyučujícího na hodnocení v předmětu (např. zpracování písemných prací z jazyka, samostatné písemné práce z odborných předmětů, zpracování projektů apod.) může být vyučujícím z tohoto předmětu nehodnocen.

### **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

### **Společná a profilová část maturitní zkoušky**

- Společná i profilová část maturitní zkoušky se řídí zněním vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb. a č. 274/2010 Sb., O bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.
- Didaktické testy společné části maturity se uskuteční na základě těchto právních předpisů.
- Písemná část profilové zkoušky proběhne z předmětů Český jazyk a Cizí jazyk.
- Ústní zkouška profilové části maturity proběhne z předmětů Český jazyk, Cizí jazyk, Právo a Veřejná správa.
- Podmínky praktické zkoušky při profilové části maturitní zkoušky stanoví ředitel školy nařízením v příslušném termínu.

## 5. Učební plán školního vzdělávacího programu – Veřejnosprávní činnost

Vyučovací předměty	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>					
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	13
Matematika	3	4	3	3	13
Základy společenských věd	1	1	2		4
Základy přírodních věd	2	2			4
Informační a komunikační technologie	2	2	2		6
Dějepis	2	2	1		5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zeměpis	2				2
Společenská kultura	1				1
Mediální výchova	1				1
Seminář z českého jazyka				2	2
<b>Cizí jazyky</b>					
Anglický jazyk (B1)	3	3	3	3	12
Německý jazyk (B1)	3	3	3	3	12
<b>Ekonomické předměty</b>					
Ekonomika		2	2		4
Účetnictví		1	2	2	5
Psaní na klávesnici	2	2			4
Písemná a elektronická komunikace		1	2	1	4
Základy logistiky				2	2
<b>Odborné předměty oboru</b>					
Právo	2	2	3	3	10
Veřejná správa	3	3	3	3	12
Statistika a demografie			1		1
Cvičení k právu a veřejné správě			2	2	4
Historie české správy		1	1		2
Cvičení k správnímu řízení				2	2
<b>Volitelné předměty</b>					
Seminář z matematiky/cizího jazyka				2	2
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>137</b>

**Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku**

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	36	34	34	29
Sportovní kurz	1	1	1	
Odborná praxe *		2	2	
Maturity				6
Exkurze	1	1	1	
Časová rezerva	2	2	2	2
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

\* Do přehledu využití týdnů není započten 1 týden individuální praxe ve 2. ročníku a 1 týden individuální praxe ve 4. ročníku (během individuální praxe probíhá ve třídě běžná výuka).

## 6. Transformace Rámcového vzdělávacího programu do Školního vzdělávacího programu

Škola:	Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508				
Kód a název RVP:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost				
Název ŠVP:	Veřejnosprávní činnost				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
<b>Jazykové vzdělávání:</b>					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
			Seminář z českého jazyka	2	64
cizí jazyky	10	320	Anglický jazyk	12	384
			Německý jazyk	12	384
			Seminář z cizího jazyka *	2	64
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	5	160	Dějepis	5	160
			Základy společenských věd	2	64
			Mediální výchova	1	32
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4	128	Základy přírodních věd	4	128
<b>Matematické vzdělávání</b>	10	320	Matematika	13	416
			Statistika a demografie	1	32
			Seminář z matematiky *	2	64
<b>Estetické vzdělávání</b>	5	160	Český jazyk a literatura	4	128
			Základy společenských věd	1	32
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Základy společenských věd	0,5	16
			Kurz plavání	x	x
			Kurz lyžování	x	x
			Kurz vodní turistiky	x	x
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	4	128	Informační a komunikační technologie	6	192
			Cvičení k právu a veřejné správě	1	32
<b>Právo a veřejná správa</b>	18	576	Právo	10	320
			Veřejná správa	11	352
			Cvičení k právu a veřejné správě	2	64
			Historie české správy	2	64
			Cvičení k správnímu řízení	2	64
<b>Ekonomika</b>	7	224	Ekonomika	4	128
			Účetnictví	5	160
			Základy logistiky	2	64
<b>ČR a evropské dimenze</b>	2	64	Zeměpis	2	64
			Základy společenských věd	0,5	16
<b>Kultura ve veřejné správě</b>	6	192	Společenská kultura	1	32
			Veřejná správa	1	64
			Cvičení k právu a veřejné správě	1	64
			Český jazyk a literatura	3	96
<b>Písemná komunikace a administrativa</b>	9	288	Písemná a elektronická komunikace	4	128
			Paň na klávesnici	4	128
			Český jazyk a literatura	1	32
Disponibilní hodiny	35	1 120			
<b>Celkem</b>	128	4 096		137	4 448
<b>Odborná praxe</b>	4 týdny		<b>Odborná praxe</b>	6 týdnů	
<b>Kurzy</b>	0 týdnů		<b>Kurzy</b>	3 týdny	

\*Žák si z uvedených předmětů vybírá jeden.

Využití disponibilních hodin	45
Jazykové vzdělávání *	18
Společenskovední vzdělávání	3
Přírodovědné vzdělávání	0
Matematické vzdělávání *	6
Estetické vzdělávání	0
Vzdělávání pro zdraví	0,5
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3
Právo a veřejná správa	10
Ekonomika	4
ČR a evropské dimenze	0,5
Kultura ve veřejné správě	0
Písemná komunikace a administrativa	0

\* žák si v rámci volitelných seminářů ze vzdělávacích oblastí jazykové a matematické volí jednu (2 hodiny)

## **Popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat**

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které zaměstnavatelé požadují a které jsou nedílnou součástí výkonu odborné kvalifikace.

Jedná se zejména kompetence ke komunikativnosti, k učení, k práci a spolupráci, k řešení pracovních a mimopracovních problémů, k práci s informacemi a všemi dostupnými informačními zdroji, k využití informačních a komunikačních technologií, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žák by měl být schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat, aby byl flexibilní a široce uplatnitelný na trhu práce.

Ve výuce jsou používány aktivizační metody, podporována je samostatná a kreativní práce žáků. V praktických cvičeních mají možnost bezprostředně aplikovat teoretické poznatky v případových úkolech, které jsou velmi podobné situacím z praxe. V průběhu odborných praxí během 2. - 4. ročníku, které se uskutečňují v reálném pracovním prostředí, mají žáci možnost porovnat své vědomosti a získané dovednosti s požadavky zaměstnavatelů.

Musí se zorientovat v neznámém prostředí, navazovat kontakty s neznámými lidmi a zvládnout řadu jednodušších administrativních činností. Prokáží tak míru adaptability, schopnosti spolupráce i míru samostatnosti při plnění svěřených úkolů. Poznatky z praxe, případné požadavky na doplnění nebo zdokonalení některých obecných i odborných kompetencí žáků, jsou pak učiteli využívány v předmětech, v kterých jsou pak dále rozvíjeny.

V odborných i všeobecných předmětech jsou realizovány menší projekty. Ve všech vyučovaných předmětech jsou zařazovány činnosti, které vedou u žáka k rozvoji klíčových kompetencí.

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou tedy součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, prolínají programem. Realizují se i prostřednictvím dalších aktivit školy – besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na reálných pracovištích, společenskými akcemi školy.

Ve škole funguje Studentský parlament, jehož členové jsou voleni zástupci jednotlivých tříd v ročníku. Parlament se pravidelně schází, konzultuje s vedením školy své podněty, návrhy, připomínky. Žáci se tak spolupodílejí na řízení školy a mají možnost o určitých záležitostech spolurozhodovat. Učí se tak nebýt lhostejní a zapojují se do života kolem sebe. Jsou vedeni k tomu, aby sledovali nejen osobní, ale i veřejný zájem. Tyto činnosti napomáhají formování pozitivních demokratických hodnot a aktivní tolerance.

Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

Důležitým partnerem školy je Úřad práce v Tachově, který výuku obohacuje o konkrétní informace a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Žák je veden tak, aby uměl na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměl je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborných praxích poznává, jaké nároky na něho budou v reálném zaměstnání kladeny.

Ve všech předmětech jsou při vhodných příležitostech využívány prostředky výpočetní techniky. Její znalost a schopnost využití v pracovní i osobní sféře je v dnešní době nezbytná. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací. Tento postup klade také vyšší nároky na spolupráci všech vyučujících.

## 8. Popis materiálních a personálních podmínek realizace školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (škola + součásti školy), jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Plzeňský kraj. Škola je oprávněna je využívat a spravovat na základě zřizovací listiny.

Jedná se o tyto prostory:

- budova školy (Benešova ulice)
- školní hospodářství a zahradnictví (Dukelská ulice)
- domov mládeže (Sokolská ulice)
- 2 pronajaté učebny v ZŠ Revoluční

Výuka probíhá v univerzálních učebnách a odborných učebnách pro výuku specializovaných odborných předmětů (z nichž některé slouží jako kmenové třídy) a v tělocvičně. V budově školy se nachází kabinety pro učitele, kuchyně s jídelnou, kanceláře vedení školy a hospodářského úseku.

Učebny jsou vybavené dataprojektory či interaktivními tabulemi. Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů buď celé třídy, nebo skupiny žáků. Kapacitně, podle charakteru předmětů, odpovídají požadavkům BOZP i individuální práci žáků. Vybaveností přístroji, materiálem a pomůckami umožňují plnit potřebné cíle a obsah odborného vzdělávání.

Jsou to následující odborné učebny:

- učebna anglického jazyka
- učebna německého jazyka
- 7 učeben výpočetní techniky
- laboratoř chemie
- učebna biologie
- učebna pěstování rostlin
- učebna chovu zvířat
- posluchárna

Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Její provoz je zajištěn interním správcem sítě. V současné době je v síti napojeno cca 200 žákovských a 50 učitelových PC. Ve všech učebnách je nainstalován software pro výuku odborných předmětů, který je pravidelně aktualizován..

Praktické vyučování probíhá kromě odborných učeben ve škole také formou individuální a blokové odborné praxe. Praxe je zajišťována se sociálními partnery (viz seznam smluvních organizací) a je nedílnou součástí vzdělávání. Odborná praxe žáků v těchto organizacích probíhá na základě smluvního vztahu, který se uzavírá každoročně tak, aby případné oboustranné změny a požadavky mohly být ihned aktualizovány..

Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní. Na základě smlouvy má škola přístup na lehkooatletický stadion ve městě, v zimních měsících potom na veřejné kluziště.

Dalším významným prostorem pro realizaci ŠVP Agropodnikání je školní hospodářství jako školské zařízení. Jedná se zasklenou plochu skleníků o výměře cca 900 m<sup>2</sup>, oplocený prostor zahrady a cca 28 ha pozemků pro polní pěstování. Pozemky pro polní pěstování nejsou majetkem Plzeňského kraje, škola je má smluvně pronajaty od Pozemkového fondu a od restituentů.

Školní hospodářství a jeho zahradnictví slouží jako výukový prostor především pro zemědělské odborné předměty. Probíhá zde praktické vyučování, činnosti a práce zde provádějí především žáci při individuální a odborné praxi pod vedením dvou pracovníků - instruktorů.

K tomuto účelu je školní hospodářství vybaveno potřebnou technikou (traktory, stroje, přístroje a zařízení) a dalším zázemím (sklady, garáže, venkovní učebna, dílna).

Školní hospodářství je využito při některých společných akcích školy i pro ostatní obory, především pro oblasti nácviku některých klíčových kompetencí, např. kompetencí komunikativních, personálních a sociálních.

Nezanedbatelný význam pro uplatnitelnost absolventů ŠVP na trhu práce má také existence vlastní autoškoly, která žákům umožňuje podle jejich zájmu získání řidičského oprávnění. Autoškola vlastní tři osobní automobily a traktor. Využívá odbornou učebnu přímo ve škole. Vozidlo Volkswagen Transporter je primárně určeno k výuce v autoškolě, ale je využíváno i k přepravě žáků na soutěže, exkurze apod.

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je každoročně aktualizován. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (praktické vyučování, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.), jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

ŠVP realizuje kolektiv pedagogických pracovníků školy. K 1. 9. 2025 jej tvoří 40 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovanost dosahuje 92% a v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti. Jedná se především o oblast ICT, jazyků a specifické oblasti dle aprobací.

## 9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení typu: pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, foniatry, logopedie, psychiatrická pracoviště...

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška).

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Podmínky studia těchto žáků jsou posuzovány individuálně ředitelem školy podle stupně a formy postižení či znevýhodnění.

Podle potřeb žáků a po konzultaci s ředitelem školy lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, či zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pokud zákonní zástupci žáka doloží jeho speciální vzdělávací potřeby (vrcholový sport, zahraniční studijní pobyty, studium cizinců, zdravotní či jiná omezení), snaží se škola vytvářet vhodné podmínky k úspěšnému zvládnutí studia formou:

- studia podle individuálního vzdělávacího plánu,
- přerušování studia,
- prodloužení termínu klasifikace.

Žákům se zdravotním znevýhodněním (dočasné zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování),

žákům s nízkým sociálně-kulturním postavením,

žákům cizinců v řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu se též dostávají a vytvářejí vhodné podmínky pro úspěšné zvládnutí studia.

## **Systém péče o žáky se SVP**

Ředitel školy informuje výchovného poradce o vytvoření PLPP nebo IVP.

### **Výchovný poradce:**

- zajistí vypracování PLPP nebo IVP,
- pojmenuje obtíže a následně navrhne úpravy výukových metod,
- navrhne organizaci při výuce,
- navrhne úpravu hodnocení,
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření,
- komunikuje a spolupracuje se ŠPZ,
- komunikuje a spolupracuje s žáky a rodiči nezletilých žáků,
- komunikuje a spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi,
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky,
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů.

Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory.

Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu. V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, podle doporučení IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonný zástupce. Vyučující zohledňují druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žák s PO 2 – 5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.

Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25% (PO1) nebo o 50 % (PO2 – PO5). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. ročníku.

Ředitel školy informuje školního psychologa.

### **Náplň školního psychologa**

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními, s organizacemi péče o děti a mládež apod.

#### **1. Diagnostika, depistáž**

- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základní školy,
- depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách,

- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků,
- depistáž a diagnostika nadaných dětí,
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě,
- screening, ankety, dotazníky ve škole na zakázku vedení školy.

## 2. Konzultační, poradenské a intervenční práce

- péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního programu, vedení),
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení,...),
- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, učitele a zákonné zástupce,
- prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.),
- kariérové poradenství u žáků,
- techniky a hygiena učení (pro žáky),
- skupinová a komunitní práce s žáky,
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.,
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele,
- individuální konzultace pro učitele v oblasti výchovy a vzdělávání,
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí,
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

## 3. Metodická práce a vzdělávací činnost

- metodická pomoc třídním učitelům,
- pracovní semináře pro učitele (konzultace a metodické vedení),
- účast na pracovních poradách školy
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, ředitel),
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními,
- metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu,
- besedy a osvěta,
- dokumentace případů a její zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů; administrativa,
- prezentační a informační činnost.
- participace na přípravě přijímacího řízení na střední školy.

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjádří se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

## 10. Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu

V současné době jsou našimi nejdůležitějšími sociálními partnery městské úřady obou obcí s rozšířenou působností v našem regionu – Městský úřad ve Stříbře a Městský úřad v Tachově.

S oběma institucemi jsme v úzkém kontaktu, naši žáci na těchto úřadech vykonávají odbornou praxi.

Ve 2. ročníku absolvují v 1. až 3. čtvrtletí týden individuální praxe, kdy se seznámí s chodem úřadu, jeho jednotlivými odbory a náplní jejich práce.

Ve 2. pololetí téhož ročníku absolvují dvoutýdenní blokovou praxi i na dalších obecních a městských úřadech (většinou podle místa bydliště), kde vykonávají činnosti a plní úkoly v rozsahu stanoveném náplní praxe a dále podle potřeb a momentální situace na konkrétním pracovišti. Seznámí se tedy s výkonem samosprávy i státní správy.

O průběhu praxe zpracují deník, ve kterém podrobně popíší činnosti, které vykonávali, a jakým způsobem využili dosud dosažené vědomosti a dovednosti. V příloze deníku doloží tiskopisy, rozhodnutí, případně další materiály, se kterými pracovali.

Hodnocení žáků pověřeným pracovníkem úřadu a hodnocení deníku je součástí hodnocení z předmětu veřejná správa. Po celou dobu praxe jsou žáci sledováni vyučujícím školy, který je na pracovištích navštěvuje.

Pokud to provozní podmínky jednotlivých pracovišť umožní, zůstávají na jednom odboru delší dobu, aby pronikli hlouběji do dané problematiky.

Spolupracujeme i s dalšími institucemi, jako například s Úřadem práce v Tachově a Státním okresním archivem v Tachově. Převážně formou zprostředkování odborné praxe pro naše žáky, ale také formou besed s odbornými pracovníky těchto úřadů a exkurzí na pracovištích.

Žáci 3. ročníku absolvují dvoutýdenní odbornou praxi ve firmách podnikatelské (ziskové) sféry.

Praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Žáci jsou v průběhu praxe sledováni vyučujícím školy, v podniku je určen pracovník (kontaktní osoba), který je vede, dává jim úkoly. Žáci nevykonávají produktivní práci, proto se jedná o praxi neplacenou.

Praxe má spíše orientační charakter a v jejím průběhu se žáci seznamují s činností organizace. Mají se jednak seznámit s organizací vcelku – způsob organizace a řízení, organizace vnitropodnikových útvarů, kontakty s peněžními ústavy, hlavní náplní činnosti organizace, a pak podle možnosti organizace by na dvou místech měli zůstat delší dobu, aby se seznámili podrobněji s náplní práce konkrétních úseků. Umístění žáků ponecháváme na výběru organizace. Žáci se seznámí především s těmito agendami: účetnictví a financování, zpracování dat výpočetní technikou, marketing, činnost a náplň práce sekretářky, práce ve mzdové účtárně. Žák vykonává i jednoduché práce, které mu přidělí odpovědná osoba.

Žáci vypracovávají zprávu o praxi. Zpráva obsahuje tyto náležitosti

- charakteristiku firmy (název, právní forma, čím se zabývá...)
- používaný způsob evidence účetní jednotky (vedení vnitropodnikového účetnictví, využívaný software...)
- zpracování vybraného úseku dle vlastního výběru a podmínek (např. zaměstnanci, zásoby, peníze a ceny...)

Dále je rozepsán časový průběh praxe žáka (popis činnosti), uveden přínos praxe pro žáka a popř. zařazeny různé přílohy. Zpráva je součástí hodnocení v předmětu ekonomika.

Cílem praxe je konfrontace poznatků získaných ve škole s praktickou činností, získání poznatků o organizaci a pracovním prostředí a ověření předpokladů žáků pro budoucí zaměstnání.

Ve 4. ročníku absolvují žáci týdenní individuální praxi u okresního soudu. Pokud to provozní podmínky jednotlivých pracovišť umožní, zůstávají na jednom odboru delší dobu, aby pronikli hlouběji do dané problematiky. Výstup a hodnocení praxe jsou obdobné jako ve 2. ročníku.

Sociální partneři formou besed, přednášek, seminářů prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu, v konkrétním tématu na konkrétním pracovišti.

Praxe na úřadech by po dohodě se sociálními partnery měla být směřována např. ke splnění konkrétního úkolu. Je to však velmi obtížné, protože žák na praxi „blokuje“ minimálně jednoho pracovníka, který se mu věnuje, zadává činnosti, vysvětluje, kontroluje ho. Mimoto má svou vlastní práci. Proto je obtížné dopředu určit konkrétní zadání. Proto je náplň praxe stanovena obecně, aby ji mohl žák plnit na kterémkoli obecním úřadu nebo odboru městského úřadu.

Praxi je možné vykonávat také u jiných subjektů veřejné správy, jejichž činnost odpovídá zaměření školy, a obsah praxe tak bude naplněn.

### **Sociální partneři:**

- MÚ ve Stříbře
- MÚ v Tachově
- MÚ v Kladrubech
- MÚ v Bezdručicích
- MÚ v Plané
- MÚ v Konstantinových Lázních
- MÚ v Černošíně
- MÚ v Chodové Plané
- MÚ v Nýřanech
- OÚ v Záchlumí
- OÚ v Pernarci
- OÚ v Chodové Plané
- OÚ ve Vochově
- Úřad práce v Tachově
- Státní okresní archiv v Tachově
- Správa majetku města Stříbra
- Okresní soud v Tachově
- OSSZ v Tachově
- VZP v Tachově
- Notářství Plzeň JUDr. Vanda Müllerová
- firmy podnikatelské sféry

Významnými sociálními partnery školy jsou i zákonní zástupci žáků. Škola s nimi spolupracuje prostřednictvím následujících forem:

- SRPŠ
- Školská rada
- konzultační hodiny vyučujících
- schůzky s rodiči žáků
- třídní schůzky

## Autorský kolektiv ŠVP

Vedoucí autorského kolektivu: Mgr. Petra Vrtělková

Jednotlivé části ŠVP zpracovali:

Český jazyk a literatura:	Mgr. Lenka Strejcová
Německý jazyk:	Mgr. Kateřina Klepsová
Anglický jazyk:	Bc. Iveta Veličkinová
Matematika:	Mgr. Pavla Korousová
Základy společenských věd:	Mgr. Petra Vrtělková
Základy přírodních věd:	Mgr. Marie Marková
Dějepis:	Mgr. Drahomíra Václavová
Tělesná výchova:	Mgr. Věra Smolková
Zeměpis:	Mgr. Věra Smolková
Mediální výchova:	Mgr. Lenka Strejcová
Společenská kultura:	Ing. Zdeňka Stehlíková
Právo:	Mgr. Drahomíra Václavová
Veřejná správa:	Mgr. Petra Vrtělková
Ekonomika:	Ing. Libuše Kučerová
Psaní na klávesnici:	Mgr. Tomáš Stránský
Písemná a elektronická komunikace:	Ing. Ivana Strachotová
Informační a komunikační technologie:	Mgr. Vendula Lukášová
Účetnictví:	Ing. Olga Lukšová
Statistika a demografie:	Ing. Ivana Strachotová
Cvičení k právu a veřejné správě:	Mgr. Petra Vrtělková, Mgr. Drahomíra Václavová
Historie české správy:	Mgr. Drahomíra Václavová
Základy logistiky:	Mgr. Pavel Herbst
Seminář z českého jazyka:	Mgr. Lenka Strejcová
Seminář z matematiky:	Mgr. Pavla Korousová
Seminář z německého jazyka:	Mgr. Kateřina Klepsová
Seminář z anglického jazyka:	Mgr. et Mgr. Tetiana Luchyshyn

Mgr. David Junek, MBA  
ředitel školy

## 12. Učební osnovy předmětů

## Český jazyk a literatura

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení (v kultivované mluvené i písemné podobě). Práce s uměleckým textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev žáka, formuje jeho estetické vnímání.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy. V předmětu si žák rozšíří přehled v literární výchově četbou, rozbořem a interpretací ukázek z

uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův projev písemný a mluvený. Budou použity různé aktivizující metody, samostatná práce žáků a prezentace jejich výsledků. Klasické formy učení jsou doplněny návštěvami divadelních představení, výstav a galerií, kulturních památek, případně dalších kulturních akcí.

#### Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžně zadávaných učitelských testů informačního charakteru jsou v prvních třech ročnících zařazeny povinně dvě písemné práce zásadního charakteru pro zjištění úrovně žakových kompetencí. Ve čtvrtém ročníku následuje pouze jedna v prvním pololetí. Jejich výsledky patří k významným známám při hodnocení žáka za pololetí. V ústním zkoušení se prověřují komunikační kompetence. Žák je povinen vybrat si z nabídky maturitní četby podle vlastního výběru nebo pokynů učitele a to tak, aby přečetl v 1. ročníku 5 titulů, ve 2. a 3. ročníku po 6 titulech a ve 4. ročníku 3 tituly. Rozbor uměleckých textů si zaznamenává podle pokynů učitele a předkládá ke kontrole.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

- kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích
- používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují
- funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru
- mediální gramotnost, to je kritické sledování mediálních obsahů, jejich hodnocení, rozpoznávání ovlivňovacích technik nebo využívání mediálních obsahů pro rozvoj osobnosti a uspokojování jejich potřeb

Žáci jsou vedeni tak, aby

- tolerovali a respektovali odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus
- uplatňovali získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě
- rozpoznali hodnotné umělecké dílo od braku a kýče
- byli schopni porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů
- uplatnili schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání
- celoživotně se vzdělávali a byl uplatnitelní na trhu práce
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učili se používat nové aplikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

## Český jazyk a literatura

Počet hodin za studium: 435

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 144
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
zdvůvodní význam umění pro osobnost člověka vyhledává kulturní podněty a dovede se v nich	<b>Literatura a ostatní druhy umění</b> umění jako specifická výpověď o skutečnosti

<p>orientovat</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<p>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p>
<p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>vypracuje anotaci a resumé;</p>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <p>Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</p> <p>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>druhy a žánry textu</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</p> <p>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p> <p>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p>
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>samostatně vyhledává informace o jednotlivých žánrech</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p><b>Práce s literárním textem</b></p> <p>základy literární vědy</p> <p>struktura literárního díla</p> <p>literární druhy a žánry</p> <p>četba a interpretace literárního textu</p> <p>metody interpretace textu</p> <p>tvořivé činnosti</p>
<p>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>jazyková kultura</p> <p>vývojové tendence spisovné češtiny</p> <p>postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p>

<p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Nejstarší slovesné projevy</p> <p>umění a kultura</p> <p>orientální literatura</p> <p>Bible</p> <p>antická literatura</p> <p>práce s texty</p>
<p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Komunikační situace, komunikační strategie</p> <p>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p> <p>slohovorní činitelé objektivní a subjektivní</p> <p>vyprávění – znaky, jazyk, výstavba</p> <p>cvičné písemné i ústní práce</p> <p>významná písemná práce</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Literatura ve středověku</p> <p>umění a kultura</p> <p>evropská literatura světská a duchovní</p> <p>staroslověnské písemnictví</p> <p>latinské a české písemnictví</p> <p>předhusitská a husitská literatura</p> <p>práce s texty</p>

<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p>hlavní principy českého pravopisu</p> <p>opakování a procvičování pravopisu</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Renesance a humanismus v literatuře umění a kultura</p> <p>italská renesanční literární tvorba</p> <p>francouzská renesanční literární tvorba</p> <p>španělská renesanční literární tvorba</p> <p>anglická renesanční literární tvorba</p> <p>humanismus a renesance v Čechách</p> <p>práce s texty</p>
<p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Funkční styl prostě sdělovací</p> <p>projevy prostě sdělovací-jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj)</p> <p>cvičné práce</p> <p>významná písemná práce</p>

<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>přiřadí dílo k příslušnému myšlenkovému směru a uměleckému stylu</p> <p>objasní promítnutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Baroko</p> <p>umění a kultura</p> <p>pobělohorská literatura</p> <p>klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <p>práce s texty</p>
<p>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p>Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p>
<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>dokáže se chovat v divadle, kině</p> <p>dokáže se vhodně obléci do divadla</p>	<p><b>Kultura</b></p> <p>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>návštěva divadelního, popř. filmového představení</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 102</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Národní obrození</p> <p>periodizace</p> <p>umělecká a vědecká literatura</p>

<p>dokáže promítnutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>objasní funkci spisovného jazyka</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik českého divadla</p> <p>Rukopisy</p>
<p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vyjadřuje se odborně správně o jevech svého oboru</p> <p>sestaví samostatně vybrané druhy popisu, charakteristiku</p> <p>rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Popis osoby, věci</p> <p>výstavba popisu</p> <p>návod k činnosti</p> <p>charakteristika</p> <p>popis a charakteristika v umělecké literatuře</p> <p>cvičné písemné i ústní práce</p> <p>významná písemná práce</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>rozeznává typické znaky romantického umění</p> <p>charakterizuje romantického hrdinu</p> <p>dokáže umělecký směr časově i myšlenkově zařadit</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Romantismus ve světové literatuře</p> <p>umění a kultura</p> <p>anglický romantismus</p> <p>francouzský romantismus</p> <p>ruský romantismus</p> <p>období romantismu v české literatuře, přechod k realismu</p> <p>práce s texty</p>

při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
<p>zařazuje běžná slova ke slovním druhům</p> <p>určuje mluvnické kategorie jmen a sloves</p> <p>aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu</p>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p>Tvarosloví</p> <p>slovní druhy – mluvnické kategorie</p> <p>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</p> <p>procvičování pravopisu</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Světový realismus a naturalismus</p> <p>umění a kultura</p> <p>francouzská literatura</p> <p>ruská literatura</p> <p>anglická literatura</p> <p>práce s texty</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>hodnotí význam autora pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p> <p>rozlišuje lidovou slovesnost a díla jí inspirovaná</p> <p>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</p> <p>dokazuje promítnutí společenských událostí do tvorby autorů</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <p>umění a kultura</p> <p>historická próza</p> <p>venkovská próza</p> <p>realistické drama</p> <p>májovci, ručovci, lumírovci</p> <p>práce s texty</p>

<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	
<p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Funkční styl administrativní projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché úřední dokumenty, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů cvičné písemné práce významná písemná práce</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b> Přelom 19. a 20. století předchůdci modernismu a avantgardy ve světě i v Čechách modernismus a avantgarda ve světě i v Čechách práce s texty</p>
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 102</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b> Světová literatura v letech 1914 – 1939 Historicko-spoločenské pozadí daného období odraz 1. světové války v literatuře světová próza 1914 – 1939 světové drama práce s texty</p>

<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování</p> <p>obhájí ústně i písemně svůj názor na dílo</p>	
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> <p>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>sestaví samostatně odborný text</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Odborný funkční styl</p> <p>projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (jednoduché odborné dokumenty)</p> <p>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p> <p>výklad, odborný popis</p> <p>významná písemná práce</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru</p> <p>popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Česká literatura v letech 1914 – 1939</p> <p>historicko – společenské pozadí daného období</p> <p>odraz 1. světové války v literatuře</p> <p>česká próza 1914 – 1939</p> <p>česká poezie 1914 – 1939</p> <p>české drama</p> <p>práce s texty</p>

<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování</p> <p>obhazuje ústně i písemně svůj názor na dílo</p>	
<p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>tvorba mediálního sdělení</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Média a mediální sdělení</p> <p>Publicistický funkční styl</p> <p>významná písemná práce</p>
<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p>Syntax</p> <p>věta jednoduchá a její stavba</p> <p>souvětí a jeho stavba</p> <p>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p> <p>hlavní principy českého pravopisu – interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p>
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 87</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Světová literatura v letech 1939 – 1989</p> <p>historicko – společenské pozadí daného období</p>

<p>přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru</p> <p>popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování</p> <p>obhájí ústně i písemně svůj názor na dílo</p>	<p>odraz 2. světové války v literatuře</p> <p>světová próza 1939 – 1989</p> <p>světové drama</p> <p>práce s texty</p>
<p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>sestaví samostatně úvahu</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Úvaha</p> <p>znaky a jazyk úvahy</p> <p>významná písemná práce</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru</p> <p>popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Česká literatura v letech 1939 – 1968</p> <p>historicko – společenské pozadí daného období</p> <p>odraz 2. světové války v literatuře</p> <p>česká próza 1939 – 1968</p> <p>české drama</p> <p>práce s texty</p>

<p>aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování</p> <p>obhájí ústně i písemně svůj názor na dílo</p>	
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>dokáže rozlišit literaturu faktu a uměleckou literaturu</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Umělecký funkční styl</p> <p>literatura faktu a umělecká literatura</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru</p> <p>popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování</p> <p>obhájí ústně i písemně svůj názor na dílo</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Česká literatura v letech 1968 – 1989</p> <p>historicko – společenské pozadí daného období</p> <p>česká próza 1968 – 1989</p> <p>česká poezie 1968 – 1989</p> <p>české drama 1968 – 1989</p> <p>práce s texty</p>
<p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Řečnický funkční styl</p> <p>druhy řečnických projevů</p>

<p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>	
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</p> <p>přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru</p> <p>popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování</p> <p>obhájí ústně i písemně svůj názor na dílo</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Česká literatura po roce 1989</p> <p>historicko – společenské pozadí daného období</p> <p>česká próza po roce 1989</p> <p>česká poezie po roce 1989</p> <p>české drama po roce 1989</p> <p>práce s texty</p>
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru</p> <p>popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>Světová literatura po roce 1989</p> <p>historicko – společenské pozadí daného období</p> <p>světová próza po roce 1989</p> <p>práce s texty</p>

<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>obhájí ústně i písemně svůj názor na dílo</p>	
--	--

## Matematika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu matematika je formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Pomáhá aplikovat získané matematické dovednosti v praktických úlohách souvisejících s odborným vzděláváním.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe;
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému;
- pracovat systematicky, logicky, přesně a důsledně;
- používat získané matematické dovednosti v praktických úlohách souvisejících s odborným vzděláváním;
- účelně využívat digitální technologie k řešení matematických úloh.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku a je rozčleněn do 12 nosných tematických celků. Při výuce nejsou zařazena cvičení, což je kompenzováno tvorbou pracovních skupin při procvičování probraného učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžně zadávaných testů informativního charakteru, jsou v každém ročníku zařazeny tematické kompozice, jejichž výsledek je stěžejním kritériem pro závěrečné či pololetní hodnocení žáků. Ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematické vzdělávání přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí, jako je:

- efektivní řešení matematických problémů, aplikace matematických poznatků v odborné složce vzdělávání
- řešení matematických problémů s využitím digitálních technologií
- uvědomění si matematických situací v běžném životě, především problémů finanční matematiky
- matematizace reálných situací z praxe - práce s matematickým modelem, vhodná interpretace výsledků, využívání informací kvantitativního charakteru

Počet hodin za studium: 433

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 108
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
	<b>Operace s čísly</b>

<p>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, používá trojčlenku</p> <p>používá matematické značky při zápisu</p> <p>určí množinu výčtem prvků i určením charakteristické vlastnosti</p> <p>provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, doplněk, rozdíl)</p> <p>určí, zda dané číslo náleží množině přirozených, celých, racionálních nebo reálných čísel;</p> <p>znázorní čísla na číselné ose</p> <p>zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</p> <p>vysvětlí pojem absolutní hodnota reálného čísla, používá absolutní hodnotu při znázorňování intervalů</p> <p>provádí operace s mocninami a odmocninami</p> <p>vysvětlí si vzájemné souvislosti mezi mocninou a odmocninou</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení matematických úloh</p>	<p>diagnostika znalostí ze ZŠ</p> <p>užití procentového počtu, trojčlenka</p> <p>matematický zápis</p> <p>množiny a operace s množinami</p> <p>číselné obory</p> <p>intervaly jako číselné množiny</p> <p>absolutní hodnota reálného čísla</p> <p>mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbory</p>
<p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy</p> <p>sestaví výraz na základě zadání</p> <p>interpretuje výraz s proměnnými vzhledem k oboru vzdělávání</p> <p>využívá vzorců při mocnění dvojčlenu</p> <p>rozkládá mnohočlen na součin pomocí vytýkání a součtových vzorců</p> <p>určí podmínky lomeného výrazu</p> <p>zjednoduší lomený výraz</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení matematických úloh</p>	<p><b>Číselné a algebraické výrazy</b></p> <p>počítání s číselnými výrazy</p> <p>násobení a sčítání algebraických výrazů</p> <p>rozklad na součin pomocí vytýkání a součtových vzorců</p> <p>lomené výrazy a jejich podmínky platnosti</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbory</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 136</p>

Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</p> <p>provádí zkoušku u rovnic s neekvivalentní úpravou</p> <p>řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p>početně a graficky řeší soustavy rovnic</p> <p>vyjádří libovolnou neznámou ze složitějšího matematického vztahu</p> <p>převede reálné situace související se studijním oborem do matematického vztahu, který vyřeší a výsledek vyjádří v požadovaných jednotkách</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení lineárních rovnic a nerovnic a jejich soustav</p>	<p><b>Lineární rovnice a nerovnice</b></p> <p>úpravy rovnic</p> <p>lineární rovnice a nerovnice</p> <p>soustavy lineárních rovnic a nerovnic</p> <p>vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>slovní úlohy vedoucí k sestavení lineárních rovnic, nerovnice, nebo soustavy lineárních rovnic</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor</p>
<p>upraví kvadratickou rovnici na anulovaný tvar, řeší ji pomocí diskriminantu nebo rozkladem kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů</p> <p>sestaví kvadratickou rovnici pomocí vzájemných vztahů mezi kořeny kvadratické rovnice a jejími koeficienty</p> <p>upraví kvadratickou nerovnici na anulovaný tvar, řeší ji metodou nulových bodů</p> <p>početně a graficky řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice</p> <p>převede reálné situace související s daným studijním oborem do matematického vztahu, který vyřeší a výsledek vyjádří v požadovaných jednotkách</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení kvadratických rovnic a nerovnic</p>	<p><b>Kvadratické rovnice a nerovnice</b></p> <p>kvadratická rovnice a nerovnice</p> <p>vztahy mezi kořeny kvadratické rovnice</p> <p>soustava kvadratické a lineární rovnice</p> <p>slovní úlohy vedoucí k sestavení kvadratické rovnice, nerovnice, nebo soustavy kvadratických rovnic</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor</p>
<p>řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ</p> <p>vypočte logaritmus převedením na exponenciální rovnici</p> <p>řeší logaritmické rovnice s použitím vzorců</p>	<p><b>Exponenciální a logaritmické rovnice</b></p> <p>přirozený a dekadický logaritmus</p> <p>exponenciální a logaritmické rovnice</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor</p>

vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení logaritmických a exponenciálních rovnic	
<p>vysvětlí pojem úhel, orientovaný úhel</p> <p>převádí velikost úhlu ze stupňové do obloukové míry a naopak</p> <p>řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí</p> <p>odvodí hodnoty goniometrických funkcí z jednotkové kružnice</p> <p>řeší jednodušší goniometrické rovnice</p> <p>rozpozná kritéria pro použití sinové nebo kosinové věty</p> <p>řeší obecný trojúhelník, postupy aplikuje na reálné trigonometrické problémy</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení trojúhelníků</p>	<p><b>Goniometrie, trigonometrie</b></p> <p>obecný úhel, orientovaný úhel</p> <p>velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře</p> <p>goniometrické funkce ostrého úhlu</p> <p>pravoúhlý trojúhelník</p> <p>goniometrické funkce obecného úhlu, jednotková kružnice</p> <p>vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrická rovnice</p> <p>sinová a kosinová věta</p> <p>obecný trojúhelník</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbory</p>
<b>3. ročník</b>	Počet hodin: 102
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>užívá pojmy a vztahy mezi bodem, přímkou, rovinou, odchylkou přímek, vzdáleností bodů od přímky, vzdáleností dvou přímek, úsečkou a délkou úsečky</p> <p>graficky pracuje s úsečkou (zvětšení, rozdělení v daném poměru)</p> <p>užívá a převádí jednotky pro obvod a obsah</p> <p>rozpozná dvojice shodných a doplňkových úhlů a využívá je k řešení úloh</p> <p>využívá vlastností bodů daných množin při řešení konstrukčních úloh</p> <p>řeší úlohy na metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>užívá Euklidovy věty při řešení trojúhelníku</p> <p>využije podobnosti při výpočtu ploch na mapách</p> <p>rozliší a popíše základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</p>	<p><b>Planimetrie</b></p> <p>základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</p> <p>shodnost a podobnost trojúhelníků</p> <p>množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>rovinné obrazce</p> <p>trojúhelník</p> <p>čtyřúhelník</p> <p>pravidelný n-úhelník</p> <p>kružnice a kruh a jejich části</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbory</p>

<p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení konstrukčních úloh</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při výpočtu obvodu a obsahu rovinných útvarů</p>	
<p>užívá a převádí jednotky pro povrch a objem</p> <p>popíše vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru</p> <p>určí odchylku přímek a rovin</p> <p>vypočte vzdálenost bodu od přímky nebo roviny</p> <p>charakterizuje tělesa</p> <p>určí povrch a objem základních těles s využitím goniometrických funkcí</p> <p>využívá sítě těles k výpočtu objemu a povrchu</p> <p>vypočte povrch a objem složených těles</p> <p>řeší praktické úlohy ve vztahu k danému studijnímu oboru</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení těles</p>	<p><b>Stereometrie</b></p> <p>základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</p> <p>kolmý hranol</p> <p>rotační válec</p> <p>kolmý jehlan</p> <p>rotační kužel</p> <p>koule a její části</p> <p>složená tělesa</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor</p>
<p>rozpozná jednotlivé druhy funkcí</p> <p>přesně určí definiční obor, obor hodnot jednotlivých funkcí a jejich vlastnosti</p> <p>aplikuje v úpravách poznatky o jednotlivých funkcích</p> <p>vysvětlí souvislost mezi exponenciální a logaritmickou funkcí (inverzní funkce)</p> <p>vysvětlí periodicitu goniometrických funkcí, umí je načrtnout</p> <p>určí průsečíky grafu se souřadnicovými osami</p> <p>určí hodnoty proměnné pro libovolné funkční hodnoty</p> <p>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</p> <p>sestrojí graf funkce dané předpisem</p> <p>graficky řeší soustavy lineárních rovnic, lineární a kvadratické rovnice</p> <p>řeší reálné problémy pomocí funkcí především v daném studijním oboru</p>	<p><b>Funkce a její průběh</b></p> <p>pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce</p> <p>lineární funkce</p> <p>loměná funkce</p> <p>kvadratické funkce</p> <p>exponenciální a logaritmické funkce</p> <p>goniometrické funkce</p> <p>grafické řešení soustav rovnic</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbor</p>

vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení funkcí	
<b>4. ročník</b>	Počet hodin: 87
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>vysvětlí pojem bod, vektor</p> <p>vypočte střed úsečky</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů, odchylka dvou vektorů)</p> <p>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk</p> <p>určí parametrické, obecné vyjádření přímky a její směrnice tvar</p> <p>převádí mezi jednotlivými vyjádřeními přímky</p> <p>aplikuje různá analytická vyjádření přímky</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení úloh analytické geometrie</p>	<p><b>Analytická geometrie v rovině</b></p> <p>kartézská soustava souřadnic, umístění bodu a úsečky na přímce a v rovině</p> <p>vektory</p> <p>přímka a její analytické vyjádření</p> <p>polohové vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbory</p>
<p>uvědomí si posloupnost jako zvláštní případ funkce</p> <p>rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost</p> <p>určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem</p> <p>řeší praktické úlohy s pomocí aritmetické či geometrické posloupnosti a jejich vlastností</p> <p>užívá poznatků o posloupnostech především v daném studijním oboru</p> <p>provádí praktické výpočty týkající se základů finanční matematiky (změna cen, směna peněz, danění, úrok, spoření, úvěry, splátky)</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení posloupností a finančních záležitostí</p>	<p><b>Posloupnosti a jejich využití</b></p> <p>pojem posloupnosti a její určení</p> <p>aritmetická posloupnost</p> <p>geometrická posloupnost</p> <p>základy finanční matematiky</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozbory</p>
<p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>rozlišuje mezi variacemi a kombinacemi</p> <p>řeší jednoduché kombinační úlohy úvahou</p> <p>užívá k výpočtu variací a kombinací vzorce</p>	<p><b>Kombinatorika a pravděpodobnost</b></p> <p>faktoriál</p> <p>variace, permutace, kombinace bez opakování</p> <p>variace s opakováním</p> <p>slovní úlohy na kombinatoriku</p>

<p>definuje pojmy náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</p> <p>vypočítá pravděpodobnosti jednoduchých náhodných jevů a jevů opačných</p> <p>vhodně a efektivně využívá digitálních technologií při řešení pravděpodobnosti náhodného jevu</p>	<p>pravděpodobnost náhodného jevu, opačného jevu</p> <p>součet pravděpodobností</p> <p>procvičování a upevňování poznatků, písemné práce a jejich rozborů</p>
---	---

## Základy společenských věd

Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecné cíle

Vyučovací předmět základy společenských věd (ZSV) výrazně přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáků, a tak se spolupodílí na odborných kompetencích absolventů tohoto oboru vzdělávání. Směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby ve svém osobním životě uplatňovali zásady slušného chování, jednali odpovědně vůči sobě i druhým, aby byli informovanými a aktivními občany. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie.

Jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v současných problémech společnosti, jednali uvážlivě, nepodléhali manipulaci a uvědomili si svou vlastní roli i identitu. Předmět by měl u žáků posilovat jejich respekt k demokracii, lidským právům a přispívat k uchování tradičních hodnot naší kultury a civilizace

### Charakteristika učiva

Součástí učiva jsou i témata (filozofie, etika), která sice nepatří ke společenskovědním naukám, ale přispívají k výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství.

Poznatky ze sociologie napomáhají k porozumění společnosti a k zařazení žáka do ní.

Znalosti z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka rozumět politice a odpovědně se rozhodovat.

Témata z filozofie a etiky učí žáka klást si filozoficko – etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho rozhodování morální a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

### Strategie výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru.

Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

Předmět má také výchovný charakter. Směřuje k porozumění mnohotvárnosti současného světa i k pochopení nároků, které na člověka naše společnost klade.

Metody a formy práce směřují k teoretickým znalostem i praktickým schopnostem vyhledat si potřebné informace, interpretovat je, vyhodnotit, vytvořit si vlastní názor, vhodným způsobem ho prezentovat a obhajovat.

Důležité je i rozvíjení a podpora schopnosti diskutovat, pracovat v týmu, uvědomění si zodpovědnosti vůči sobě i ostatním.

### Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním nebo písemném vyjádření za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět ZSV je důležitým předmětem rozvíjejícím **kompetenci k učení**, neboť získané dovednosti jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Klade se důraz především na práci s odbornými zdroji, na schopnost samostatné práce a samostatného učení, na kritické hodnocení různých zdrojů informací.

Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a parafrázovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.

**Kompetence sociální a personální** jsou rozvíjeny při různých polemikách či debatách, kdy se žák na jedné straně musí snažit být asertivní a obhájit a prosadit svůj názor, na straně druhé však musí být schopen uznat i rozumný odlišný názor a respektovat svého oponenta.

**Kompetenci k řešení problému** se žák učí rozvíjet v takových situacích, kdy má využít získané vědomosti a dovednosti k samostatnému vyřešení problému. Samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů znamená, že absolventi budou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, uplatňovat různé metody myšlení.

**Občanské kompetence** jsou rozvíjeny vzhledem k obsahu učiva nejvíce. Žáci nalézají mnoho příkladů možného správného chování a jednání při práci s různými zdroji.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění** znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, jsou ochotni celoživotně se vzdělávat.

Předmět ZSV přispívá k rozvoji všech průřezových témat uvedených v RVP. Nejvýznamněji zapojuje žáky do oblasti průřezového tématu **Člověk v demokratické společnosti**. Žáci se učí správně komunikovat, tvoří si žebříček životních hodnot, je v nich podporována úcta k práci své i druhých, jsou seznamováni s významnými osobnostmi. Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou

a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

V oblasti průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** se žáci učí získávat informace, pracovat s nimi a přistupovat k nim kriticky. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu. Počítač je možné využít při zadávání některých cvičení a testů, žáci mohou vytvářet své prezentace.

Počet hodin za studium: 138

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 36
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry	<b>Soudobý svět</b> <u>soudobý svět</u> velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich

<p>vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a možnosti řešení, perspektivy</p> <p>popíše postavení ČR ve světě i v Evropě</p> <p>vysvětlí příčiny integračních a dezintegračních procesů</p>	<p>problémy</p> <p>konflikty v soudobém světě suverénní státy jako subjekty mezinárodních vztahů</p> <p>proces integrace a dezintegrace</p> <p>formy mezinárodních vztahů</p>
<p>popíše významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle</p> <p>objasní postavení ČR v mezinárodních strukturách</p> <p>diskutuje o povinnostech a závazcích z členství vyplývajících</p> <p>posoudí soudobé i dlouhodobější cíle EU</p> <p>popíše strukturu a orgány EU, chápe vazby mezi nimi</p> <p>posoudí výhody a nevýhody členství ČR v EU</p> <p>objasní význam státní suverenity</p>	<p><u>mezinárodní organizace</u></p> <p>Organizace spojených národů</p> <p>Severoatlantická aliance (NATO)</p> <p>další významné mezinárodní organizace</p> <p>Evropská unie</p>
<p>vyjmenuje nejzávažnější globální problémy</p> <p>hodnotí pozitiva i negativa globalizace</p> <p>uvede příčiny chudoby tzv. třetího světa</p> <p>vysvětlí nebezpečí globalizace pro unifikaci kultur</p>	<p><u>globální problémy lidstva</u></p> <p>globalizace – její důsledky, vliv na ČR</p> <p>významné globální problémy</p>
<p>objasní rozdíl mezi tradiční a moderní společností</p> <p>popíše strukturu současné české společnosti</p> <p>vysvětlí úlohu elit</p>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <p><u>společnost</u></p> <p>společnost tradiční, moderní, postmoderní</p> <p>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity, jejich úloha</p>
<p>vysvětlí příčiny sociální nerovnosti</p> <p>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti i jejich dopady na jedince a společnost</p> <p>vysvětlí postupy, kterými je možné některé problémy řešit</p> <p>porovnává názory své s názory vrstevníků, jiných lidí, médií</p>	<p><u>současný společenský život</u></p> <p>socializace, socializační činitelé, sociální role, sociální komunity, sociální deviace, sociálně patologické jevy</p> <p>sociální problémy české společnosti sociální nerovnost a chudoba v soudobé společnosti</p> <p>společenský vývoj</p>

<p>posoudí význam mobility ve spojitosti s místním trhem práce i globalizací pracovního trhu</p> <p>diskutuje o sociálních problémech české společnosti</p> <p>rozpozná projevy genderové nerovnosti</p> <p>uveče příčiny chudoby</p>	
<p>popíše způsoby nabývání majetku</p> <p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje rodiny</p> <p>sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>navrhne řešení schodkového nebo přebytkového rozpočtu</p> <p>navrhne způsoby využití volných finančních prostředků</p> <p>popíše, jak se vyvarovat předlužení</p> <p>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty, jejich možná rizika</p> <p>popíše, kam se obrátit v případě složité sociální situace</p>	<p><u>majetek, zodpovědné hospodaření</u></p> <p>majetek, jeho nabývání</p> <p>rozhodování o finančních záležitostech jedince i rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>řešení krizové finanční situace, sociální zabezpečení občanů</p>
<p>popíše národnostní složení obyvatelstva ČR</p> <p>debatuje o pozitivích i negativích multikulturního soužití</p> <p>posoudí jejich přínos majoritní společnosti</p> <p>rozliší na konkrétních příkladech z historie i současnosti útočný nacionalismus od obranného a vlastenectví</p> <p>vysvětlí příčiny migrace v současném světě</p>	<p><u>majorita a minority ve společnosti</u></p> <p>rasy, etnika, národy, národnosti</p> <p>majorita a minority</p> <p>multikulturní soužití</p> <p>národnostní menšiny na území ČR</p> <p>xenofobie, rasismus, nacionalismus</p> <p>migrace, migranti, azylanti</p>
<p>objasní problém rovnosti lidí</p> <p>uveče příklady generové nerovnosti z praktického života</p> <p>diskutuje o možných řešeních</p>	<p><u>genderové problémy</u></p> <p>postavení mužů a žen ve společnosti</p> <p>genderová rovnost</p> <p>feminismus</p>
<p>vysvětlí význam civilní ochrany v době míru</p>	<p><u>zásady jednání v mimořádných situacích</u></p> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>mimořádné události</p>

<p>popíše strukturu Integrovaného záchranného systému a činnosti jeho jednotlivých složek</p> <p>při varovném signálu uplatní své znalosti a dokáže se správně zachovat</p> <p>vyjmenuje vše, co patří do evakuačního zavazadla</p> <p>vyjmenuje z paměti čísla linek tísňového volání</p> <p>použije v případě mimořádné situace konkrétní linku tísňového volání</p> <p>na lince vede stručný a výstižný hovor</p>	<p>základní úkoly ochrany obyvatelstva</p> <p>varování, evakuace</p>
<p>popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství</p> <p>vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky</p> <p>objasní skryté nebezpečí náboženských sekt</p> <p>posoudí možnosti obrany proti jejich působení</p> <p>objasní funkci víry a náboženství v životě člověka</p> <p>rozliší náboženskou víru od fanatismu</p> <p>objasní nutnost svobody víry</p> <p>uvede na příkladech, jak různá náboženství ovlivňují životní styl a osobní identitu</p>	<p><u>náboženství</u></p> <p>víra, ateismus</p> <p>podoby náboženství</p> <p>základní světová náboženství – křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus</p> <p>nová náboženská hnutí, sektářství</p> <p>fundamentalismus</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 34</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>vysvětlí vznik států</p> <p>určí na konkrétních příkladech znaky a funkce státu</p> <p>charakterizuje národ, svou národní příslušnost</p> <p>rozlišuje demokratické a nedemokratické formy vlády</p> <p>přiřazuje konkrétní státy k typům a formám státu</p> <p>charakterizuje demokracii</p> <p>objasní fungování demokracie i její problémy (korupce, kriminalita...)</p>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <p><u>stát a národ</u></p> <p>teorie vzniku státu</p> <p>stát-znaky, funkce, státní občanství</p> <p>národ</p> <p><u>typy a formy státu</u></p> <p>demokracie, diktatura</p> <p>monarchie, republika</p> <p>federace, konfederace, unitární stát</p> <p>právní stát</p> <p>základní principy demokracie</p> <p>státy na počátku 21. století, český stát, občanství ČR</p>

<p>objasní význam lidských práv a svobod zakotvených v českých zákonech</p> <p>popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p>	<p><u>lidská práva v ČR</u></p> <p>jejich obhajoba, porušování, zneužívání</p> <p>práva dětí</p> <p>veřejný ochránce práv</p>
<p>vysvětlí význam Ústavy ČR a její postavení v hierarchii právních norem</p> <p>popíše územní členění státu</p> <p>chápe rozdíl mezi výkonem státní správy a samosprávy</p> <p>uvádí příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p>	<p><u>státoprávní systém v ČR</u></p> <p>Ústava ČR</p> <p>struktura veřejné správy</p> <p>obecní a krajská samospráva</p>
<p>objasní úlohu politických stran, politických hnutí</p> <p>vysvětlí na konkrétních příkladech politický radikalismus, odliší jej od extremismu</p> <p>vysvětlí, co lze nazvat terorismem a co je cílem teroristů</p> <p>vysvětlí nepřijatelnost a obranu proti projevům extremismu a terorismu</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p>	<p><u>politika a politické subjekty</u></p> <p>politika, politická participace</p> <p>politické ideologie</p> <p>politické strany, politická hnutí</p> <p>politický radikalismus a extremismus</p> <p>mládež a extremismus</p> <p>terorismus</p>
<p>objasní fungování demokracie v ČR</p> <p>popíše volební systém v ČR</p> <p>objasní význam voleb a občanské angažovanosti</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</p> <p>diskutuje o vlastnostech občana demokratického státu</p>	<p><u>participace občanů na politickém životě</u></p> <p>formy přímé demokracie</p> <p>formy nepřímé demokracie</p> <p>volební systémy</p> <p>volby v ČR</p>
<p>vysvětlí pojem občanská společnost</p> <p>uvede příklady organizací a sdružení v jeho okolí nebo známé z médií</p> <p>debatuje o jejich přínosu společnosti a formách jejich činnosti</p>	<p><u>občanská společnost</u></p> <p>společenské organizace</p> <p>odborové organizace</p> <p>profesní organizace</p> <p>spolky</p> <p>nadace</p> <p>občanské iniciativy</p>

	<p>ekologické organizace</p> <p>skautské hnutí</p> <p>feministické hnutí</p>
<p>rozdělí mezi materiální a duchovní kulturu, uvádí příklady</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>objasní funkci masových médií</p> <p>kriticky hodnotí jejich informace a nabídku</p> <p>kriticky hodnotí vliv médií na životní styl a názory člověka</p> <p>kriticky hodnotí médii často zkreslený obraz krásy lidského těla</p> <p>rozpozná komerční reklamu a její způsoby ovlivňování lidí</p>	<p><b>Kultura jako způsob života</b></p> <p>kultura a její prvky</p> <p>instituce, sociální organizace</p> <p>hromadné sdělovací prostředky</p> <p>mediální gramotnost</p> <p>proměny kultury</p>
<b>3. ročník</b>	Počet hodin: 68
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život</p> <p>orientuje se v základních psychologických směrech</p>	<p><b>Psychologie</b></p> <p>psychologie jako věda</p> <p>z dějin psychologie</p>
<p>popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje</p> <p>doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost</p> <p>zařadí se ke konkrétnímu temperamentovému typu</p> <p>zhodnotí své schopnosti, popíše, jak je rozvíjet</p> <p>rozpozná bezcharakterní chování</p> <p>popíše biologické a sociální potřeby člověka</p> <p>rozlišuje různé motivy jednání lidí</p> <p>vysvětlí důsledky určitých postojů v konkrétních situacích</p> <p>rozpozná typ své paměti, využívá této znalosti při učení</p>	<p><u>psychologie osobnosti</u></p> <p>psychická struktura osobnosti</p> <p>etapy vývoje osobnosti</p> <p>vliv dědičnosti, prostředí, výchovy na formování osobnosti</p> <p><u>psychické vlastnosti:</u></p> <p>temperament</p> <p>schopnosti</p> <p>charakter</p> <p>motivы a postoje, potřeby</p> <p>volní vlastnosti</p> <p><u>psychické procesy osobnosti</u></p> <p>vnímání, představy, fantazie</p>

<p>osvojí si ty metody učení, které jsou pro jeho osobnost nejefektivnější</p> <p>ovládá své emocionální projevy</p> <p>rozpozná konflikt</p> <p>navrhuje jeho řešení přijatelné pro většinu</p> <p>popíše vlivy, které snižují pozornost</p> <p>popíše činitele ovlivňující zdraví lidí</p> <p>dovede posoudit vliv životního stylu, stravovacích návyků, pohybových aktivit a pracovních podmínek na své zdraví</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>popíše vliv fyzického i psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>rozpozná příznaky stresu</p> <p>popíše profesně správné chování zaměstnanců a opatření na pracovištích veřejné správy, která směřují k prevenci úrazů</p> <p>popíše příznaky duševních poruch</p> <p>objasní důsledky závislosti na život jednotlivce, rodiny, společnosti</p>	<p>paměť, myšlení, učení</p> <p>city, vůle</p> <p><u>psychické stavy osobnosti</u></p> <p>pozornost – bezděčná, záměrná</p> <p>vědomí – vědomí, podvědomí, spánek</p> <p><u>zdraví</u></p> <p>činitele ovlivňující zdraví</p> <p>životní styl, pracovní podmínky</p> <p>rizikové chování, faktory poškozující zdraví</p> <p><u>odpovědnost za zdraví své i druhých</u></p> <p><u>náročné životní situace, stres</u></p> <p>syndrom vyhoření, workoholismus</p> <p><u>duševní hygiena</u></p> <p><u>prevence úrazů a nemocí na pracovišti</u></p> <p><u>normalita a patologie osobnosti</u></p>
<p>popíše obsah a význam sociální psychologie</p> <p>roztřídí vlivy formující lidskou osobnost</p> <p>vysvětlí socializaci jako celoživotní proces, uvádí konkrétní příklady ze své zkušenosti</p> <p>popíše, jak jednotliví socializační činitelé ovlivňují socializační proces</p> <p>rozpozná chování deprivovaných lidí, vysvětlí význam členství člověka ve skupině pro rozvoj jeho osobnosti</p> <p>vyjmenuje všechny sociální skupiny, kterých je členem a charakterizuje je</p> <p>popíše své postavení v konkrétní členské skupině</p> <p>posoudí pozitiva a negativa jednotlivých stylů vedení skupin</p> <p>diskutuje o etice partnerských vztahů, o své představě ideálního partnera, o odpovědném přístupu k sexuálnímu životu</p> <p>objasní příčiny současné „krize rodiny“</p>	<p><b>Sociální psychologie</b></p> <p>předmět sociální psychologie</p> <p>determinace lidské psychiky</p> <p><u>socializace osobnosti</u></p> <p>socializace – socializační činitelé</p> <p>psychická deprivace</p> <p><u>sociální skupiny</u></p> <p>znaky, klasifikace a pluralita sociálních skupin</p> <p>sociální status – vůdce, styly vedení skupin</p> <p>sociální role</p> <p>skupinová dynamika</p> <p><u>rodina jako sociální skupina</u></p> <p>partnerské vztahy, lidská sexualita</p> <p>rodina</p> <p>rodina jako socializační činitel</p> <p>typy nesprávné rodinné výchovy</p> <p><u>sociální seskupení a útvary</u></p>

<p>hledá ve společenském životě důkazy pro obhájení instituce rodiny</p> <p>popíše nesprávné typy rodinné výchovy a jejich důsledky pro rozvoj osobnosti</p> <p>vyjmenuje znaky davového chování, vysvětlí jeho příčiny</p> <p>rozdlišuje projevy závadového chování podle jeho závažnosti, jeho dopad na osobní život jednotlivce, rodiny, společnosti</p> <p>dodržuje zásady správné verbální komunikace</p> <p>dodržuje pravidla při diskuzi ve skupině</p> <p>popíše typy, druhy konfliktů, průběh konfliktu</p> <p>vysvětlí, navrhne různé způsoby zvládnání konfliktů</p> <p>popíše faktory, které ovlivňují jednání s lidmi</p> <p>uplatňuje ve svém jednání zásady společenského chování, jako základní předpoklad úspěšného vedení lidí</p> <p>popíše rozdílné přístupy k lidem (dané pohlavím, věkem, zaměřeností, osobnostními vlastnostmi) a jejich důvody</p>	<p>komunita, sousedství, agregáty – shluky, davy, davové chování</p> <p><u>sociálně patologické jevy</u></p> <p>disociální, asociální, antisociální chování</p> <p>prevence</p> <p><u>sociální komunikace</u></p> <p>komunikace – struktura</p> <p>komunikace verbální, neverbální</p> <p>pravidla diskuze ve skupině</p> <p><u>konflikty a jejich zvládnání</u></p> <p>konflikt – druhy, průběh</p> <p>zvládnání konfliktů</p> <p><u>strategie a taktika v jednání s lidmi</u></p> <p>předpoklady a zásady úspěšného jednání s lidmi</p> <p><u>sociálně psychologické aspekty vedení lidí</u></p> <p>základní předpoklady řídicí práce</p> <p>zásady vedení lidí</p>
<p>vysvětlí pojmy etika a morálka</p> <p>uvede hlavní zdroje a historické kořeny základních etických pojmů a norem</p> <p>zhodnotí smysl morálky pro život člověka a fungování společnosti</p> <p>objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</p> <p>posuzuje jednání lidí z hlediska etických norem</p>	<p><b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <p><u>etika</u></p> <p>etika a její předmět, základní pojmy</p> <p>mravní hodnoty, normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>lidské jednání, pojem viny, svědomí spravedlnosti</p> <p>svobodná vůle, mravní rozhodování</p> <p>základní všelidské hodnoty a mravní povinnosti člověka</p> <p>život jako základní hodnota – interrupce, euthanasie</p>
<p>na konkrétních životních situacích rozliší morální a nemorální jednání z hlediska obecně uznávaných principů morálky a mravnosti</p> <p>objasní podstatu filosofického tázání</p> <p>vymezí vztah mezi filosofií, vědou a uměním</p> <p>popíše, čím se zabývají jednotlivé filosofické disciplíny</p>	<p><u>filozofie</u></p> <p>lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus</p> <p>vznik filozofie, základní filozofické problémy,</p> <p>hlavní filozofické disciplíny</p> <p>dějiny filozofického myšlení</p> <p>význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací</p>

<p>objasní význam a kritéria vědeckého poznání</p> <p>uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům</p> <p>s porozuměním používá v komunikaci základní filosofické pojmy</p> <p>popíše, jak se změnilo filosofické myšlení v průběhu dějin</p> <p>rozliší hlavní filosofické směry a přiřadí k nim jejich představitele</p> <p>na příkladech rozliší základní filosofická paradigmatu antiky, středověku, novověku a 20. století</p>	
--	--

## Základy přírodních věd

Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecné cíle

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

### Charakteristika učiva

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě

### Strategie výuky

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách týdně. V prvním ročníku učivo zahrnuje oblast biologie a problematiku ekologie a životního prostředí. Ve druhém ročníku učivo fyziky a chemie.

### Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní zkoušení a krátké testy. Do hodnocení bude též zahrnuta samostatná práce, ve které žáci vyhledají informace na zadané téma a zpracují je formou krátké prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu je žák veden tak, aby byl schopen

- vytvářet úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí
- porozumět základním ekologickým souvislostem a orientovat se v environmentální problematice
- zapojovat se do ochrany životního prostředí, dodržovat zásady udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, uvědomit si vlastní názor a přiměřeně ho obhajovat, respektovat názory ostatních lidí ve společnosti
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy

- komunikovat, aktivně vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat kritický postoj k jednotlivým informačním zdrojům
- vyhledávat a využívat informace o chemických látkách
- aplikovat chemické poznatky v běžném životě, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- poskytovat základní první pomoc při zasažení chemickou látkou
- rozšiřovat své znalosti a dovednosti v rámci celoživotního vzdělávání
- vysvětlit nutnost upřednostňovat takové technologie, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- efektivním způsobem řešit jednoduché fyzikální úkoly
- umět aplikovat fyzikální poznatky do odborného vzdělávání
- umět matematizovat jednoduché reálné fyzikální situace z praxe a výsledek vhodným způsobem interpretovat

Počet hodin za studium: 140

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 72
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, rozčlení biologické vědy</p> <p>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>popíše anatomickou stavbu lidského těla a funkce orgánových soustav</p> <p>objasní význam genetiky</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p>	<p><b>Základy biologie</b></p> <p>vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vlastnosti živých soustav</p> <p>typy buněk</p> <p>rozmanitost organismů, jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost</p> <p>biologie člověka</p> <p>zdraví a nemoc</p>
<p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p>	<p><b>Ekologie</b></p> <p>základní ekologické pojmy</p> <p>ekologické faktory prostředí</p> <p>potravní řetězce</p> <p>koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>typy krajiny</p>

<p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	
<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,</p> <p>posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>charakterizuje globální problémy na Zemi, uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR, regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní, informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>odpady</p> <p>globální problémy</p> <p>ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>zásady udržitelného rozvoje</p> <p>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí a</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	<p>Počet hodin:68</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>roziší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</p> <p>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</p>	<p><b>Mechanika</b></p> <p>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</p> <p>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</p> <p>mechanická práce a energie</p>

<p>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</p> <p>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</p> <p>určí výslednici sil působících na těleso</p> <p>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p>	<p>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</p> <p>tlakové síly a tlak v tekutinách</p>
<p>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p> <p>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p> <p>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</p> <p>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p>	<p><b>Termika</b></p> <p>teplota, teplotní roztažnost látek</p> <p>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelné motory</p> <p>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>
<p>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</p> <p>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</p> <p>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</p> <p>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p> <p>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</p>	<p><b>Elektrina a magnetismus</b></p> <p>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</p> <p>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <p>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</p> <p>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>
<p>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p> <p>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</p>	<p><b>Vlnění a optika</b></p> <p>mechanické kmitání a vlnění</p> <p>zvukové vlnění</p> <p>světlo a jeho šíření</p> <p>zrcadla a čočky, oko</p> <p>druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>

<p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</p> <p>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</p> <p>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</p> <p>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</p>	<p><b>Fyzika atomu</b></p> <p>model atomu, laser</p> <p>nukleony, radioaktivita, jaderné záření</p> <p>jaderná energie a její využit</p>
<p>porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p> <p>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> <p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů, jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p> <p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <p>chemické látky a jejich vlastnosti</p> <p>částicové složení látek, atom, molekula</p> <p>chemická vazba</p> <p>chemické prvky, sloučeniny</p> <p>chemická symbolika</p> <p>periodická soustava prvků</p> <p>směsi a roztoky</p> <p>chemické reakce, chemické rovnice</p> <p>výpočty v chemii</p>
<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <p>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>
<p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v</p>	<p><b>Organická chemie</b></p> <p>vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>základ názvosloví organických sloučenin</p> <p>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>

odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	<b>Biochemie</b> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

## Informatika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět člověk a digitální svět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy dovedli na základní úrovni pracovat s grafickým editorem;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku a je rozčleněn do 6 nosných tematických celků. Výuka probíhá formou dvouhodinových cvičení. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k charakteru předmětu Člověk a digitální svět je hodnocena zejména samostatná práce žáků, pracovní úkoly a jednotlivá cvičení. Toto hodnocení je doplňováno písemným zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji digitálních kompetencí a průřezových témat

**Informatické vzdělávání přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí, jako je:**

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;

- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo infromatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

#### V afektivní oblasti směřuje infromatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Počet hodin za studium: 200

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 68
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</p> <p>rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</p> <p>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</p> <p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</p> <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</p>	<p><b>Hardware a software</b></p> <p>zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</p> <p>současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</p> <p>připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</p> <p>souborový systém a paměťová úložiště;</p> <p>operační systémy;</p> <p>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</p> <p>zařízení s vestavěnými systémy;</p>

<p>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</p>	
<p>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</p> <p>odhaluje chyby v datech;</p> <p>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</p> <p>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</p> <p>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</p>	<p><b>Data a informace</b></p> <p>data a informace, interpretace dat;</p> <p>informace a množství informace v datech;</p> <p>chyby v datech a kontrola dat;</p> <p>kódování informací a dat;</p> <p>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</p> <p>datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</p>
<p>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</p> <p>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</p> <p>identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</p>	<p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <p>internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</p> <p>typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</p> <p>fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</p> <p>cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</p> <p>webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 66</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</p> <p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</p> <p>kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</p> <p>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.</p>	<p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> </ul>

	- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	<b>Testování a provoz softwaru</b> <b>Testování</b> druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <b>Běh a provoz</b> verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; náповěda a licence programu.
<b>3. ročník</b>	Počet hodin:66
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;	<b>Tvorba softwaru</b> <b>Požadavky a analýza</b> specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice (rozložení) problému; <b>Tvorba a vývoj</b> základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); návrh algoritmů a datových struktur; zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); využívání hotových komponent;
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;	<b>Informační systémy</b> účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;

<p>identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;</p> <p>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</p> <p>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</p> <p>třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</p> <p>navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</p>	<p>datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</p> <p>definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</p> <p>zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</p> <p>vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</p> <p>hromadné zpracování dat, export a import;</p>
<p>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</p> <p>převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</p>	<p><b>Modelování</b></p> <p>zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</p> <p>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</p> <p>vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</p> <p>statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</p> <p>strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</p>

## Dějepis

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Dějepis na odborných školách je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí historie hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, ke kritické toleranci názorů.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do tří ročníků. V prvním a druhém ročníku se vyučují dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku je výuka v týdnu pouze hodinová. Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Chronologická cesta výběru učiva je zachována. Posíleny jsou dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti.

Strategie výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a časové návaznosti, vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, archiv, výstavy. Učitel bude vycházet z místních podmínek, uplatní znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni především podle hloubky porozumění učivu, podle schopností poznatky aplikovat při řešení problémů, pracovat s texty různého charakteru, podle schopností kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Stěžejním ukazatelem dosažených výsledků bude ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, které by mělo dokázat kultivovanou úroveň ústního jazykového projevu, schopnost reagovat na zadané problémové situace (spojení historie a současnosti). Součástí hodnocení budou i krátké písemné práce orientačního charakteru. Do hodnocení bude zahrnuta i známka z projektové práce nebo ročníkové práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o politické a společenské dění
- kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetence
- pozitivně je ovlivněna jeho hodnotová orientace
- předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i lidem, a přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Počet hodin za studium: 174

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 72
<p>popíše význam historie; objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů</p> <p>orientuje se v časové přímce</p> <p>vyhledává různé zdroje informací o historii</p> <p>objasní hodnotu historických a kulturních památek</p>	<p><b>Základní pojmy, periodizace, prameny</b></p> <p>periodizace dějin</p> <p>význam historie a prameny</p> <p>historické vědy a pomocné vědy historické</p> <p>pravěk a jeho kulturní přínos</p>
<p>hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického a politického</p> <p>orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí</p> <p>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací</p> <p>pozná rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády</p> <p>porovnává starověký a současný svět</p> <p>objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů</p> <p>vysvětlí význam osobností v dějinách</p> <p>využívá geografické znalosti</p>	<p><b>Starověk</b></p> <p>periodizace</p> <p>obecné znaky staroorientálních států</p> <p>kulturní přínos – Indie, Čína, Egypt, Mezopotámie</p> <p>starověké Řecko – kultura, politický vývoj, řecké polis, Atény, Sparta</p> <p>starověký Řím – kulturní a politický přínos</p>
<p>objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů</p> <p>využívá geografické znalosti</p> <p>vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách</p> <p>orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí</p> <p>uvede příklady kulturního přínosu judaismu a křesťanství</p> <p>orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů</p>	<p><b>Raný středověk</b></p> <p>vznik raně středověkých států</p> <p>křesťanství</p> <p>slovanské státy na východě a jihovýchodě Evropy</p> <p>vznik západoevropských států</p> <p>počátky českého státu</p> <p>Polsko, Uhry</p> <p>románský sloh</p>

<p>popíše všední život lidí v různých historických podmínkách</p> <p>diskutuje o vybraných politických problémech daného historického období a možnostech jejich řešení</p> <p>charakterizuje obecně středověk, jeho kulturu, vysvětlí počátek a rozvoj české státnosti ve středověku</p>	<p><b>Vrcholný středověk</b></p> <p>vesnická kolonizace</p> <p>středověká města</p> <p>společnost, školství a vzdělanost</p> <p>křížové výpravy</p> <p>gotika</p> <p>vývoj v západní a východní Evropě</p> <p>Český stát za Přemyslovců</p>
<p>kriticky hodnotí omyly v politických dějinách</p> <p>popíše význam osobnosti v tomto období dějin</p> <p>charakterizuje středověk z hlediska hospodářského, politického a kulturního rozvoje</p> <p>dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy</p> <p>diskutuje o vybraných politických problémech daného období a možnostech jejich řešení</p>	<p><b>Pozdní středověk</b></p> <p>Evropa v krizi</p> <p>stoletá válka</p> <p>vláda Lucemburků</p> <p>husitství</p> <p>doba poděbradská</p> <p>vláda Jagellonců</p> <p>vývoj v Polsku, Uhrách, Rusku</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 68</p>
<p>vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě</p> <p>objasní význam svobody člověka a lidských práv</p> <p>je schopen systematizovat historické informace</p> <p>uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti</p> <p>pracuje s mapou a historickými prameny</p> <p>objasní hodnotu historických a kulturních památek</p> <p>zastává praktické postoje při ochraně kulturních památek</p> <p>uvede příklady evropských integračních procesů a jejich problémy v historii i v současnosti</p> <p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti</p>	<p><b>Novověk</b></p> <p>humanismus a renesance</p> <p>zámořské objevy</p> <p>reformace a protireformace</p> <p>západní Evropa v 16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie</p> <p>věda, vzdělanost a umění</p> <p>střední Evropa – zápas s Osmanskou říší</p> <p>východní Evropa – Rusko</p> <p>anglická revoluce</p> <p>české země za vlády Habsburků</p> <p>třicetiletá válka</p> <p>Evropa po třicetileté válce</p> <p>baroko</p>

<p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</p> <p>doloží role osobností v dějinách</p> <p>správně používá historickou terminologii</p> <p>systematizuje historické informace</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>dovede zařadit charakteristická umělecká díla do jednotlivých slohů</p> <p>objasní pojem modernizace společnosti</p>	<p>osvícenství</p> <p>osvícenský absolutismus – Francie, Anglie, Rusko, Prusko</p> <p>osvícenský absolutismus v habsburské monarchii</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleonské války</p> <p>vývoj ve východní Evropě</p> <p>průmyslové revoluce</p> <p>umění a kultura</p> <p>habsburská monarchie</p> <p>jižní Evropa a Francie</p> <p>revoluce 1848 - 1849</p> <p>politické poměry v zemích Evropy</p> <p>vznik USA</p> <p>občanská válka v USA, americká revoluce</p> <p>kolonialismus</p> <p>společnost a národy-národní hnutí v Evropě a v českých zemích</p>
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 34</p>
<p>časově zařadí stěžejní historické události</p> <p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze</p> <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>porovnává rozdíly v politickém, ekonomickém a kulturním rozvoji jednotlivých států</p> <p>objasní historické kořeny dnešních globálních problémů</p> <p>posuzuje kriticky historickou skutečnost</p>	<p><b>Přelom 19. a 20. století</b></p> <p>evropská koloniální expanze</p> <p>národní hnutí v Evropě a v českých zemích</p> <p>česko-německé vztahy, postavení minorit</p> <p>dualismus v habsburské monarchii</p> <p>vznik národního státu v Německu</p> <p>Spolek a Dohoda</p> <p>dělnické hnutí</p> <p>modernizace společnosti-technická, průmyslová, komunikační revoluce</p> <p>modernizovaná společnost a jedinec-sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</p> <p>urbanizace, demografický vývoj</p> <p>Rusko na počátku 20. století</p>

<p>objasní příčiny a záminky 1. světové války a snahu o nové dělení světa světovými velmocemi</p> <p>objasní význam ruské revoluce</p> <p>kriticky zhodnotí a doloží změnu v mocenském uspořádání světa</p> <p>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p>	<p><b>První světová válka</b></p> <p>příčiny, záminka, průběh a výsledky</p> <p>ruská revoluce 1917, vývoj v Rusku</p> <p>české země za 1. světové války, první odboj</p> <p>vznik ČSR</p> <p>svět po 1. světové válce</p> <p>vztahy mezi velmocemi-pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou</p>
<p>popíše, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa</p> <p>objasní vývoj v ČSR v meziválečném období a jeho postavení ve světě</p> <p>zařazuje časově myšlenkové směry</p> <p>a umělecké styly</p> <p>orientuje se v základních uměleckých dílech</p> <p>zhodnotí význam vědy</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize</p> <p>charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, srovná nacistický a komunistický totalismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi dvěma světovými válkami</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</p> <p>objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky</p> <p>objasní, jak došlo k dočasné likvidaci v ČSR</p>	<p><b>Meziválečné období</b></p> <p>světová hospodářská krize- cesta k nové válce</p> <p>meziválečné vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p> <p>meziválečné období v ČSR - 1. republika</p> <p>demokracie a diktatura, autoritativní a totalitní režimy-nacismus v Německu, komunismus v Rusku</p> <p>fašizace státu a 2. republika</p> <p>věda a umění mezi válkami</p>
<p>objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky</p> <p>popíše význam zahraničního odboje v českých zemích pro další poválečný vývoj</p>	<p><b>Druhá světová válka</b></p> <p>příčina a záminka 2. světové války</p> <p>průběh válečných událostí</p> <p>české země a Slovensko v době války</p>

<p>charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo</p>	<p>válečné zločiny a holocaust</p> <p>druhý čs. zahraniční a domácí odboj v českých zemích</p> <p>osvobození ČR a Evropy, konec 2. světové války ve světě</p> <p>válečné zločiny, holocaust</p> <p>charakteristické rysy a důsledky 2. světové války</p>
<p>objasní pojem studená válka, popíše a objasní projevy a důsledky studené války</p> <p>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích</p> <p>popíše vývoj evropské integrace</p> <p>objasní dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p> <p>vysvětlí rozpad sovětského bloku</p> <p>uvede příklady úspěchů rozvoje vědy a techniky ve 20. století</p> <p>orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti</p> <p>vysvětlí význam studovaného oboru pro život lidí</p> <p>charakterizuje umění 20. století</p>	<p><b>Soudobý svět</b></p> <p>svět v blocích – proměny poválečného světa</p> <p>studená válka</p> <p>charakteristika politiky východu a západu ve světě</p> <p>proměny třetího světa a dekolonizace</p> <p>kolonialismus</p> <p>vývoj v poválečném Československu a únor 1948</p> <p>komunistická diktatura v Československu</p> <p>50. léta – nedodržení české ústavnosti</p> <p>60. léta – proces uvolňování v kulturním a politickém životě</p> <p>rok 1968</p> <p>70. léta – proces normalizace</p> <p>80. léta – boj za změny ve společnosti</p> <p>USA – světová supervelmoc</p> <p>SSSR–soupeřící supervelmoc, sovětský blok</p> <p>demokratický svět</p> <p>přehled světových událostí 2. poloviny 20. století</p> <p>konec bipolarity Východ-Západ</p> <p>věda a kultura ve 2. polovině 20. století</p> <p>svět na konci 20. století</p> <p>globální problémy současnosti</p>



## Tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecné cíle

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a jejich prospěch. Pro žáky s dlouhodobým zdravotním znevýhodněním (na základě doporučení lékaře) je upravena náplň učební osnovy tak, aby se žáci dle svých aktuálních zdravotních možností mohli pohybového vzdělávání účastnit. Předmět je nastaven k povinnému pohybovému vzdělání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka.

### Charakteristika učiva

Ve svých kompetencích obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, zdravotního stavu, ale i podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny.

### Strategie výuky

Osnova nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků s ohledem na profil absolventa a podmínek školy. Efektivita výuky vychází z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je klade na bezpečnost žáků. A nadále zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích, s poskytnutím neodkladné první pomoci.

Žákům se zdravotním znevýhodněním je umožněna diferencovaná výuka v předmětu a zaručen individuální přístup aprobovaným pedagogem.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy, obce, regionu a vede žáky k pravidelnému využívání dostupných sportovišť v dané oblasti (i perspektivně). Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy

do jiných vzdělávacích oblastí a naopak spojuje pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu žáků - stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám. Žák umí samostatně sestavit a využít rozvíjející nebo udržovací kondiční program. Zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a

po ukončení pohybové činnosti. Zároveň dovede posoudit, co je jednostranná zátěž při studiu (práci). Zná korekci svalových dysbalancí – prevenci. Chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním. Zná zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje i některých sportovišť. Rozumí sportovní a tělovýchovné terminologii na takové úrovni, že dokáže bez problému sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích a literatuře. Umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání. Je informován, kde získat informace o sportu, dovede je třídit a vyhodnotit. Dovede poradit v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem a jeho náplní i jiným osobám (rodinný příslušník). Uplatní praktické zásady ochrany přírody při sportovních činnostech. Dokáže spojovat otázky pohybu a zdraví s dalšími oblastmi vzdělávání a diskutovat o nich

Počet hodiny za studium: 266

<b>1. - 4. ročník</b>	Počet hodin: 72 + 68 + 68 + 58
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
posoudí vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus použije naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	<b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> osobní život a zdraví ohrožující situace mimořádné události základní úkoly ochrany obyvatelstva
prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným dovede rozpoznat nebezpečí a reagovat na něj	<b>První pomoc</b> prevence úrazů a nemocí úrazy a náhlé zdravotní příhody zajištění životně důležitých funkcí poranění při hromadném zasažení obyvatel stav bezprostředně ohrožující život
Vyhodnotí vhodnost jednání fair play, dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje zapojení se do soutěží a her jako soutěžící či rozhodčí	<b>Tělesná výchova – teoretické poznatky</b> význam pohybu pro zdraví odborné názvosloví hygiena, vhodné oblečení a obutí bezpečnost: záchrana, dopomoc pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování

	<p>zdroje informací</p> <p>testování jednotlivých soutěží, měření výkonů</p>
rozvíjí zdatnost	<b>Tělesná výchova - pohybové dovednosti</b>
využívá zdravé zásady sportovních a pohybových dovedností	<p><b>Tělesná cvičení</b></p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační (součást všech tematických celků)</p>
<p>využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti</p> <p>zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou</p>	<p><b>Gymnastika</b></p> <p>prostná - akrobacie</p> <p>gymnastika s náčiním</p> <p>gymnastika na nářadí</p> <p>šplh</p> <p>rytmická gymnastika</p> <p>tanec</p>
<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice</p> <p>rozvíjí zdatnost</p> <p>získá informaci o pravidlech lehké atletiky</p>	<p><b>Atletika</b></p> <p>běhy - rychlostní, z nízkého startu, polovysokého startu, vysokého startu</p> <p>běhy - vytrvalostní, práce s tepovou frekvencí</p> <p>štafetové běhy</p> <p>skoky - daleký, vysoký (různé styly)</p> <p>vrh koulí, hody</p> <p>pravidla atletických disciplín</p> <p>role rozhodčího</p>
<p>umí vzájemně si pomáhat,</p> <p>používá pravidla,</p> <p>vysvětlí význam sportovních her,</p> <p>popíše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</p> <p>aplikuje základní pravidla</p> <p>uplatňuje bezpečnost při hře</p>	<p><b>Pohybové a sportovní hry</b></p> <p><b>drobné hry</b> pro zdokonalování nových pohybových dovedností – motivační, kontaktní, soutěživé</p> <p><b>basketbal</b> – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: HČJ – přihrávka obouruč a jednoruč; driblink, střelba vrchní</p>

	<p>jednoruč i obouruč z místa a z výskoku; přechod z obrany do útoku a zpět; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; rožsok</p> <p><b>volejbal</b> – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: HČJ - odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem, podání, nahrávka, smeč, bloky, postavení hráčů při příjmu a podání</p> <p><b>fotbal/nohejbal</b> – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků); herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany</p> <p>útočná kombinace založená na přihrávání: hlavou, tělem, střelba hlavou, pokutový kop, obhazování soupeře, řešení situace jeden proti jednomu.</p> <p><b>míčové a míčkové hry:</b> základní herní techniky pro rozvoj tělesné zdatnosti a koordinace</p>
<p>objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu</p> <p>orientuje se v současných trendech v bojových umění</p> <p>objasní základní bezpečnost a hygienu při úpolech</p>	<p><b>Úpoly</b></p> <p>základy sebeobran, pády, přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory</p>
<p>orientuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů</p> <p>uplatňuje využití nových informačních a komunikačních technologií – GPS, mobilních telefonů</p> <p>získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí</p>	<p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <p>pěší turistika – příprava turistické akce, orientace v terénu, práce s mapou a buzolou, GPS</p> <p>pohybové hry v přírodě</p>
<p>využívá pohybových činností v zimním období</p> <p>rozvíjí koordinační a kondiční schopnosti</p>	<p><b>Bruslení</b></p> <p>základy bruslení na ledě</p> <p>jízda vpřed, vzad, zastavení</p>
<p>objasní význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu</p>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <p>motorické testy – základní soubor</p>

rozpozná chybně a správně prováděné činnosti	testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma testy svalových dysbalancí
seberealizuje se	<b>Výběrové učivo</b> podle výběru žáků v dané situaci učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity
orientuje se v základních znalostech o stavbě a funkci lidského organismu aplikuje především na sobě zdravý životní styl orientuje se v zásadách zdravé výživy vyhodnotí vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	<b>Zdraví</b> činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
<h2>Kurzy</h2>	
adaptuje se na vodní prostředí přírodních a umělých vodních ploch zdokonaluje techniku jednoho plaveckého způsobu uplatňuje pohybové činnosti spojené s vodním prostředím zdokonaluje techniku vodních sportů  kriticky vyhodnotí mediální obraz krásy	<b>Plavání: 1. ročník 6. hodin</b> základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího specifika bezpečnosti a hygieny při plavání začátečnická úroveň opakování a zjišťování úrovně dosažené na základní škole adaptace na vodní prostředí návuk techniky plaveckých stylů lovení předmětů ze dna bazénu skok ze startovacího bloku mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
adaptuje se na vodní prostředí přírodních a umělých vodních ploch uplatňuje pohybové činnosti spojené s vodním prostředím zdokonaluje techniku vodních sportů	<b>Vodní turistika: 2. ročník 2 dny</b> základy vodních sportů (kánoe, kajak), odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR,

<p>zhodnotí význam státu a sociálních institucí, místní samosprávy ve smyslu veřejného zdraví</p>	<p>zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>příprava sportovní akce a výběr vhodného vodního prostředí</p> <p>zásady bezpečnosti a orientace v okolí vody</p>
<p>Umí číst mapu, používat buzolu, orientovat se v terénu.</p> <p>Zvládá chůzi s batohem na delší vzdálenost.</p> <p>Umí postavit stan/přístřešek a připravit jednoduché tábořiště.</p> <p>Ovládá zásady první pomoci v přírodě.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného pohybu v terénu.</p> <p>Umí reagovat na nepředvídané situace (ztráta orientace, změna počasí).</p> <p>Posílí fyzickou kondici a odolnost.</p> <p>Získá zkušenost s plánováním trasy a hospodařením s energií.</p> <p>Spolupracuje ve skupině a přijímá roli v týmu.</p> <p>Podílí se na společných úkolech (orientace, stavba tábořiště, vaření).</p> <p>Respektuje pravidla ochrany přírody a společenského chování.</p>	<p><b>Turistika a sport v přírodě:</b></p> <p><b>3. ročník 3 dny</b></p> <p><b>Úvod a základní dovednosti</b></p> <p>Seznámení s cíli a pravidly kurzu, bezpečnostními zásadami a organizací. Příprava turistické akce.</p> <p>Praktická ukázka práce s mapou a buzolou, orientace v krajině.</p> <p>Orientační běh.</p> <p>Základní pravidla pohybu v přírodě (ochrana přírody, pravidla chování).</p> <p>Dopolední vycházka (10–12 km) s praktickým cvičením orientace.</p> <p>Odpoledne nácvik stavby přístřešku nebo stanu, základy táboření.</p> <p>Večerní meeting - zásady zdravé výživy na cestách, plánování trasy.</p> <p><b>Turistická praxe</b></p> <p>Celodenní túra (15–20 km).</p> <p>Určování světových stran, práce s turistickými značkami, čtení terénních znaků.</p> <p>První pomoc v terénu (ošetření drobných poranění, prevence úrazů).</p> <p>Překonávání drobných přírodních překážek (brodění, strmý svah).</p> <p>Večerní reflexe dne – sdílení zkušeností, hodnocení týmové spolupráce.</p>

	<p><b>Závěrečná část</b></p> <p>Dopolední túra (8–10 km) – vedení části trasy samotnými žáky.</p> <p>Praktické prověření získaných dovedností (navigace, bezpečnost, spolupráce).</p> <p>Soutěžní aktivity – turistické kvízy, poznávání přírody, mini-orientační závod.</p> <p>Závěrečné vyhodnocení kurzu, zpětná vazba od žáků i učitelů.</p> <p>Shrnutí zásad bezpečného a zdravého pohybu v přírodě.</p>
--	---

## Zeměpis

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Základem předmětu je formovat u žáků geografické myšlení, věnovat pozornost územním rozdílům v přírodních podmínkách, historickém vývoji, hospodářství, v osídlení, správním rozdělení a ve způsobu života. Má rozvíjet způsobilost zajímat se o příčinu těchto rozdílů a hledat mezi nimi vzájemné souvislosti. Žák si má osvojit zásady týmové i samostatné práce, získávat a analyzovat informace, pracovat s mapami, literaturou, fotografickým materiálem, popř. internetem. Dokáže se orientovat v terénu, využívá přístrojů a výpočetní techniky. Žák adekvátně reaguje na ekonomické, ekologické, sociální, politické a další společenské problémy.

#### Charakteristika učiva

Učivo je prezentováno tak, aby přispívalo k výchově k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými aj. společenstvími lidí, k ekologickému cítění, k vlastenectví i k evropskému povědomí. Větší pozornost je věnována Evropě, České republice, regionu, ale i samotnému sídlu, v němž se škola nachází. Důležitou součástí jsou i pozorování v terénu a geografická exkurze.

#### Rozvržení učiva

Předmět je jednoletý, zařazen do 1. ročníku, dvě hodiny týdně

#### Strategie výuky

Výuka předmětu má být zajímavá pro žáky, učitel s žáky řeší praktické otázky ze života společnosti a aktuálního dění ve světě. Motivuje je k získávání informací z masových sdělovacích prostředků i jiných zdrojů textového a ikonického charakteru a učí je správně se v záplavě informací orientovat. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, objevování, analýze a řešení problémů. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně geografické exkurze či praktických cvičení v terénu.

#### Hodnocení výsledků žáka

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v současném dění jak v České republice, tak i v Evropě a ve světě. Musí umět pracovat s mapami a dalšími informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi - vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci byli vedeni k tomu, aby se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně. Aby se seznamovali se životem v obci, regionu, republice, Evropě i ve světě. Vážili si demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi. Byli kriticky tolerantní k lidem rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu. Diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj. Efektivně používali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě. Kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v rozdílné informační hodnotě. Odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie. Chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí. Přizpůsobili se měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali.

## Zeměpis

Počet hodin za studium: 72

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 72
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
popíše Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě	<b>Vesmír</b> Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie
orientuje se ve zdrojích geografických informací, využívá map pracuje s mapou rozlišuje druhy map	<b>Vývoj geografie, Země na mapách</b> vznik mapy, druhy map, práce s mapou
uvede základní informace o Zemi charakterizuje povrch Země	<b>Přírodní obraz Země</b> pevniny a oceány
rozliší lidská plemena, národy, jazyky, náboženství	<b>Člověk na Zemi</b> lidská plemena, národy, jazyky, náboženství, osídlení, migrace
popíše politické rozdělení států Evropy zhodnotí a reflektuje politicko-geografické dění v rámci EU	<b>Politicko-geografický vývoj jednotlivých členských států EU</b> politické rozdělení států Evropy
hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí popíše činnost současných euroregionů a jejich význam	<b>Regiony České republiky</b> specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace – regionalizace pro účely státní správy a samosprávy venkovská a městská sídla regiony samosprávy; regiony státní správy; stručný sociálně-geografický přehled krajů České republiky

<p>vyhledává a analyzuje geografické informace z hlediska regionální správy</p> <p>popíše charakter přírodních poměrů a sociálně-ekonomických jevů a procesů v konkrétní oblasti (regionu)</p> <p>charakterizuje konkrétní regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí</p> <p>používá geografické informační systémy pro potřeby veřejné správy</p>	<p>mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech</p> <p>místní region a jeho postavení v České republice</p>
<p>vyhodnotí informace v kartografickém podkladu</p> <p>provede vyhodnocení a rozbor dat o místním regionu, o sídle školy a jejího okolí</p>	<p><b>Praktická cvičení</b></p> <p>Geografická exkurze</p> <p>orientace v terénu</p> <p>použití buzoly a mapy</p> <p>místní region</p> <p>škola a její okolí</p>

## Mediální výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecné cíle

Jelikož v RVP SOV není Mediální výchova jako samostatné téma rozpracována, vznikl předmět Mediální výchova částečně rozpracováním obsahu průřezového tématu Mediální výchova podle RVP G, částečně jej přesahuje v oblastech bezpečného pohybu na internetu. Tomuto tématu je sice věnován prostor i v jiných průřezových tématech (např. člověk a digitální svět), ale protože v současné době hrají nová média mezi studenty dominantní roli, patří této kapitole v předmětu Mediální výchova nezastupitelné místo.

Ve SOV je mediální výchově věnováno jen okrajové místo, kdy jsou některé její kapitoly zařazeny ve společenskovědních předmětech. Mediální výchova svým obsahem zasahuje do předmětů Základy společenských věd, Dějepis a Český jazyk a literatura.

Zařazení samostatného vyučovacího předmětu vychází z potřeb současné společnosti. Média všech druhů ovlivňují život dnešního člověka více než kdy předtím. Současná společnost proto vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce. Masová média mají na kvalitu života člověka vliv natolik významný, že s médii není možné nakládat toliko intuitivně, nýbrž především poučeně – je tedy třeba u žáků dosáhnout mediální gramotnosti. Mediální gramotnost představuje soubor poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat ke svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skrytě manipulovat, odhalit.

### Charakteristika učiva

Mediální výchova zahrnuje dvě základní oblasti:

- vědomostní – společenskovědní – nabízí základní poznatky o roli médií ve společnosti a jejich dějinách – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí význam médií pro život společnosti, zjistí, jakou roli média sehraávají v každodenním životě i v historicky vypjatých okamžicích.
- mediovědní – nabízí základní poznatky o médiích samotných a jejich chování, poskytuje postupy pro kritický přístup k mediální produkci.

Mediální výchova se zaměřuje na to, aby v žácích – pomocí rozborů reálné mediální produkce a prostřednictvím vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti – soustavně rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup. Cílem tohoto předmětu je tedy posilovat tzv. mediální gramotnost, což je souhrn vědomostí, dovedností i postojů týkajících se tradičních i digitálních médií, mezi nimi například:

- znalost mediální logiky
- dovednost analyzovat různé typy mediálních sdělení a dokázat posoudit relevanci a důvěryhodnost nalezených informací
- umět se pohybovat na internetu bezpečně – předcházet zneužití osobních dat, vědět, jak se bránit kyberšikaně, nenávisným projevům apod.
- uvědomovat si roli médií v širším společenském dění a jejich význam pro demokracii

### Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět by měl navazovat na žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy, kde je mediální výchově věnován stále větší prostor. Mediální výchova by měla být pro žáka zajímavá a aktivizující, k čemuž bude využito moderních metod výuky (např. diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, audiovizuální přednášky, myšlenková mapa, dotazníkové průzkumy, kvízy a doplňovačky...). Do výuky budou zařazovány přednášky odborníků z praxe, v ideálním případě spojené s prohlídkou jejich pracoviště.

Vzdělávání v rámci mediální výchovy se rozděluje na dva koncepty:

1. Kritická analýza-jedná se zejména o tyto činnosti: interpretace, analýza, rozbor mediálních sdělení.

Receptivní činnosti, jež spadají do konceptu kritická analýza, se zabývají reflexí mediální produkce. Žáci se

učí kritickému čtení, odhalování komunikačních záměrů. Dalším cílem je naučit žáky schopnosti rozeznávat stereotypní zobrazování skutečnosti v médiích. V rámci této koncepce jsou žáci seznámeni s principy fungování masových sdělovacích prostředků i zákonitostmi mediální tvorby. Receptivní činnosti v sobě zahrnují i poznatky o vlivu médií na jedince, společnost a kulturu. Žák se tedy vzdělává ve znalostní složce mediální gramotnosti a v mediální logice.

2. Prakticky orientovaný dovednostní koncept – zaměřuje se na tvorbu vlastních mediálních sdělení.

Produktivní činnosti korespondující s prakticky orientovaným dovednostním konceptem se orientují na vlastní tvorbu mediálních sdělení (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti). Žáci tak získávají zkušenosti s prací redaktora, editora, novináře. Osvojují si zásady efektivní spolupráce.

V neposlední řadě se učí získávat informace v mimoškolním prostředí.

Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním nebo písemném zkoušení, popřípadě za odevzdanou práci či za prezentování vlastní práce. Hodnocena bude jednak kognitivní složka, tj. složka výrazně související s aspektem osvojení si poznatků o fungování a společenské roli médií (např. znalosti o typech médií, jejich historii, jejich právním rámci, principech fungování, používaných metodách a nástrojích apod.), jednak kritická složka, tj. složka výrazně související se schopností žáka kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí (např. interpretace mediálních sdělení, rozpoznání a posouzení informace v mediálním sdělení, rozbor reklamy z hlediska její strategie apod.), jednak složka tvůrčí, tj. složka související s kreativitou žáka, předpokládající vytváření vlastních produktů žáka – tvorba reklamy, reklamního sloganu, tvorba článků pro školní časopis, tvorba mediálního díla apod. Hodnocena bude také schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, schopnost aplikovat teoretické poznatky na konkrétních příkladech, schopnost kultivovaného a odborně správného vyjadřování. Hodnocena je také aktivita při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Mediální výchova přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace z různých zdrojů a snažili se posoudit jejich věrohodnost
- zadává žákům příklady z konkrétních mediálních sdělení a vede je k tomu, aby dokázali nalézt jejich smysl
- vede žáky k tomu, aby informace uváděné v médiích dokázali ověřovat podle důvěryhodných zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti rozpoznat v mediálních sděleních problémy fiktivní od skutečných
- vede žáky k samostatnému navrhování řešení předložených problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti použít v dané situaci vhodný komunikační prostředek (elektronický, písemný, osobní jednání...)
- učí žáky publikovat svoje myšlenky formou mediálního sdělení–konzultuje názory všech žáků, při diskusi je učí vhodně argumentovat
- zadává žákům samostatné zpracování úkolu, který pak žák prezentuje před skupinou spolužáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k vytváření vlastního úsudku, učí je, jak odolávat mediálním tlakům
- učí žáky, jak posuzovat mediální sdělení (např. reklamu na tabákové výrobky) v souvislosti se zásadami

péče o vlastní zdraví a zdraví druhých lidí

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a při tvorbě mediálních produktů

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali v mediálním sdělení rozpoznat, zda se jedná o zájmy osobní, skupinové nebo veřejné
- na základě rozboru historických a současných mediálních produktů vede žáky k chápání kulturních a duchovních hodnot a vede žáky k jejich vytváření a udržování
- zařazuje do výuky diskusi, ve které má žák možnost prezentovat svoje názory na daný problém a analyzovat shodu nebo rozpor s obecně přijímanou teorií

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- diskutuje se žáky o různých marketingových strategiích, žáci analyzují jejich význam pro úspěšné podnikání
- zadává žákům samostatné úkoly, při kterých žáci vytváří reklamu na daný výrobek a posuzují její účinnost

Počet hodin za studium: 36

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 36
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>vysvětlí základy historie médií</p> <p>objasní roli médií v moderních dějinách</p> <p>uvede příklady jednotlivých médií a popíše jejich činnost</p> <p>vysvětlí mechanismy financování médií</p> <p>objasní principy spolupráce v týmu při tvorbě společného díla</p>	<p><b>Média a mediální produkce</b></p> <p>vývoj médií od knihtisku po internet</p> <p>role médií v moderních dějinách</p> <p>vznik a typy masových médií</p> <p>vnější vlivy na chování médií</p> <p>financování médií</p> <p>lidé v médiích a jejich práce, organizace práce v médiích</p>
<p>rozdělí kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlas, televize...) a formy mediálních sdělení (zpravodajství, dokument)</p> <p>vlastními slovy posoudí vztah mezi mediálními produkty a skutečností</p> <p>svobodně se rozhoduje na základě kritického vyhodnocení nabízených informací</p> <p>objasní základní výrazové prostředky médií</p>	<p><b>Mediální produkty a jejich významy</b></p> <p>kategorie mediálních produktů</p> <p>formy mediálních sdělení</p> <p>rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv</p> <p>vztah mezi mediálními produkty a skutečností</p> <p>výrazové prostředky typické pro konkrétní média</p>

<p>aplikuje zásady kritického myšlení</p> <p>uplatňuje kritický přístup k reklamě, rozlišuje druhy reklam a jejich zaměření</p>	<p>reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě</p>
<p>vysvětlí obsah pojmu publikum</p> <p>popíše, jak vzniká čtenářská/ posluchačská/ divácká skupina, co je cílová skupina</p>	<p><b>Uživatelé</b> co je publikum</p> <p>jak vzniká čtenářská/ posluchačská/ divácká skupina, co je cílová skupina</p> <p>média pro vybrané skupiny</p>
<p>posoudí vlivy médií na dnešní společnost a na život rodiny</p> <p>analyzuje moc médií a rizika mediální manipulace</p> <p>uvědomuje si nebezpečí sociálních sítí, aplikuje zásady bezpečného internetu ve svém vlastním životě</p> <p>rozpozná projevy kyberšikany ve školním prostředí</p> <p>vysvětlí obsah pojmů fake news, dezinformace, popíše prostředky jejich identifikace</p>	<p><b>Účinky mediální produkce a vliv médií</b> rozbor působení jednotlivých médií na cílové skupiny, příklady z praxe</p> <p>nebezpečí sociálních sítí</p> <p>bezpečnost na internetu – kyberšikana</p> <p>bezpečnost informací na internetu</p> <p>svět fake news a dezinformací</p>

## Mediální výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecné cíle

Jelikož v RVP SOV není Mediální výchova jako samostatné téma rozpracována, vznikl předmět Mediální výchova částečně rozpracováním obsahu průřezového tématu Mediální výchova podle RVP G, částečně její přesahuje v oblastech bezpečného pohybu na internetu. Tomuto tématu je sice věnován prostor i v jiných průřezových tématech (např. člověk a digitální svět), ale protože v současné době hrají nová média mezi studenty dominantní roli, patří této kapitole v předmětu Mediální výchova nezastupitelné místo.

Ve SOV je mediální výchově věnováno jen okrajové místo, kdy jsou některé její kapitoly zařazeny ve společenskovědních předmětech. Mediální výchova svým obsahem zasahuje do předmětů Základy společenských věd, Dějepis a Český jazyk a literatura.

Zařazení samostatného vyučovacího předmětu vychází z potřeb současné společnosti. Média všech druhů ovlivňují život dnešního člověka více než kdy předtím. Současná společnost proto vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce. Masová média mají na kvalitu života člověka vliv natolik významný, že s médii není možné nakládat toliko intuitivně, nýbrž především poučeně – je tedy třeba u žáků dosáhnout mediální gramotnosti. Mediální gramotnost představuje soubor poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat ke svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skrytě manipulovat, odhalit.

### Charakteristika učiva

Mediální výchova zahrnuje dvě základní oblasti:

- vědomostní – společenskovědní – nabízí základní poznatky o roli médií ve společnosti a jejich dějinách – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí význam médií pro život společnosti, zjistí, jakou roli média sehraávají v každodenním životě i v historicky vypjatých okamžicích.
- mediovědní – nabízí základní poznatky o médiích samotných a jejich chování, poskytuje postupy pro kritický přístup k mediální produkci.

Mediální výchova se zaměřuje na to, aby v žácích – pomocí rozborů reálné mediální produkce a prostřednictvím vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti – soustavně rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup. Cílem tohoto předmětu je tedy posilovat tzv. mediální gramotnost, což je souhrn vědomostí, dovedností i postojů týkajících se tradičních i digitálních médií, mezi nimi například:

- znalost mediální logiky
- dovednost analyzovat různé typy mediálních sdělení a dokázat posoudit relevanci a důvěryhodnost nalezených informací
- umět se pohybovat na internetu bezpečně – předcházet zneužití osobních dat, vědět, jak se bránit kyberšikaně, nenávisným projevům apod.
- uvědomovat si roli médií v širším společenském dění a jejich význam pro demokracii

### Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět by měl navazovat na žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy, kde je mediální výchově věnován stále větší prostor. Mediální výchova by měla být pro žáka zajímavá a aktivizující, k čemuž bude využito moderních metod výuky (např. diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, audiovizuální přednášky, myšlenková mapa, dotazníkové průzkumy, kvízy a doplňovačky...). Do výuky budou zařazovány přednášky odborníků z praxe, v ideálním případě spojené s prohlídkou jejich pracoviště.

Vzdělávání v rámci mediální výchovy se rozděluje na dva koncepty:

1. Kritická analýza-jedná se zejména o tyto činnosti: interpretace, analýza, rozbor mediálních sdělení.

Receptivní činnosti, jež spadají do konceptu kritická analýza, se zabývají reflexí mediální produkce. Žáci se

učí kritickému čtení, odhalování komunikačních záměrů. Dalším cílem je naučit žáky schopnosti rozeznávat stereotypní zobrazování skutečnosti v médiích. V rámci této koncepce jsou žáci seznámeni s principy fungování masových sdělovacích prostředků i zákonitostmi mediální tvorby. Receptivní činnosti v sobě zahrnují i poznatky o vlivu médií na jedince, společnost a kulturu. Žák se tedy vzdělává ve znalostní složce mediální gramotnosti a v mediální logice.

2. Prakticky orientovaný dovednostní koncept – zaměřuje se na tvorbu vlastních mediálních sdělení.

Produktivní činnosti korespondující s prakticky orientovaným dovednostním konceptem se orientují na vlastní tvorbu mediálních sdělení (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti). Žáci tak získávají zkušenosti s prací redaktora, editora, novináře. Osvojují si zásady efektivní spolupráce.

V neposlední řadě se učí získávat informace v mimoškolním prostředí.

Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním nebo písemném zkoušení, popřípadě za odevzdanou práci či za prezentování vlastní práce. Hodnocena bude jednak kognitivní složka, tj. složka výrazně související s aspektem osvojení si poznatků o fungování a společenské roli médií (např. znalosti o typech médií, jejich historii, jejich právním rámci, principech fungování, používaných metodách a nástrojích apod.), jednak kritická složka, tj. složka výrazně související se schopností žáka kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí (např. interpretace mediálních sdělení, rozpoznání a posouzení informace v mediálním sdělení, rozbor reklamy z hlediska její strategie apod.), jednak složka tvůrčí, tj. složka související s kreativitou žáka, předpokládající vytváření vlastních produktů žáka – tvorba reklamy, reklamního sloganu, tvorba článků pro školní časopis, tvorba mediálního díla apod. Hodnocena bude také schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, schopnost aplikovat teoretické poznatky na konkrétních příkladech, schopnost kultivovaného a odborně správného vyjadřování. Hodnocena je také aktivita při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Mediální výchova přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace z různých zdrojů a snažili se posoudit jejich věrohodnost
- zadává žákům příklady z konkrétních mediálních sdělení a vede je k tomu, aby dokázali nalézt jejich smysl
- vede žáky k tomu, aby informace uváděné v médiích dokázali ověřovat podle důvěryhodných zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti rozpoznat v mediálních sděleních problémy fiktivní od skutečných
- vede žáky k samostatnému navrhování řešení předložených problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti použít v dané situaci vhodný komunikační prostředek (elektronický, písemný, osobní jednání...)
- učí žáky publikovat svoje myšlenky formou mediálního sdělení–konzultuje názory všech žáků, při diskusi je učí vhodně argumentovat
- zadává žákům samostatné zpracování úkolu, který pak žák prezentuje před skupinou spolužáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k vytváření vlastního úsudku, učí je, jak odolávat mediálním tlakům
- učí žáky, jak posuzovat mediální sdělení (např. reklamu na tabákové výrobky) v souvislosti se zásadami

péče o vlastní zdraví a zdraví druhých lidí

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a při tvorbě mediálních produktů

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali v mediálním sdělení rozpoznat, zda se jedná o zájmy osobní, skupinové nebo veřejné
- na základě rozboru historických a současných mediálních produktů vede žáky k chápání kulturních a duchovních hodnot a vede žáky k jejich vytváření a udržování
- zařazuje do výuky diskusi, ve které má žák možnost prezentovat svoje názory na daný problém a analyzovat shodu nebo rozpor s obecně přijímanou teorií

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- diskutuje se žáky o různých marketingových strategiích, žáci analyzují jejich význam pro úspěšné podnikání
- zadává žákům samostatné úkoly, při kterých žáci vytváří reklamu na daný výrobek a posuzují její účinnost

Počet hodin za studium: 36

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 36
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vysvětlí základy historie médií	<b>Média a mediální produkce</b> vývoj médií od knihtisku po internet
objasní roli médií v moderních dějinách	role médií v moderních dějinách
uvede příklady jednotlivých médií a popíše jejich činnost	vznik a typy masových médií vnější vlivy na chování médií
vysvětlí mechanismy financování médií objasní principy spolupráce v týmu při tvorbě společného díla	financování médií  lidé v médiích a jejich práce, organizace práce v médiích
rozlišuje kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlas, televize...) a formy mediálních sdělení (zpravodajství, dokument)	<b>Mediální produkty a jejich významy</b> kategorie mediálních produktů formy mediálních sdělení
vlastními slovy posoudí vztah mezi mediálními produkty a skutečností svobodně se rozhoduje na základě kritického vyhodnocení nabízených informací	rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv  vztah mezi mediálními produkty a skutečností
objasní základní výrazové prostředky médií	výrazové prostředky typické pro konkrétní média

<p>aplikuje zásady kritického myšlení</p> <p>uplatňuje kritický přístup k reklamě, rozlišuje druhy reklam a jejich zaměření</p>	<p>reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě</p>
<p>vysvětlí obsah pojmu publikum</p> <p>popíše, jak vzniká čtenářská/ posluchačská/ divácká skupina, co je cílová skupina</p>	<p><b>Uživatelé</b> co je publikum</p> <p>jak vzniká čtenářská/ posluchačská/ divácká skupina, co je cílová skupina</p> <p>média pro vybrané skupiny</p>
<p>posoudí vlivy médií na dnešní společnost a na život rodiny</p> <p>analyzuje moc médií a rizika mediální manipulace</p> <p>uvědomuje si nebezpečí sociálních sítí, aplikuje zásady bezpečného internetu ve svém vlastním životě</p> <p>rozpozná projevy kyberšikany ve školním prostředí</p> <p>vysvětlí obsah pojmů fake news, dezinformace, popíše prostředky jejich identifikace</p>	<p><b>Účinky mediální produkce a vliv médií</b> rozbor působení jednotlivých médií na cílové skupiny, příklady z praxe</p> <p>nebezpečí sociálních sítí</p> <p>bezpečnost na internetu – kyberšikana</p> <p>bezpečnost informací na internetu</p> <p>svět fake news a dezinformací</p>

## Seminář z českého jazyka

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět Seminář z českého jazyka (dále SČJ) spojuje oblast jazykového vzdělávání s oblastí vzdělávání estetického.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet u žáků komunikační schopnosti a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu SČJ se skládá ze tří složek – jazykové, komunikační (slohové) a literární. Obsah jednotlivých složek se prolíná a předmět tak má komplexní charakter. Výuka prohlubuje vědomosti a dovednosti získané na základní a střední škole. Předmět vede žáka ke správnému používání spisovného jazyka v ústní i písemné formě, rozvíjí u něho schopnosti a dovednosti pracovat s textem a informacemi a podněcuje ho k vytváření vlastních názorů a k jejich vhodné interpretaci a obhajobě.

#### Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti z předchozího studia. V průběhu studia si žák upevní přehled v literární výchově rozbory a interpretacemi ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův projev písemný a mluvený.

Propojením estetického a jazykově-komunikačního vzdělávání jsou žáci připravováni na úspěšné začlenění se do společnosti, utváří se u nich správný žebříček hodnot vedoucí k úctě a toleranci k druhým, současně je u nich budována schopnost prezentovat a obhajovat své názory a stanoviska a nést odpovědnost za své chování. Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním i duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni

k práci s odbornou literaturou (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie apod.) a ke kritické práci s internetem.

Do výuky

jsou průběžně zařazovány ilustrační testy ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka. Jedná se buď o příklady z didaktických testů maturitní zkoušky z minulých let, nebo o soubory příkladů z různých sbírek vydaných k přípravě na maturitní zkoušku

#### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků se klade důraz na schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, na správné užívání spisovného jazyka a vhodnou volbu jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci (při písemném zkoušení na dodržování zásad českého pravopisu), na ochotu zamyslet se nad daným problémem a poznávat nové skutečnosti. Cení se schopnost porozumění a zejména vytvoření vlastního názoru na knihu či jiné umělecké dílo. Hodnoceny jsou písemné slohové práce, rozbory uměleckého i neuměleckého textu, cvičné didaktické testy. Zkoušení může být ústní či

písemné, hodnocení numerické.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

SČJ významnou měrou přispívá k rozvoji klíčových kompetencí. Je důležitým předmětem rozvíjejícím kompetenci k učení, neboť dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Klade se důraz především na práci s odbornou literaturou, na schopnost samostatné práce a samostatného učení, na kritické hodnocení různých zdrojů informací.

Velmi důležité je rozvíjení kompetence komunikační. Žáci se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Učí

se výstižně a srozumitelně vyjadřovat adekvátně dané komunikační situaci.

Kompetenci k řešení problému se žák učí rozvíjet v takových situacích, kdy má využít získané vědomosti a dovednosti k samostatnému vyřešení problému.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny při různých polemikách či debatách, kdy se žák na jedné straně musí snažit být asertivní a obhájit a prosadit svůj názor, na straně druhé však musí být schopen uznat i rozumný odlišný názor a respektovat svého oponenta. Také četba literárních děl přispívá k sociálnímu rozvoji žáka.

Občanské kompetence jsou rozvíjeny vzhledem k budoucímu uplatnění absolventů, žáci nalézají mnoho příkladů možného chování a jednání při četbě literatury.

Předmět SČJ přispívá k rozvoji všech průřezových témat uvedených v RVP. Nejvýznamněji zapojuje žáky do oblasti průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Žáci se učí správně komunikovat, tvoří si žebříček životních hodnot, je v nich podporována úcta k práci své i druhých, jsou seznamováni s významnými osobnostmi.

V oblasti průřezového tématu Informační a komunikační technologie se žáci učí získávat informace, pracovat s nimi a přistupovat k nim kriticky. Počítač je možné využít při zadávání některých cvičení a testů, žáci mohou vytvářet své prezentace.

Žáci se učí esteticky vnímat své okolí, a tím se rozvíjí průřezové téma Člověk a životní prostředí. Průřezové téma Člověk a svět práce je prohlubováno v SČJ zejména rozšiřováním komunikačních schopností a rozvíjením schopnosti pracovat s informacemi, což významně přispívá k budoucímu uplatnění žáků na trhu práce.

## Seminář z českého jazyka

Počet hodin za studium: 58

<b>4. ročník</b>	Počet hodin: 58
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>rozezná literární druhy, formy, základní žánry a uvede jejich příklady</p> <p>interpretuje význam a smysl textu</p> <p>při interpretaci textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozezná a pojmenuje typy promluv a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich význam v konkrétním textu</p> <p>popíše jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla</p> <p>efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů</p>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</b></p> <p><b>teorie literatury</b></p> <p>základní pojmy z teorie literatury</p> <p>literární druhy, formy, žánry</p> <p>prostředky výstavby literárního díla</p> <p><b>literární text</b></p> <p>prozaický text</p> <p>dramatický text</p> <p>specifika poezie</p> <p>interpretace textu</p> <p><b>literární žánry</b></p> <p>vývoj a charakteristika jednotlivých žánrů</p> <p>interpretace cvičných textů</p>

<p>vyjadřuje se jasně, srozumitelně a výstižně určí funkční styl i slohové postupy v konkrétním textu samostatně stylizuje psaný projev užívá stylově příznakové jazykové prostředky zpracuje konkrétní slohový útvar na zadané téma volí vhodné jazykové prostředky odpovídající funkčnímu stylu efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů a jazykových příruček</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> slohové funkční styly a příslušné slohové útvary slohové postupy slohotvorní činitele cvičné slohové práce analýza cvičných prací</p>
<p>aplikuje gramatická a pravopisná pravidla podle zásad současné kodifikace aplikuje pravidla interpunkce analyzuje větnou strukturu řeší odpovídající úkoly z DT efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů a jazykových příruček</p>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> gramatika, pravopis, syntax gramatická pravidla pravopisná pravidla, interpunkce syntaktická pravidla odpovídající úkoly z DT analýza cvičných úkolů</p>

## Anglický jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl

Tento vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka v návaznosti na předchozí studium jazyka na úrovni A1. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové úrovně cizího jazyka je nutné, aby se žák naučil 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho 20% obecně odborných a odborných výrazů.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost jazykových a poznávacích kurzů v zahraničí, návštěvy divadelních představení, besed, exkurzí a využití mezinárodních programů. Každoročně se žáci účastní soutěží a olympiád.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt

- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře
- jednání na úřadě
- popis pracovního postupu (např. příprava jídla)
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností)

### Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně (včetně konverzace) a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

### Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků.

## Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu Katedra. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému Katedra přidělenou různou váhu k výpočtu váženého průměru. (např. čtvrtletní písemná práce, ústní zkoušení – 100 %; krátké opakovací testy, referáty, písemné vypracování maturitních témat – 75 %; domácí úkoly, aktivita v hodině – 50 %; slovíčka – 25%).

Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem Katedra, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za rok.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci denního studia konat v jednom dni jen jednou.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

## Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- pracovali s odbornou literaturou
- zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě

- uplatnili se na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze)
- dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů

## Anglický jazyk

Počet hodiny za studium: 399

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 108
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
opakování a upevňování učiva ze základní školy pojmenuje a představí členy své rodiny vypráví o své rodině časuje slovesa v přítomném čase procvičuje si metodu řízeného rozhovoru užívá konverzační fráze používá číslovky do sta	<b>Hobbies, Home</b> přítomný čas prostý, průběh. tvoření otázek číslovky základní a řadové hláskování zájmena, přivlastňovací zájmena modální sloveso can / can't slovní zásoba: dny, měsíce, koníčky, zájmy počasí a roční období
vypráví o svých prázdninách seznámí se s historií britské královské rodiny seznámí se s Londýnem vyjádří souhlas a nesouhlas v minulém čase pomocí „was, were, was not, were not“ EF 3rd edition, elementary – 7. lekce	<b>Umění a významné britské osobnosti</b> minulý čas prostý: slovesa BE pravidelných sloves nepravidelných sloves tvorba slov – přípony povolání MT: významné osobnosti MT: povolání
hovoří o svém bydlení, pokoji procvičí si minulý čas metodou řízeného rozhovoru rozumí čtenému textu z běžného života v minulém čase EF 3rd edition, elementary – 8. lekce	<b>Bydlení</b> minulý čas prostý: slovesa BE pravidelných sloves nepravidelných sloves

	<p>vazba there is/are</p> <p>vazba there was/were</p> <p>předložky místa a pohybu</p> <p>popis cesty</p> <p>MT: bydlení</p>
<p>rozumí číslovkám z poslechu, zná písemnou podobu</p> <p>popisuje své stravovací návyky</p> <p>objednává v restauraci</p> <p>užívá přídavných jmen při porovnávání</p> <p>EF 3rd edition, elementary - 9. lekce</p>	<p><b>Jídlo</b></p> <p>stupňování přídavných jmen 2. stupeň</p> <p>vyjadřování kvantity</p> <p>počitatelná / nepočitatelná podstatná jména</p> <p>dotazy na množství: How much? / How many?</p> <p>objednávání jídla</p> <p>MT: jídlo</p>
<p>procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním</p>	<p><b>Opakování učiva</b></p>
<p>vyjádří plán pomocí „going to“</p> <p>vypráví o plánech ve svém volném čase</p> <p>napíše formální email</p> <p>EF 3rd edition, elementary - 10. lekce</p>	<p><b>Bydlení</b></p> <p>stupňování přídavných jmen 3. stupeň</p> <p>vyjádření budoucnosti-be going to</p> <p>slovní zásoby bydlení, letiště</p> <p>MT: psaní formálního emailu</p>
<p>používá příslovce</p> <p>vyjadřuje svůj plán, uplatnění v budoucnosti</p> <p>poradí, jak cestovat veřejnou dopravou</p> <p>pokládá dotazy na cestu</p> <p>hovoří o využívání internetu</p> <p>EF 3rd edition, elementary - 11. lekce</p>	<p><b>Technologie – internet</b></p> <p>tvoření příslovcí</p> <p>slovesné vzorce</p> <p>určitý / neurčitý člen</p> <p>veřejná doprava</p>
<p>vypráví o svých oblíbených filmech, knihách</p> <p>vede jednoduchý rozhovor s použitím předpřítomného času</p> <p>jednoduše formuluje obsah knihy, filmu v přítomném či minulém čase</p> <p>EF 3rd edition, elementary - 12. lekce</p>	<p><b>Literatura, film</b></p> <p>předpřítomný čas prostý</p> <p>předpřítomný čas prostý v porovnání s minulým časem</p> <p>tvoření otázek</p> <p>další nepravidelná slovesa</p> <p>MT: kultura a zábava</p>

<b>2. ročník</b>	Počet hodin: 102
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
opakování a upevnování učiva 1. ročníku hovoří o prázdninách, pomocí slovesa be a ostatních významových sloves v minulém čase prostém popisuje zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí s využitím minulého času prostého	přítomné časy minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti předpřítomný čas porovnání a stupňování tvoření příslovcí formální email
vede dialog o ubytování v hotelu za pomoci předlohy popíše vzhled osoby a oblečení popíše situace na obrázcích a fotkách EF 3rd edition, pre-intermediate - 1. lekce	<b>Popis osoby</b> přítomný čas prostý a průběhový časové a spojovací výrazy předložky místa hláskování a číslovky MT: popis obrázku
vyjádří posloupnost událostí při popisu svých zážitků z cest napíše esej EF 3rd edition, pre-intermediate - 2. lekce	<b>Moje zážitky-vypravování</b> výslovnost koncovky - ed minulého času minulý čas průběhový otázka a zápor minulého času průběhového časové spojky a předložky MT: vypravování o minulosti
rozumí slyšeným informacím o plánovaných činnostech při návštěvě cizí země rozumí čtenému textu o známých letištích, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu napíše neformální email ve slyšeném textu identifikuje konkrétní údaje o letu EF 3rd edition, pre-intermediate - 3. lekce	<b>Cestování</b> vyjádření budoucnosti-be going to pro plány, předpovědi přítomný čas průběhový pro budoucnost vztažné věty určující (who, which, where) MT: neformální email MT: cestování, plány na dovolenou

<p>procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním</p>	<p><b>Opakování učiva</b></p>
<p>rozumí čtenému textu, kde si rodiče stěžují na dospívající děti a děti na rodiče, a zaujme ke stížnostem stanovisko</p> <p>rozumí rozhlasovému pořadu o dospívajících a vyhledá konkrétní informace</p> <p>foneticky správně formuluje, co se právě událo</p> <p>odpoví na otázky týkající se nakupování</p> <p>diskutuje se spolužákem o módě, módních návrhářích a známých značkách oblečení</p> <p>odpoví na otázky týkající se běžných činností a zájmů a podobné otázky položí</p> <p>EF 3rd edition, pre-intermediate - 4. lekce</p>	<p><b>Móda a nakupování</b></p> <p>předpřítomný čas prostý</p> <p>yet, just, already,</p> <p>předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</p> <p>some/any/no + thing/body/where</p> <p>make a do, přídavná jména končící na -ing/-ed</p> <p>MT: móda a nakupování</p>
<p>v slyšeném popisu méně běžné situace v cizím městě zachytí hledané informace</p> <p>rozumí popisu města a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>ve čteném textu o zdraví a zdravém životním stylu odvodí význam neznámých slov z kontextu</p> <p>v řízeném rozhovoru se zeptá spolužáka na jeho zvyky týkající se stravy a životního stylu, na stejné otázky odpoví, diskutuje se spolužákem o tom, zda jsou jejich zvyky a životní styl zdravé či nezdravé</p> <p>EF 3rd edition, pre-intermediate - 5. lekce</p>	<p><b>Zdravý životní styl</b></p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovcí, as .... as,</p> <p>předpřítomný čas prostý + ever</p> <p>too, not enough, much, many, a lot of / lots of, a few, a little</p> <p>příslovce častosti děje</p> <p>témata, komunikační situace a typy textů</p> <p>každodenní činnosti</p> <p>zdravý životní styl</p> <p>MT: Zdraví</p>
<p>rozumí čtenému textu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhlasového pořadu o pozitivním myšlení</p> <p>rozumí nabídkám, slibům a spontánním rozhodnutím</p> <p>EF 3rd edition, pre-intermediate - 6. lekce</p>	<p><b>Moje identita</b></p> <p>vyjádření budoucnosti pomocí will-předpověď, nabídka, slib</p> <p>přídavná jména s předložkami</p> <p>procvičování časů přítomných, minulých a budoucích</p> <p>MT: moje identita</p>
<p>procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním</p>	<p><b>Opakování učiva</b></p>

<b>3. ročník</b>	Počet hodin: 102
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
opakování a upevnování učiva 2. ročníku popisuje zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí s využitím tvarů minulých časů	přítomné časy minulý čas prostý a průběhový nepravidelná slovesa vyjádření budoucnosti předpřítomný čas porovnání a stupňování hláskování neformální email
rozumí doporučením, jak se chovat při setkání s rodiči přítele, přítelkyně porozumí běžným nápisům a upozorněním rozumí instrukcím u lékaře EF 3rd edition, pre-intermediate - 7. lekce	<b>Životní styl</b> slovesné vzorce s infinitivem a gerundium „have to, do not have to, must, must not“ zdraví a situace spojené léčbou MT: zdraví
poradí spolužákovi co dělat v případě nesnáží přečte povídku anglofonního autora vhodně použije výrazy o životním prostředí ve větách EF 3rd edition, pre-intermediate - 8. lekce	<b>Literární text</b> modální slovesa „should“ podmínkové věty -1.kondicionál přivlastňovací zájmena samostatná MT: životní prostředí
rozšíří si slovní zásobu o výrazy živočišné říše vhodně použijí tvary minulého a předpř.času v oblasti významných osobností vysvětlí cestu cizinci EF 3rd edition, pre-intermediate - 9.lekce	<b>Osobnosti kulturního života</b> podmínkové věty-druhý kondicionál předpřítomný čas s použitím „for, since“ porovnání předpřítomného a minulého času fráze spojené s dotazy na cestu MT: Česká republika
procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním	<b>Opakování učiva</b>
hovoří o vynálezech	<b>Věda a technologie</b> trpný rod

<p>používá správné gramatické struktury pasiva vazby „used to“</p> <p>zná názvy školních odborných předmětů</p> <p>EF 3rd edition, pre-intermediate - 10. lekce</p>	<p>a</p> <p>použití „used to“</p> <p>modální slovesa „might“</p> <p>školní předměty</p> <p>MT: věda a technologie</p> <p>MT: škola</p>
<p>používá terminologii z oblasti sportu</p> <p>procvičí nová frázová slovesa</p> <p>používá výrazy „so do I, neither do I“</p> <p>EF 3rd edition, pre-intermediate - 11. lekce</p>	<p><b>Sport</b></p> <p>názvy sportů, slovesa pohybu</p> <p>frázová slovesa</p> <p>„so, neither“</p> <p>pomocná slovesa</p> <p>MT: sport</p>
<p>prezentuje o vybrané anglicky mluvící zemi</p> <p>porozumí slyšenému příběhu a seřadí pořadí událostí</p> <p>EF 3rd edition, pre-intermediate - 12. lekce</p>	<p><b>Kultura anglicky mluvících zemí</b></p> <p>nepřímá řeč</p> <p>otázky bez pomocných sloves</p> <p>MT: prezentace USA, UK, Austrálie, NZ, Kanada</p>
<p>procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním</p>	<p><b>Opakování učiva</b></p>
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 87</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>opakování a upevňování učiva z 3. ročníku</p>	<p>slovesné vzorce</p> <p>1.a 2. kondicionál</p> <p>předpřítomný čas-for, since</p> <p>modální slovesa</p> <p>nepřímá řeč</p>
<p>upevňuje slovní zásobu daného okruhu</p> <p>rozumí textům zaměřeným situačně a tematicky dle daného okruhu</p> <p>vyhledává informace v textech</p> <p>procvičuje poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>nacvičuje použití gramatických struktur v textu na základě učebnice New maturita activator</p>	<p>Lidé</p> <p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Práce</p> <p>Rodina a společenský život</p> <p>Jídlo</p> <p>Zdraví</p>

procvičuje mluvený a psaný projev, gramatické jevy, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním	<b>Opakování učiva</b>
<p>upevňuje slovní zásobu daného okruhu</p> <p>rozumí textům zaměřeným situačně a tematicky dle daného okruhu</p> <p>vyhledává informace v textech</p> <p>procvičuje poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>nacvičuje použití gramatických struktur v textu</p> <p>na základě učebnice New maturita activator</p>	<p>Nakupování a služby</p> <p>Cestování a turismus</p> <p>Kultura a volný čas</p> <p>Sport</p> <p>Věda a technologie</p> <p>Příroda a životní prostředí</p>
procvičuje maturitní didaktický test-poslech, čtení a gramatické jevy	<b>Nácvik didaktického maturitního testu</b>

Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.

## Německý jazyk B1

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové úrovně cizího jazyka je nutné, aby se žák naučil 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho 20 % obecně odborných a odborných výrazů.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, exkurzí.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda

- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře
- jednání na úřadě
- popis pracovního postupu (např. příprava jídla)
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností)

Rozvržení učiva do ročníků:

- 1. ročník: A1
- 2. ročník: A1/2
- 3. ročník: A2
- 4. ročník: B1

### Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně (včetně konverzace) a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, diskuze. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede jazykové portfolio, které je součástí učebnice.

### Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků.

### Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu Škola online. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci, prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému přidělenou různou váhu v rozmezí 25 – 100 % k výpočtu váženého průměru.

Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci denního studia konat v jednom dni jen jednou. Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- pracovali s odbornou literaturou
- zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, diskuze)
- dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů

Počet hodin za studium: 399

<b>1. ročník – A1</b>	Počet hodin: 108
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p><b>Poslech</b></p> <p>vhodně reaguje na jednoduchá sdělení a instrukce učitele</p> <p>v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí</p> <p>identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky</p> <p>v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky</p> <p><b>Čtení</b></p> <p>plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text obsahující známou slovní zásobu</p> <p>orientuje se v jednoduchých textech v učebnici</p> <p>rozliší hlavní a doplňující informace</p>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště)</p> <p>Rodina (věk, povolání, moje rodina)</p> <p>Koníčky (záliby, sport, roční období)</p> <p>Dárky (dárek k narozeninám, barvy, oblečení, rozhovor v obchodě, blahopřát k narozeninám)</p> <p>Bydlení (adresa a PSČ, popsat své bydliště, domácí zvířata, pojmenovat jednotlivé místnosti)</p> <p>Jídlo a pití (základní potraviny a nápoje, nákupní lístek, objednat si v kavárně, regionální speciality)</p>

<p>najde v textu odpovědi na předem zadané otázky vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce</p> <p><b>Mluvení</b></p> <p>jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat</p> <p>krátce pohovoří o sobě a své rodině, svých zálibách a o tom, kde bydlí</p> <p>pojmenuje základní druhy zboží v obchodech a nákupních střediscích</p> <p>umí si koupit něco k jídlu a pití, objednat si v kavárně, domluvit si schůzku</p> <p>vylíčí své zdravotní potíže, dá tip, co dělat při zdravotních potížích, popíše své tělo</p> <p>zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma</p> <p>při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>vyplní jednoduchý formulář</p> <p>napíše krátký osobní dopis a vzkaz</p> <p>orientuje se v dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá</p> <p>při psaní dbá na gramatickou správnost</p> <p>napíše přání a blahopřání k různým příležitostem a odpověď na ně</p> <p>sestaví logicky a jasně strukturovaný jednoduchý text na známé téma</p> <p>písemně formuluje svůj názor na známé téma</p>	<p>Týdenní program (dny v týdnu, školní předměty, denní program, domluvit si schůzku)</p> <p>Zdraví (části lidského těla, bolesti a obtíže, můj životní styl)</p> <p><b>Komunikativní funkce</b></p> <p>pozdravit a rozloučit se</p> <p>hláskovat</p> <p>představit sebe a jinou osobu</p> <p>vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí</p> <p>vyjádřit souhlas a nesouhlas</p> <p>blahopřát k narozeninám</p> <p>vyjádřit prosbu a poděkovat</p> <p>domluvit si schůzku</p> <p>vyjádřit lítost</p> <p>omluvit svou nepřítomnost</p> <p>vyplnit formulář</p> <p>napisat pozvánku</p> <p>napisat přání k narozeninám</p> <p>napisat jednoduchý e-mail</p> <p>tvořit otázky a odpovídat na ně</p> <p>jednoduše vyprávět a popisovat</p> <p>vést jednoduchý rozhovor</p>
<p><b>2. ročník – A1/A2</b></p>	<p>Počet hodin: 102</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p><b>Poslech</b></p> <p>vhodně reaguje na sdělení a instrukce učitele v nahrávkách identifikuje hlavní myšlenky</p>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Volný čas (počasí, návštěva kina, domluvit si společný program, můj volný čas)</p> <p>Oslavy (měsíce, datum narození, zorganizovat</p>

<p>určí téma nahrávky</p> <p>rozliší různé citové zabarvení promluvy</p> <p>oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu</p> <p>najde odpovědi na předem zadané otázky</p> <p><b>Čtení</b></p> <p>plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text</p> <p>identifikuje hlavní myšlenky textu, se slovníkem pracuje i s detaily</p> <p>najde v textu odpovědi na předem zadané otázky</p> <p>vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce</p> <p>odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismu</p> <p>orientuje se v dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při překladu používá</p> <p><b>Mluvení</b></p> <p>reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text pomocí známé slovní zásoby</p> <p>při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost</p> <p>plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat</p> <p>shrne a ústně sdělí běžné obsahově jednoduché informace</p> <p>jednoduše formuluje svůj názor na známé téma</p> <p>hovoří o různých formách bydlení</p> <p>popíše svou dovolenou</p> <p>zeptá se na cestu, popíše polohu objektu, požádá o informaci, popř. pomoc</p> <p>popíše, jaké oblečení má na sobě</p> <p>hovoří o počasí</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>zformuluje jednoduchý formální dopis</p> <p>napíše pozdrav z dovolené</p> <p>píše o známé osobnosti</p>	<p>oslavu, advent, nakupovat na vánočním trhu, vánoční a novoroční přání)</p> <p>Orientace ve městě (dopravní prostředky, budovy ve městě, koupit si jízdenku, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín)</p> <p>Vzhled a oblečení (oblíbené oblečení, kde nakupují oblečení, vzhled, popis osoby: vzhled, povahové vlastnosti a oblečení)</p> <p>Jídelní zvyklosti (denní režim, oblíbené jídlo, koupit potraviny na trhu, rezervovat místo v restauraci)</p> <p>Můj domov (zařízení bytu, můj pokoj, internát, společné bydlení, hotel Mama)</p> <p>Můj den (průběh dne, pracovní aktivity ve volném čase, kapesné)</p> <p>Prázdniny (cestování, plánování cesty, německy mluvící země, jazykový kurz v zahraničí, hostitelská rodina)</p> <p><b>Komunikativní funkce</b></p> <p>navrhnout program</p> <p>oslovit kamaráda a dospělého</p> <p>vyjádřit názor</p> <p>vyjádřit doporučení</p> <p>vyjádřit (ne)spokojenost</p> <p>domluvit si brigádu</p> <p>požádat o zopakování</p> <p>vést telefonický rozhovor</p> <p>napisat vánoční a novoroční přání</p> <p>napisat jednoduchý e-mail</p> <p>napisat vzkaz</p> <p>napisat inzerát</p> <p>popsat cestu</p> <p>tvořit otázky a odpovídat na ně</p> <p>jednoduše vyprávět a popisovat</p> <p>vést jednoduchý rozhovor</p>
---	---

<p>orientuje se v dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá při psaní dbá na gramatickou správnost</p>	
<p><b>3. ročník – A2</b></p>	<p>Počet hodin: 102</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p><b>Poslech</b>  rozumí hlavním myšlenkám textu  pochopí základní smysl běžné konverzace  dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu  rozumí dílčím informacím v krátkých textech</p> <p><b>Čtení</b>  rozumí obsahu jednoduchých textů  umí přiřadit kratší texty k situacím či obrázkům  pochopí hlavní myšlenky nepříliš těžkých autentických materiálů  orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace  vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu)  odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu  aktivně používá různé typy slovníků</p> <p><b>Mluvení</b>  reprodukuje stručně obsah přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby  plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat  klade zdvořilostní otázky  dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích  umí popsat obrázek  vyjádří jednoduše svá přání a popíše přání druhých  umí podat zprávu o událostech v minulém čase  popíše v rozhovoru s lékařem své zdravotní obtíže a zranění  umí nakoupit léky v lékárně</p>	<p><b><u>Tematické okruhy</u></b></p> <p>Zdraví (objednat se u lékaře, rozhovor u lékaře, vyjádřit obtíže, popsat nehodu, reklama na léky, rozhovor v lékárně, onemocnění: migréna, obezita)</p> <p>Kultura (nabídky kulturních akcí: divadlo, kino, koncert, výstava, portrét populárního zpěváka, hudební žánry a festivaly, hudba na internetu, návštěva kina, filmová kritika, divadelní projekt, graffiti)</p> <p>Cestování (typy ubytování, nabídka a rezervace ubytování na internetu, rezervace ubytování telefonicky, doporučení  a reference, nabídky cestovní kanceláře, rozhovor v cestovní kanceláři, zimní dovolená: nákup skipasu)</p> <p>Média (rádio a televize: reklama, nabídka pořadů, internet a facebook, noviny a časopisy, četba)</p> <p>Doprava (výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, autem po Evropě, navigace, zeptat se na cestu, pokuty, jízda na černo a výmluvy, dopravní zprávy  v rozhlase)</p> <p>Konzumní společnost (obchodní centra: názvy obchodů, prodejní strategie, stížnosti a reklamace, životní standard, přebytky jídla a jejich využití)</p> <p>Škola (představit svoji školu, partnerská škola, systém německého školství, studium v zahraničí, plány po střední škole)</p> <p>Sport (vrcholový sport a sportovní aktivity ve volném čase, turnaje, olympijské hry, fanoušci, sportovní zprávy, letní  a zimní sporty, sportovní příležitosti ve Švýcarsku, školní výlet do Švýcarska)</p> <p><b><u>Komunikativní funkce</u></b>  vyjádřit, jak se cítím  formulovat odůvodnění</p>

<p>vypráví o svém vztahu k hudbě, divadlu, kinu a výstavám</p> <p>popíše kulturní a společenské akce ve svém městě/regionu</p> <p>objedná si telefonicky v cestovní kanceláři pobyt v zahraničí</p> <p>vyjádří nespokojenost s ubytováním</p> <p>popíše vlastní zkušenosti s médií</p> <p>porovná výhody a nevýhody dopravních prostředků</p> <p>pojmenuje oddělení v obchodním centru</p> <p>jednoduše popíše vzdělávací systém v Německu</p> <p>vypráví o své škole a svých plánech do budoucna</p> <p>popíše druhy sportu a možnosti sportování</p> <p>naplánuje třídní výlet do Švýcarska</p> <p>vypráví o sportovních akcích a událostech</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>napíše krátké vzkazy týkající se běžného života</p> <p>popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky</p> <p>písemně formuluje svá přání a své plány</p> <p>napíše e-mail, v němž požádá o rezervaci ubytování</p> <p>sestaví odpověď na inzerát</p> <p>napíše e-mail o svých zážitcích z cesty do zahraničí</p> <p>jednoduše popíše vybraný film a vyjádří k němu svůj názor</p> <p>sestaví jednoduchý portrét o oblíbeném zpěvákovi</p> <p>písemně doporučí oblíbenou knihu</p> <p>sestaví krátkou stížnost</p> <p>představí písemně svou školu</p> <p>popíše své oblíbené sporty a sportoviště</p> <p>při psaní dbá na gramatickou správnost</p> <p>orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá</p>	<p>vyjádřit radost</p> <p>vyjádřit stížnost</p> <p>vyjádřit oblibu</p> <p>formulovat výmluvu</p> <p>reklamovat zboží</p> <p>vyjádřit pravděpodobnost</p> <p>vyjádřit politování a lhostejnost</p> <p>tvořit otázky a odpovídat na ně</p> <p>jednoduše vyprávět a popisovat</p> <p>vést jednoduchý rozhovor</p> <p>popsat cestu</p> <p>napsat inzerát</p> <p>reagovat písemně na inzerát</p> <p>napsat e-mail</p>
<b>4. ročník – B1</b>	Počet hodin: 87
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<b>Poslech</b>	<b><u>Tematické okruhy</u></b>

<p>rozezná hlavní a doplňující informace v textu</p> <p>pochozí podstatu myšlenek ve spisových projevech rodilých mluvčích</p> <p>dokáže identifikovat detailní informace v textech z každodenního života</p> <p>dokáže sledovat výměnu názorů v běžné konverzaci</p> <p><b>Čtení</b></p> <p>rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne</p> <p>čte jednoduché společenskovední texty</p> <p>pochozí obsah středně těžkých autentických materiálů</p> <p>shrne hlavní myšlenku textu (např. článku) a orientuje se v něm</p> <p>vyhledá v textu dílčí myšlenky a pracuje s nimi</p> <p>odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu</p> <p>aktivně používá různé typy slovníků</p> <p>aktivně pracuje s mapou německy mluvících zemí</p> <p>užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení</p> <p><b>Mluvení</b></p> <p>shrne nejdůležitější myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>odpovídá detailně na otázky týkající se každodenního života</p> <p>dokáže vést a ukončit jednoduchou konverzaci v rámci známých tematických okruhů</p> <p>dokáže se do určité míry vyjadřovat pomocí opisných prostředků</p> <p>umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení</p> <p>umí srozumitelně předat informace</p> <p>umí připravit jednoduchou prezentaci</p> <p>pojmenuje klady a zápory běžných povolání a s nimi související činnosti a dovednosti</p> <p>umí si vybrat povolání a svůj výběr odůvodnit</p> <p>aktivně se účastní přijímacího pohovoru na pracovní místo</p> <p>charakterizuje povahové vlastnosti člověka</p>	<p>Svátky a tradice (německy mluvící země a Evropa, Tři králové, masopust, karneval, Velikonoce, letní slavnosti a Oktoberfest, Mikuláš, Vánoce)</p> <p>Pracovní trh (moje povolání: výhody a nevýhody, práci hledají a nabídky práce: inzeráty a tipy, životopis, žádost o pracovní místo, pohovor ve firmě, vysněné povolání, neobvyklé profese, profesní portrét známé osobnosti)</p> <p>Cestování (Berlín: prohlídka města, stručné dějiny, Berlínská zeď, Berlín dnes – multikulturní metropole, dovolená: oblíbené destinace, počasí v Evropě, cestovní horečka, portrét profesionálního cestovatele)</p> <p>Německo (příroda, turistické cíle, všední den, zvyklosti, známé výrobky, osobnosti, německý jazyk: dialekty, hovorová němčina, rčení)</p> <p>Mezilidské vztahy (rodina, přátelé, sociální síť, lidské vlastnosti, zvěrokruh, typicky německé vlastnosti, šikana: škola, facebook)</p> <p>Zdraví (příklady civilizačních nemocí: alergie, stres, cestovní medicína, očkování, život handicapovaných lidí, mezinárodní organizace Lékaři bez hranic)</p> <p>Včera a dnes (příklady z historie: vynálezy a vynálezci, technika: přítel nebo nepřítel, historie módy a obchodních domů, četba: bajka, pohádka)</p> <p>Rakousko (turistické cíle, všední den, zvyklosti, co je typicky rakouské, známé produkty, osobnosti)</p> <p><b><u>Komunikativní funkce</u></b></p> <p>vyjádřit opačný názor</p> <p>vyjádřit radu a doporučení</p> <p>popsat statistiku</p> <p>vyjádřit soucit</p> <p>ucházet se telefonicky o pracovní místo</p> <p>přemluvit kamaráda</p> <p>porovnat výhody a nevýhody</p> <p>vyjádřit přání a touhy</p> <p>přivítat hosty</p> <p>tvořit otázky a odpovídat na ně</p> <p>vést rozhovor</p> <p>souvisle vyprávět a popisovat</p> <p>napisat e-mail</p>
--	--

<p>popíše mezilidské vztahy</p> <p>vypráví o tradicích a zvycích</p> <p>vypráví o cestování a oblíbených turistických lokalitách (např. Berlín)</p> <p>vypráví o zvyklostech a každodenním životě v Německu a Rakousku</p> <p>popíše známé německé a rakouské osobnosti, produkty a turistické lokality</p> <p>umí používat některé výrazy z hovorové němčiny</p> <p>popíše některé civilizační nemoci</p> <p>poradí, jak se zbavit stresu</p> <p>umí hovořit o životě tělesně postižených</p> <p>popíše některé objevy a vynálezy</p> <p>vyjádří svůj vztah k technice</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>popíše podrobně v osobním dopise své zážitky a pocity</p> <p>písemně formuluje své sny, naděje a cíle</p> <p>napíše vyprávění o události, kterou zažil</p> <p>sestaví krátkou zprávu</p> <p>napíše motivační dopis, ve kterém reaguje na pracovní nabídku</p> <p>napíše životopis</p> <p>napíše portrét o známé osobnosti</p> <p>připraví program pro turisty</p> <p>napíše článek o cestování do školního časopisu</p> <p>sestaví prezentaci o Německu a Rakousku</p> <p>popíše detailně blízkou osobu</p> <p>napíše článek o sociálních sítích</p> <p>formuluje písemně rady a doporučení při nezdravém životním stylu</p> <p>orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá</p>	<p>napisat motivační dopis</p> <p>napisat strukturovaný životopis</p> <p>napisat inzerát</p> <p>reagovat písemně na inzerát</p> <p>napisat charakteristiku</p> <p>napisat článek</p> <p>sestavit prezentaci</p>
---	---

## Ekonomika

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku, získali předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučili se orientovat v právní úpravě podnikání. Využívali nástrojů marketingu a managementu při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství (včetně neziskového sektoru) a EU.

#### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozčleněno do jedenácti tematických celků. Úvodní témata se věnují základním ekonomickým pojmům a kategoriím a jsou základem pro úspěšné zvládnutí předmětu. Mají sloužit také motivačně. Téma podnikání má přispět k základní orientaci v právních formách podnikání, objasnit postup při založení firmy a informovat o povinnostech podnikatelů vůči státu. Navazující téma je rozšířením znalostí, které souvisí s jednotlivými podnikovými činnostmi. Učivo o daních objasní podstatu daňové soustavy ČR a přispěje k osvojení některých dovedností potřebných při registraci a placení daní. Učivo o finančním trhu a bankovníctví má napomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení finančních prostředků a v moderních způsobech platebního styku. Poslední dvě témata jsou zaměřena na makroekonomii – v nich si žák osvojí pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti. Jedná se především o základní ekonomické ukazatele a schopnost posuzovat ekonomickou úroveň státu pomocí těchto ukazatelů. Žáci by měli rovněž získat základní představu o struktuře veřejných financí a orientovat se v jednotlivých částech státního rozpočtu a objasnit souvislost s rozpočtem EU.

Učivo předmětu velmi úzce souvisí s učivem předmětu účetnictví (především téma Podnikání, Daňová soustava). Existují i vazby na další předměty jako je matematika (ekonomické výpočty), informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, komunikace, schopnost práce s uživatelským SW), český jazyk (marketing, zpracování podnikatelského záměru).

Vyučování ekonomice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v ekonomických jevech
- samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska
- orientovat se v právní úpravě podnikání a zpracovat jednoduchý podnikatelský projekt
- orientovat se v pracovně-právních vztazích
- využívat nástrojů marketingu a managementu při řízení
- využívat osvojených poznatků v oboru

#### Strategie výuky

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Proto jsou žáci maximálně zapojováni do výuky – např. řešením úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací, hodnocením ekonomických jevů. Ve většině témat by měl být učitel pouze jakýmsi „průvodce obsahem učiva“.

Do výuky nejsou zařazena cvičení, přesto je součástí výuky řešení konkrétních praktických příkladů (výpočty mezd, výpočty odpisů, daňové výpočty, kalkulace vlastních nákladů apod.). Praktické úkoly plní žáci v průběhu teoretických hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení zpracovávaných úkolů a při prezentaci aktuálních ekonomických témat.

Používány jsou i prostředky výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správné aplikace ekonomických pojmů, schopnosti uvažování v souvislostech, schopnosti reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky...). Znalosti lze dále ověřovat písemnými testy rovněž hodnocenými známkami (nejlépe v závěru tematických celků). Hodnocena je také aktivita při výuce. Další hodnocení bude ve 3. ročníku souviset se zpracováním „Zprávy z praxe“, kterou zpracovávají v souvislosti s odbornou praxí v podnikatelské sféře. Svými spolužáky bude každý žák v obou ročnících hodnocen za „prezentaci aktuálního ekonomického tématu“. V případě neabsolvování odborné praxe v plném rozsahu nebo při neodevzdání předepsané dokumentace nemůže být žák v předmětu hodnocen.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V průběhu studia tohoto obsahového okruhu se žák naučí:

- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace
- rozvíjet dovednost pracovat v týmu na dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních spolupracovníků
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce (který je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání), kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

V předmětu jsou realizována i další průřezová témata:

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, zpracováním podnikatelského záměru atd.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že se žák učí jednat samostatně, zodpovědně a iniciativně ve svém vlastním zájmu i v zájmu veřejném. Žák se učí diskutovat o citlivých a závažných celospolečenských problémech.

## Ekonomika

Počet hodiny za studium: 136

<b>2. ročník</b>	Počet hodin: 68
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>charakterizuje ekonomii a ekonomiku;</p> <p>rozlišuje makro a mikroekonomii;</p> <p>vysvětlí úlohu jednotlivých ekonomických subjektů;</p> <p>orientuje se v jednotlivých ekonomických systémech</p>	<p><b>Ekonomie jako věda</b></p> <p>předmět ekonomie</p> <p>rozdělení ekonomické vědy</p> <p>základní ekonomické subjekty</p> <p>základní ekonomické otázky a systémy</p>
<p>používá a aplikuje základní ekonomické</p>	<p><b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <p>potřeby, statky, služby, spotřeba, životní</p>

<p>pojmy;</p> <p>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;</p> <p>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;</p> <p>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny;</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</p> <p>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;</p> <p>popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému;</p> <p>orientuje se v jednotlivých tržních formách;</p> <p>vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky;</p> <p>dokáže využít moderních technologií k aplikaci sdílené ekonomiky do praxe;</p> <p>formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou;</p>	<p>úroveň</p> <p>výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</p> <p>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p>úloha státu v tržním systému</p> <p>tržní formy</p> <p>sdílená ekonomika</p>
<p>rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</p> <p>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</p> <p>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</p> <p>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</p> <p>vypočítá výsledek hospodaření;</p> <p>vypočítá čistou mzdu;</p> <p>vysvětlí zásady daňové evidence;</p>	<p><b>Podnikání</b></p> <p>podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</p> <p>podnikatelský záměr</p> <p>zakladatelský rozpočet</p> <p>povinnosti podnikatele</p> <p>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p>náklady, výnosy, zisk/ztráta</p> <p>mzda časová a úkolová a jejich výpočet</p> <p>zásady daňové evidence</p>
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 68</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>orientuje se ve struktuře podnikových činností;</p> <p>charakterizuje průběh výrobních činností;</p>	<p><b>Podnikové činnosti</b></p> <p>podnikové subsystemy</p> <p>hlavní činnost</p>

<p>určí optimální výši zásob; provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu; vypočítá zhodnocení investice; vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, rozlišuje je a reaguje na ně;</p>	<p>zásobování a logistika investiční činnost personální práce</p>
<p>orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; vypočte sociální a zdravotní pojištění; vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů;</p>	<p><b>Mzdy, zákonné odvody, instituce</b> zákoník práce, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů zdravotní pojištění – legislativa, odvody z mezd, zdravotní pojišťovny sociální pojištění – legislativa, odvody z mezd, Správa sociálního zabezpečení správa daní – legislativa, daně z mezd, finanční úřady</p>
<p>vysvětlí, co je marketingová strategie; zpracuje jednoduchý průzkum trhu; na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;</p>	<p><b>Marketing</b> podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace</p>
<p>vysvětlí tři úrovně managementu; popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru;</p>	<p><b>Management</b> dělení managementu funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování</p>
<p>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet daní; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;</p>	<p><b>Daně</b> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady</p>
	<p><b>Finanční vzdělávání</b></p>

<p>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;</p> <p>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</p> <p>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</p> <p>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;</p>	<p>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p>úroková míra, RPSN</p> <p>pojištění, pojistné produkty;</p> <p>inflace</p> <p>úvěrové produkty</p>
<p>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru;</p> <p>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti;</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</p> <p>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;</p> <p>vysvětlí potřebnost platební bilance na zahraniční obchod; popíše další využití vypracování platební bilance;</p> <p>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu;</p> <p>chápe důležitost evropské integrace;</p>	<p><b>Národní hospodářství a EU</b></p> <p>struktura národního hospodářství</p> <p>činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</p> <p>hrubý domácí produkt</p> <p>nezaměstnanost</p> <p>inflace</p> <p>zahraniční obchod – platební bilance</p> <p>fiskální politika – státní rozpočet</p> <p>Evropská unie</p>
<p>charakterizuje podstatu financí, jejich členění;</p> <p>je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací;</p> <p>chápe důvody státních zásahů do ekonomiky;</p> <p>orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech;</p>	<p><b>Veřejné finance</b></p> <p>základy financí</p> <p>financování neziskových organizací</p> <p>základní charakteristika veřejných financí</p> <p>státní rozpočet</p> <p>místní rozpočty</p> <p>fiskální politika</p>

## Účetnictví

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnutí znalostí z účetnictví. Úkolem je osvojit si základní poznatky a dovednosti v oboru. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Vyučování účetnictví navazuje na předměty, které má již žák osvojeny, a to ekonomiku a podnikání, korespondenci, informační a komunikativní technologii i na všeobecně vzdělávací předměty, na které se při výuce odkazuje a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce. Spolu s předměty ekonomika a podnikání, obchodní korespondence, psaní na klávesnici a výběrovými odbornými předměty vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje učivo z oblasti vedení daňové evidence, účetnictví a výpočtu pro podnikání důležitých daní. Smyslem učiva je, aby žák dokázal v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou, a aby dokázal reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence. Dále má dokázat vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře daňových přiznání společně se znalostí termínů podání a platby. Žák se naučí vést daňovou evidenci i účetnictví pomocí výpočetní techniky.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje tři roky. Výklad je doplňován názornými pomůckami (formuláře, účetní osnova, daňové zákony, daňový portál) a je využívána výpočetní technika včetně programů pro vedení účetnictví. Pro pochopení a upevnění učiva je využíváno praktických účetních příkladů.

Hodnocení výsledků žáků

Každý žák je během pololetí zkoušen písemnou formou. Samostatné práce jsou hodnoceny a zahrnovány do klasifikace. Hodnocena je také aktivita žáků v hodinách.

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, umění argumentovat, diskutovat a uvažovat ve vzájemných souvislostech. Žák musí být schopen samostatně pracovat a být přesným při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest Internetu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti
- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákony a vyhlášky
- kriticky hodnotili získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní
- uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že se žák učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizací i v zájmu veřejném. Je veden k dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích o daních). Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno zpracováním úloh s využitím výpočetní techniky. Žáci pracují také s programy pro vedení účetnictví.

Téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tím, že se žák učí organizaci činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Žák řeší úlohy z reálné praxe, a tak získává možnosti pro lepší uplatnění na trhu práce (realizace tématu Člověk a svět práce).

Počet hodin za studium: 160

<b>2. ročník</b>	Počet hodin: 34
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
charakterizuje podstatu účetnictví a plní jeho funkce objasní a používá termíny výdaje a příjmy, náklady a výnosy orientuje se v manažerském i finančním účetnictví rozčlení účetní doklady – faktury vystavené, faktury přijaté, příjmové pokladní doklady, výdajové pokladní doklady, bankovní výpisy i interní doklady rozpozná jednotlivé doklady vyplní je a zkontroluje správnost vyplnění objasní oběh účetních dokladů správně postupuje při jejich zpracování	<b>Účetní doklady</b> druhy účetních dokladů náležitosti účetních dokladů vyhotovování účetních dokladů zpracování a oběh účetních dokladů
charakterizuje majetek podniku a jeho formy člení majetek podniku a objasní jeho funkci popíše rozdílnosti mezi dlouhodobým a oběžným majetkem vyjádří zdroje financování majetku a možnosti z toho vyplývající provádí inventuru fyzickou i dokladovou	<b>Majetek podniku</b> dlouhodobý majetek oběžný majetek vlastní zdroje cizí zdroje inventura
charakterizuje knihu pohledávek a závazků	<b>Daňová evidence</b> účetní knihy

<p>orientuje se v účetních knihách a umí s nimi pracovat</p> <p>popíše náležitosti potřebné pro vedení evidence dlouhodobého majetku, drobného majetku, skladové karty, knihy jízd</p> <p>používá peněžní deník, zapisuje jednotlivé operace vyjadřující příjmy či výdaje</p> <p>objasní rozdílnosti v účtování pro plátce a neplátce DPH</p> <p>vyčíslí DPH a používá předepsané metody výpočtu</p> <p>samostatně vede daňovou evidenci a dodržuje veškeré náležitosti vyplývající ze zákona</p> <p>využívá výpočetní techniku pro vedení daňové evidence</p> <p>provádí uzávěrky – týdenní, měsíční, roční</p> <p>analyzuje výsledky uzávěrky a navrhuje potřebná opatření vedoucí k efektivnosti</p>	<p>peněžní deník</p> <p>vedení daňové evidence</p> <p>uzávěrka</p>
<p>objasní náležitosti rozvahy – obsah, druhy, funkce</p> <p>charakterizuje a běžně používá termíny aktiva a pasiva</p> <p>sestavuje rozvahu a umí s ní pracovat</p> <p>provádí změny rozvahových položek</p>	<p><b>Základy účetnictví</b></p> <p>rozvaha</p> <p>změny rozvahových položek</p>
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 68</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>objasní náležitosti rozvahy – obsah, druhy, funkce</p> <p>charakterizuje a běžně používá termíny aktiva a pasiva</p> <p>sestavuje rozvahu a umí s ní pracovat</p> <p>provádí změny rozvahových položek</p> <p>objasní podstatu a formu účtů</p> <p>provádí rozpis rozvahy do účtů</p> <p>používá schématické vyjádření při sestavování výsledkových účtů (hospodářský výsledek, nákladové a výnosové účty)</p>	<p><b>Základy účetnictví</b></p> <p>rozvaha</p> <p>změny rozvahových položek</p> <p>rozvahové účty</p> <p>výsledkové účty</p> <p>podvojnost zápisu, obraty a zůstatky na účtech</p> <p>účty syntetické a analytické</p>

<p>provádí rozbor účetních případů na výsledkových účtech</p> <p>objasní podvojnost zápisu</p> <p>analyzuje souvztažnost účtů</p> <p>vysvětlí termíny obrát a zůstatky, orientuje se ve stranách Má dáti a Dal a na příkladech znázorní jejich povahu</p> <p>používá syntetické i analytické účty a chápe jejich potřebu pro přehlednost účtování</p>	
<p>provádí účtování peněžních prostředků (pokladna, peníze na cestě, ceniny, bankovní účty, úvěry), materiálu, dlouhodobého majetku, mezd, používá schématické znázornění jednotlivých operací</p> <p>pracuje s účtovou osnovou, orientuje se v jednotlivých účtech a používá je pro vyjádření dané operace</p> <p>oceňuje majetek dostupnými metodami</p> <p>objasní rozdíly mezi daňovými a účetními odpisy</p> <p>orientuje se v odpisových skupinách a určuje je pro jednotlivý hmotný majetek</p> <p>rozhodne na konkrétním příkladu, jestli použít rovnoměrný či zrychlený způsob odpisu</p> <p>spočítá mzdu včetně odvodů pojistného a daně</p> <p>zaúčtuje mzdové náklady na jednotlivé účty a objasní souvztažnost</p>	<p><b>Základy účtování</b></p> <p>peněžní prostředky</p> <p>materiál</p> <p>dlouhodobý hmotný majetek</p> <p>mzdy</p>
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 58</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>provádí účtování materiálu, výrobků, zboží, nákladů a výnosů</p> <p>používá schématické znázornění jednotlivých operací</p> <p>pracuje s účtovou osnovou, orientuje se v jednotlivých účtech a používá je pro vyjádření dané operace</p>	<p><b>Základy účtování</b></p> <p>výrobky</p> <p>zboží</p> <p>náklady a výnosy</p>
	<p><b>Účetní závěrka</b></p>

<p>charakterizuje účetní zápisy</p> <p>přezkoušuje správnost účetních zápisů</p> <p>opravuje účetní zápisy</p> <p>provádí inventarizaci a chápe její smysl</p> <p>orientuje se v účetních knihách</p> <p>charakterizuje konstrukci účtové osnovy</p> <p>zaúčtuje operace na konci účetního období (dohadné položky, časové rozlišení, rezervy, kurzové rozdíly, opravné položky, odpisy pohledávek)</p> <p>zjistí hospodářský výsledek</p> <p>vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost</p> <p>zjistí zůstatky na účtech ke konci období</p>	<p>inventarizace</p> <p>účtování operací na konci účetního období</p> <p>hospodářský výsledek</p> <p>výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti</p> <p>uzavření účtů</p>
<p>popíše povinnosti vyplývající ze zákona pro plnění jednotlivých daní – přímých i nepřímých</p> <p>orientuje se v termínech pro podávání daňových přiznání</p> <p>objasní a na konkrétních příkladech uvede výpočty pro jednotlivá daňová přiznání</p> <p>zaúčtuje daňovou povinnost</p> <p>vyplňuje daňová přiznání</p>	<p><b>Daně</b></p> <p>daň z přidané hodnoty</p> <p>daň silniční</p> <p>daň spotřební</p> <p>daň ze závislé činnosti</p> <p>daň z příjmu fyzických osob</p> <p>daň z příjmu právnických osob</p>

**Název vyučovacího předmětu:****Psaní na klávesnici****Pojetí vyučovacího předmětu:****Obecné cíle**

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v moderní společnosti. Prohlubuje jejich komunikativní kompetence, rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.

**Charakteristika učiva****Obsahem výuky je:**

- přesné psaní desetiprstovou hmatovou metodou s dodržением minimálních limitů přesnosti a rychlosti
- zachycování mluveného slova
- úprava textů s využitím možností současných textových a tabulkových editorů
- nácvik psaní v cizích jazycích
- úprava textu podle korekturních znamének
- seznámení s kancelářskou technikou.

**Strategie výuky**

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka je organizována ve skupinách v odborné učebně vybavené počítači. Učitel organizuje výuku tak, aby byla přiměřená, postupná, systematická a názorná, aby žáci mohli být aktivní, mohli využívat vlastní zkušenosti a byli motivováni k činnostem. Individuální přístup je uplatňován především u slabších žáků a talentovaných žáků. Při výuce jsou používány výukové programy ZAV a vybavení MS Office.

**Metody výuky:**

- motivační (rozhovor, pochvaly)
- fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce)
- expoziční (výklad, popis, promítání dataprojektorem)
- práce s učebním textem nebo výukovým programem
- samostatná práce žáků.

Střídání metod podporuje učební aktivitu žáků a napomáhá k získávání kompetencí. Nedílnou součástí výuky je zapojení do celostátní meziškolní soutěže ZAV a jiných soutěží.

**Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Písemné práce: Klasifikace každý druhý měsíc, čtvrtletní práce, od 2. pololetí 1. ročníku minimálně 1 x za měsíc opis textu na rychlost a přesnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí: komunikativní (využívat informační technologie a pracovat s informacemi). Kompetence k učení (sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení, ovládat různé techniky učení, znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru). Kompetence k řešení problémů (porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout možnosti řešení, volit vhodné prostředky a způsoby splnění úkolů). Kompetence personální a sociální (stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání, pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě, respektovat stanovená pravidla, přijímat a plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům). Žáci jsou vedeni k estetické úpravě textu, k udržování pořádku ve své administrativní práci, k využívání dovedností získaných v ostatních předmětech, ke stálému zlepšování výkonů, popř. až ke složení státní zkoušky.

## Psaní na klávesnici

Počet hodiny za studium: 140

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 72
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>pracuje s osobním počítačem</p> <p>přihlásí se do sítě, pracuje s výukovým programem ZAV, volí individuální postup</p> <p>přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>napíše klasifikační program ve výukovém programu ZAV</p> <p>prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének</p> <p>prokáže znalost psaní číslic a značek</p> <p>umí opsat čistopis</p>	<p><b>Technika administrativy</b></p> <p>základy psaní na klávesnici</p> <p>hmatová metoda ovládní klávesnice, výcvik s využitím výukového programu na PC</p> <p>seznámení s rozložením klávesnice PC</p> <p>pokyny pro psaní</p> <p>seznámení s výukovým programem na PC</p> <p>nácvik psaní malých a velkých písmen</p> <p>diakritických a interpunkčních znamének</p> <p>číslic a značek</p> <p>zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p> <p>opis textů</p>
<b>2. ročník</b>	Počet hodin: 68
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>přesně a rychle ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</p>	<p><b>Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</b></p> <p>zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p> <p>opis textů, opis cizojazyčných textů</p>

přesně a rychle ovládá numerickou klávesnici	numerická klávesnice
sestavuje a vyhotovuje tabulky	<b>Tabulky</b> náležitosti a druhy tabulek pravidla pro tvorbu tabulek úprava tabulky jednoduché a složené záhlaví zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
pořizuje záznam podle diktafonu	<b>Psaní podle diktátu</b> technika psaní podle diktátu technika diktování diktafon zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
provádí opravy a úpravy textu podle korekturních znamének.	<b>Nácvik úpravy textu, autorská korektura</b> korekturní znaménka úprava textu podle vyznačené korektury zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
využívá kancelářské techniky	<b>Kancelářská technika</b> kancelářská technika zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
používá automatické kontroly pravopisu, automatických oprav, sledování změn a revizí používá a vytváří zobrazení revizí v bublinách zvyšuje rychlost a přesnost psaní (dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,80 % chyb)	<b>Práce s dokumentem</b> kontrola a revize dokumentu v elektronické podobě zvyšování rychlosti a přesnosti

## Písemná a elektronická komunikace

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné a samostatné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce úředníka.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti
- dbát na estetickou úpravu písemností
- pracovat s různými formuláři

Seznámí se:

- se základy korespondence při administrativních a správních činnostech
- se zásadami a předpisy pro oběh písemností, s jejich archivací a skartací

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku, výuka probíhá v rámci školy v odborné učebně vybavené počítači. Tvoří součást předmětů administrativně správního charakteru: veřejná správa, právo, ekonomika, účetnictví, technika administrativy a infromatické vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

V každé druhé hodině odevzdávají žáci své práce ke kontrole. Po ukončení tematického celku je zařazena praktická kontrolní práce. Jednou za čtvrtletí se píše kontrolní práce z teoretického učiva. Jednou za pololetí se kontroluje evidence písemností v deskách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí: komunikativní, využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se odborně i gramaticky správně vyjadřovali v psaném projevu, aby měli přehled o využití svých dovedností v pracovním uplatnění, aby uměli sami ohodnotit kvalitu své práce.

Počet hodin za studium: 131

<b>2. ročník</b>	Počet hodin: 34
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti rozeznává dopisy úřední a soukromé popíše části obchodního dopisu a jejich obsah pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních písemností	<b>Normalizovaná úprava písemností</b> komunikace, náplň obchodní korespondence stylizace dopisů formy a typy dopisů stavba a části obchodního dopisu dopisy podle vnější úpravy dopis na předtisku, bloková úprava

<p>přesně určí úpravu dopisu  píše dopisy do předtisku  upraví text do bloku  vyjmenuje formáty dopisních papírů a obálek  píše správně odvolací údaje  napíše správně příslušný titul do adresy  ovládá psaní adres na obálky  popíše úpravu adres dopisů do zahraničí</p>	<p>ČSN 01 6910  formáty, druhy papírů a obálek  psaní odvolacích údajů  úprava adres a obálek, tituly v adresách  úprava adresy a dopisu do zahraničí</p>
<p>používá automatické kontroly pravopisu,  automatických oprav, sledování změn a revizí  používá a vytváří zobrazení revizí v bublinách</p>	<p><b>Práce s dokumentem</b>  kontrola a revize dokumentu v elektronické podobě</p>
<p>zpracovává věcně, jazykově a formálně  správně odborné písemnosti, vyřizuje  korespondenci a vede příslušnou agendu  provádí ověřování opisů a podpisů,  vystavování duplikátů  dovede poradit občanům při sestavování  právních a správních písemností  a písemností právníckým osobám  sestavuje propagační písemnosti  sestaví leták s případnou nabídkou  sestaví a napíše inzerát a odpověď na něj</p>	<p><b>Úřední, právní a správní písemnosti. Propagační písemnosti.</b></p>
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 68</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v  obchodním styku a v souladu s revidovanou normou  ČSN 01 6910 – Úprava dokumentů zpracovaných  textovými procesory  samostatně sestaví pozvánku a zápis porady  vyhotoví listinu evidence přítomných  orientuje se v písemnostech vedoucích pracovníků –  oběžník, směrnice, příkaz</p>	<p><b>Písemnosti v obchodním styku, elektronická pošta</b>  interní písemnosti  personální písemnosti  elektronická komunikace</p>

<p>napíše zprávu či hlášení z pracovní cesty a vyplní cestovní příkaz</p> <p>napíše dopis s dotazem na možnost zaměstnání a žádost o zaměstnání</p> <p>napíše strukturovaný životopis</p> <p>popíše obsah evropského životopisu</p> <p>ovládá vyplňování dotazníků a formulářů</p> <p>napíše pracovní smlouvu, pracovní posudek a dohody</p> <p>sestaví dohodu o ukončení pracovního poměru nebo výpověď</p> <p>charakterizuje a používá pravidla firemní e-mailové komunikace</p> <p>upravuje e-mail</p> <p>charakterizuje problematiku datových schránek</p> <p>je odborně připraven pro absolvování státní zkoušky podle vyhlášky č. 58/2016 Sb., o státních zkouškách z grafických disciplín a o změně vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů</p>	
<p>ovládá způsob úpravy a stylizace žádosti, přihlášky, stížnosti, odvolání</p>	<p><b>Dopisy občanů právnických osobám</b></p>
<p>upraví obecně závaznou vyhlášku či jiné legislativní písemnosti</p> <p>ovládá úpravu a obsah sdělení oznámení, předvolání</p>	<p><b>Správní písemnosti a písemnosti legislativního charakteru</b></p>
<p>sestaví podle zadání a správně upraví pozvánku, omluvu, blahopřání, poděkování, doporučení</p>	<p><b>Osobní dopisy vedoucích pracovníků</b></p> <p>patřící k společenskému styku s pracovním zaměřením</p>
<p>používá správný druh plné moci, dlužní úpis a stvrzenku</p> <p>vysvětlí, co je záruka, prokura, podpisový vzor</p>	<p><b>Jednoduché právní listiny</b></p>
	<p><b>Písemnosti ve styku s poštou a bankou</b></p>

správně vyhotoví písemnosti ve styku s bankou a poštou – složenky, příkazy, podpisový vzor	
<p>doдрžuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat</p> <p>vede kartotéku právní a správních předpisů</p> <p>zakládá a vede evidenci písemností</p> <p>popíše, jak vyřizovat, podepisovat, ukládat a odesílat písemnosti</p>	<p><b>Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat</b></p>
v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu	<p><b>Úprava dopisů v cizím jazyce</b></p>
<b>4. ročník</b>	Počet hodin: 29
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>samostatně a správně vyhotoví poptávku, nabídku a objednávku, odvolávku, návštěví, dodací list, fakturu, urgenci, reklamaci, upomínku</p> <p>samostatně sestaví písemnosti podle zadání</p>	<p><b>Písemnosti v hospodářském styku</b></p> <p>při uzavírání smluv</p> <p>při plnění smluv</p> <p>při neplnění smluv</p>

## Základy logistiky

Pojetí vyučovacího předmětu:

### Obecné cíle

Předmět Základy logistiky je velmi těsně propojen s předměty Ekonomika, Účetnictví, Veřejná správa a Právo, které patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru. Žák získává teoretické poznatky, které dále prakticky aplikuje v případových úkolech z oblasti logistiky a získává tak základní přehled o problematice dané disciplíny, který dále může rozvíjet ve svém dalším profesním životě či studiu.

### Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci seznámili se základy logistiky, s jejím systémem a členěním, logistického uvažování a prakticky nacvičili a vyzkoušeli činnosti a situace, se kterými se mohou v průběhu odborné praxe a později v budoucím zaměstnání setkat. Seznámí se s internetovým systémem základních logistických aplikací, s možnými činnostmi pracovníků jednotlivých druhů logistiky. Vytvoří si soubor základních dovedností nutných pro výkon práce v tomto okruhu. Učivo předmětu je výběrem témat vhodných k teoretickým základům a dále praktickému nácviku vybraných činností v podmínkách školy.

### Rozvržení učiva do ročníků

4. ročník: 1.- 8. téma

### Strategie výuky

Žák se seznámí se základy logistiky, jejím systémem, členěním a jednotlivými odvětvími. Osvojí si systém a umí charakterizovat dané druhy logistického systému. Do výuky nejsou zařazena cvičení, ale přesto je součástí výuky řešení konkrétních praktických příkladů, které žáci plní v průběhu teoretických hodin a dále dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Výklad doplňuje skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se především uplatňují při interpretaci výsledků zpracovávaných úkolů a při prezentaci aktuálních logistických témat. Používány jsou prostředky výpočetní techniky. Do výuky jsou začleňovány i odborné přednášky popř. semináře s osobami pracujícími v daném prostředí doplněné exkurzemi dle možností a vstřícnosti sociálních partnerů školy. Je snahou, aby i v rámci odborných praxí žáci se setkávali i s problematikou řešící odvětví logistiky.

### Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně známkami při individuálním zkoušení, dále písemnými testy, které jsou zadávány zpravidla v závěru tematických celků. Hodnoceno je také zpracování a prezentace uložených úkolů. Hodnotí se dále schopnost formálně správného a odborného vyjadřování, práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si rozvíjeli komunikativní dovednosti, tzn. vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace
- vyjadřovali se v mluveném, ale i v oficiálním psaném projevu formálně i odborně správně
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti zejména v rámci svého dalšího profesního růstu
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- měli přehled o možnostech svého dalšího pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění

- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

Počet hodin za studium: 58

<b>4. ročník</b>	Počet hodin: 58
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>objasní co je logistika</p> <p>orientuje se ve vývoji logistiky</p> <p>vysvětlí význam logistiky v ekonomické sféře</p> <p>vyhledá a popíše podle konkrétního zadání příklad uplatnění logistiky ve vnějším prostředí</p>	<p><b>Pojetí logistiky a její členění</b></p> <p>pojmem logistika</p> <p>vývoj logistiky</p> <p>cíle logistiky</p>
<p>objasní, co je logistické řízení a jeho obsah</p> <p>vysvětlí úlohu a faktický význam řízení v oblasti materiálů</p> <p>určí okruh faktických oblastí, kde se řízení v oblasti materiálů využívá a proč, určí a zdůvodní příklady</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti řízení materiálů</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Řízení toku materiálu pomocí logistiky</b></p> <p>definice logistického řízení</p> <p>prvky spadající pod řízení v oblasti materiálů</p> <p>úloha řízení v oblasti materiálu</p> <p>správa a řízení toku materiálů</p>
<p>popíše charakteristiku a strukturu logistického podniku</p> <p>rozčlení logistické služby</p> <p>popíše charakteristiku a postavení zasilatele</p> <p>popíše charakteristiku a úlohu logistického řetězce</p> <p>na internetu vyhledá příklad z tématu, který popíše a vhodnou formou zprostředkuje rozbor spolužákům</p>	<p><b>Poskytovatel logistických služeb –logistický podnik</b></p> <p>logistický podnik</p> <p>zasilatel</p> <p>logistický (dodavatelský) řetězec</p>
<p>seznámí se třemi základními funkcemi skladu – přesun produktu, uskladnění produktu, přenos informací, které dále umí popsat, rozčlenit a vysvětlit</p>	<p><b>Skladování</b></p> <p>základní funkce, charakter a význam skladování</p> <p>velikost a počet skladů</p> <p>funkce a druhy skladu</p>

<p>vysvětlí, jaké zásoby se v podniku vytváří a proč</p> <p>seznámí se s vlivem skladování vůči výrobě, přepravě, zákaznickému servisu a logistice, tyto vztahy pojmenuje a charakterizuje</p> <p>vysvětlí, jak se posuzuje velikost skladu, proč je tato veličina pro skladování důležitá</p> <p>popíše faktory, které jsou důležité pro určení velikosti skladu</p> <p>vysvětlí, proč je důležitý počet skladů, a jaké faktory ovlivňují rozhodování o počtu skladů</p> <p>vyjmenuje nejběžnější chyby při skladování</p> <p>orientuje se v základních funkcích skladu</p> <p>seznámí se základním členěním na druhy skladů podle tzv. dělení nejrozsáhlejšího, dělení podle druhů, dělení nejdůležitějších skladů-regálových a příhradových</p> <p>určí trendy ve skladování, zejména v závislosti na automatizaci, zvyšování průtoku, změn funkcí skladu a optimalizačních přístupů</p> <p>k práci využívá prostředky výpočetní techniky ke sběru dat a informací potřebných ke zpracování úkolů</p> <p>vyhledá ve veřejně dostupných prostředcích či v jiném prostředí aktuální informaci z oblasti skladování, kterou dále rozebere, popíše a začlení do tématu skladování</p>	<p>trendy ve skladování</p>
<p>seznámí se s oblastí dopravy v rámci logistiky, umí ji pojmenovat, rozdělit na jednotlivé druhy podle daných hledisek a následně popsat charakteristiku a její funkce</p> <p>posoudí kvalitativní a kapacitní faktory dopravy</p> <p>vyhledá ve veřejně dostupných prostředcích či v jiném prostředí aktuální informaci z oblasti logistické dopravy, kterou dále rozebere, popíše a začlení do tématu skladování</p>	<p><b>Doprava</b></p> <p>dělení dopravy</p> <p>základní charakteristika dopravy a její funkce</p> <p>vnitřní a vnější doprava</p> <p>silniční automobilová doprava</p> <p>železniční doprava</p> <p>ostatní druhy dopravy</p> <p>kvalita a kapacita dopravy</p>
<p>seznámí se, se základním členěním jednotlivých druhů pasivních prvků logistických systémů</p>	<p><b>Pasivní prvky logistických systémů</b></p> <p>materiál a jeho klasifikace</p> <p>manipulační a přepravní jednotky</p>

<p>zařadí jednotlivé prvky logistických systémů do této oblasti, které popíše a zná jejich funkce a využití v praktickém ekonomickém životě</p> <p>rozeznává důležitost identifikace pasivních prvků, zná jejich podstatu a výhody</p> <p>orientuje se v základních identifikačních systémech, a to čárovém kódu EAN, u kterého umí popsat jeho konstrukci a vysvětlit jeho jednotlivé položky</p> <p>zná další identifikační systém RFID – radiofrekvenční identifikace, umí jej popsat a vysvětlit jeho využití</p> <p>porovná tyto dva systémy</p> <p>v praktickém úkolu popíše předložený kód EAN</p>	<p>obaly</p> <p>funkce obalů</p> <p>druhy obalů</p> <p>obalový systém</p> <p>tvorba manipulačních skupin</p> <p>identifikace pasivních prvků v logistických řetězcích</p> <p>čárové kódy</p> <p>radiofrekvenční identifikace</p> <p>srovnání těchto dvou systémů</p>
<p>popíše základní členění jednotlivých druhů aktivních prvků logistických systémů</p> <p>zařadí jednotlivé prvky logistických systémů do této oblasti</p> <p>popíše jejich funkce a využití v praktickém ekonomickém životě</p>	<p><b>Aktivní prvky logistických systémů</b></p> <p>manipulační prostředky a zařízení</p> <p>zařízení s přetržitým pohybem</p> <p>zařízení s plynulým pohybem</p> <p>dopravní prostředky obsluhované</p>
<p>popíše základní členění logistické technologie a její základní prvky</p> <p>jednotlivé prvky logistické technologie popíše a vysvětlí jejich využití v systému logistiky</p> <p>vyhledá ve veřejně dostupných prostředcích či v jiném prostředí informaci z oblasti logistické technologie, kterou dále rozebere, popíše a začlení do tématu logistické technologie</p> <p>porovná jednotlivé druhy technologií a popíše jejich výhody a nevýhody, na příkladech uvede, která technologie je vhodná pro různé ekonomické prostředí</p>	<p><b>Logistické technologie</b></p> <p>Kanban</p> <p>Just in Time</p> <p>strategie technologie JIT</p> <p>přínosy a problémy technologie JIT</p> <p>Quick Response – technologie „rychlá reakce“</p> <p>Efficient Consumer Response</p> <p>další logistické technologie</p>

## Právo

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět právo má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Žák by měl umět prakticky řešit právní problémy a situace, reagovat na vývoj právních norem a orientovat se v něm. Vzhledem ke značnému pohybu v našem právním řádu je důležité vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny, transformovat je do příkladů z praxe. Tato schopnost předpokládá vedení žáka k práci s tiskem a využití počítačových programů včetně ASPI (autorizovaný systém právních informací). Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti.

Charakteristika učiva:

Žák získá během svého čtyřletého studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie, ústavního práva a správního práva. Na tyto základy navazují znalosti z práva občanského, rodinného, pracovního, obchodního a živnostenského. V ostatních oblastech práva jsou žáci s jejich problematikou seznamováni pouze okrajově. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, především k předmětu veřejná správa a historie české správy.

Strategie výuky:

Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyřletého studia a klade důraz na sepětí teorie a praxe. Proto je nutné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s právníky, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Vhodná je i účast na soudním jednání nebo na veřejném jednání zastupitelských orgánů. Praktické využití má prohloubit odborná praxe ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku, ale také výuka navazujícího předmětu – cvičení z práva a veřejné správy, který se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku a pomáhá získat praktické dovednosti pro úspěšné splnění maturitní zkoušky z předmětu právo.

Hodnocení výsledků:

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení mělo být stěžejním ukazatelem ústní zkoušení. Toto zkoušení, které by mělo být minimálně jednou u každého tematického celku, by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žakovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu. Součástí hodnocení může být přihlídnutí k seminární práci zaměřené na rozvoj logického myšlení žáka a také hodnocení smluvních partnerů při konání odborné praxe v jednotlivých ročnících. V případě neabsolvování odborné praxe v plném rozsahu nebo při neodevzdání předepsané dokumentace nemůže být žák v předmětu hodnocen.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci byli vedeni k tomu, aby

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot

- aktivně se zajímali o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažili se dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii
- pracovali s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací
- znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy
- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady
- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu
- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

Počet hodin za studium: 329

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 72
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
vysvětlí úlohu práva a jeho význam v současném světě	<b>Úvod</b> cíle a obsah předmětu metody a formy studia s právními prameny učebnice a jiná odborná literatura
<p>charakterizuje náš právní řád</p> <p>popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů</p> <p>vysvětlí vznik právních vztahů</p> <p>objasní, k čemu slouží systém práva</p> <p>charakterizuje nejdůležitější právní odvětví a vysvětlí, jaké právní vztahy upravují</p> <p>vyhotovuje jednoduché právní písemnosti a podklady</p> <p>analyzuje zdroje právních informací</p>	<b>Základní pojmy teorie práva</b> právo a stát právo, svoboda, morálka právní řád prameny práva právní normy právní vztahy právní odpovědnost systém práva, jednotlivá právní odvětví opakování
orientuje se v problematice legislativy	<b>Ústavní právo</b> Ústava ČR, její struktura a význam

<p>formuje své právní vědomí a chování</p> <p>chápe rozdíl mezi mocí zákonodárnou, výkonnou a soudní, rozdělení jejich kompetencí</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>orientuje se v právních pramenech a normách ústavního práva</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>vysvětlí postavení občana v demokratické společnosti</p>	<p>historický vývoj českého ústavního práva</p> <p>Listina základních práv a svobod</p> <p>soustava státních orgánů ČR</p>
<p>popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím</p> <p>pracuje se základními prameny a normami správního práva</p> <p>charakterizuje druhy správního trestání</p> <p>vysvětlí podstatu a systém zákonnosti ve veřejné správě</p> <p>popíše základy správního práva, význam a úkoly nižších správních orgánů</p> <p>objasní proces legislativy a strukturu právního řádu ve správním právu</p> <p>orientuje se v problematice správního řízení</p> <p>pracuje se Sbírkou zákonů</p>	<p><b>Správní právo</b></p> <p>vymezení pojmu správní právo</p> <p>vliv práva na povahu veřejné správy</p> <p>právní subjektivita</p> <p>systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím</p> <p>základní normy a prameny českého správního práva</p> <p>realizace a interpretace českého správního práva</p> <p>subjekty správního práva</p> <p>správní řízení</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 68</p>
<p>pracuje s právními pojmy a aplikuje je na zadané problémové situace</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou</p> <p>pracuje s občanským zákoníkem a ostatními právními prameny</p> <p>vypočítá dědické podíly při dědění ze zákona</p> <p>pracuje s pojmy zůstavitel, předemřel, nepominutelný dědic</p> <p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající</p>	<p><b>Občanské právo hmotné</b></p> <p>pojem, zásady a prameny občanského práva</p> <p>občanskoprávní vztah</p> <p>dělení majetku</p> <p>právo věcné a právo závazkové</p> <p>vlastnictví, spoluvlastnictví, právo služebnosti, práva k cizím věcem</p> <p>odpovědnost za vady, škodu, bezdůvodné obohacení se</p> <p>dědické právo, restituce</p>

<p>z neznalostí smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například v problematice odpovědnosti za škodu, odpovědnosti za vady a reklamačního řízení</p>	<p>druhy smluv - závazkové právo</p>
<p>vysvětlí problematiku ochrany osobnosti</p> <p>zná svá práva a povinnosti v této oblasti</p> <p>pracuje s právními pojmy zletilost, svéprávnost</p>	<p><b>Ochrana osobnosti</b></p> <p>fyzická a právnická osoba</p> <p>zletilost, nezletilost</p> <p>přiznání a omezení svéprávnosti</p> <p>nezvěstnost</p> <p>osobnost člověka</p> <p>právo na duševní a tělesnou integritu</p>
<p>vyjmenuje rozdíly mezi jednotlivými druhy majetku</p> <p>vysvětlí problematiku autorského práva</p> <p>aplikuje příklady průmyslového vzoru a užitého vzoru v praxi</p> <p>vysvětlí pojmy vynálezecké právo a patent</p> <p>vyjmenuje možnosti řešení problematiky porušení práva duševního vlastnictví</p>	<p><b>Právo duševního vlastnictví</b></p> <p>funkce a základní prameny</p> <p>autorské právo (subjektivní autorská práva, ochrana autorských práv)</p> <p>plagiátorství a nelegální použití uměleckého díla</p> <p>patentové vynálezecké právo</p> <p>obchodní právo průmyslového vlastnictví</p>
<p>popíše strukturu občanského soudního řízení</p> <p>orientuje se v problematice soudnictví ČR a soudů 1. a 2. instance, nejvyššího soudu</p> <p>používá správně termíny místní příslušnost, soudní příslušnost a žalobní petit</p> <p>orientuje se v problematice opravných prostředků - odvolání, dovolání, obnova řízení</p> <p>rozezná jednotlivé typy vykonávacího řízení</p>	<p><b>Občanské právo procesní</b></p> <p>pojem a prameny občanského soudního řízení</p> <p>subjekty civilního řízení</p> <p>průběh občanského soudního řízení</p> <p>věcná, soudní a místní příslušnost</p> <p>žalobní petit</p> <p>opravné prostředky</p> <p>správa soudnictví</p> <p>insolvence a osobní bankrot</p>
	<p><b>Rodinné právo</b></p>

<p>pracuje se příslušnými právními předpisy</p> <p>popíše práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, vysvětlí problematiku vzájemné vyživovací povinnosti</p> <p>orientuje se v problematice manželství -uzavírání manželství, okolnosti vylučující vstup do manželství, zánik manželství</p> <p>popíše problematiku rozvodu manželství</p> <p>aplikuje poznatky z teorie do praxe v problematice pěstounské péče, poručenství či osvojení</p> <p>reaguje na problematiku sporu o otcovství podle jednotlivých domněnek našeho právního systému</p>	<p>pojem, zásady a prameny rodinně právních vztahů</p> <p>manželství, vztahy mezi manžely</p> <p>vznik a zánik manželství</p> <p>vztah mezi rodiči a dětmi</p> <p>vzájemná vyživovací povinnost</p> <p>účast společnosti na výkonu práv a povinností rodičů</p> <p>pěstounská péče, osvojení, poručenství</p> <p>spory o otcovství</p> <p>ochrana práv dětí a mladistvých</p>
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 102</p>
<p>používá odbornou terminologii pracovního práva</p> <p>aplikuje poznatky Zákoníku práce a ostatních právních předpisů do praxe</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>popíše všechny možnosti, které vedou k ukončení pracovního poměru a vypracuje výpověď, okamžité ukončení pracovního poměru, ukončení ve zkušební době, dohodu</p> <p>objasní problematiku změny pracovního poměru</p> <p>vyjmenuje povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v problematice bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</p> <p>reaguje na problematiku pracovněprávních sporů a popíše úlohu odborů v této oblasti</p>	<p><b>Pracovní právo</b></p> <p>pojem a prameny pracovního práva</p> <p>druhy pracovněprávních vztahů, individuální a kolektivní pracovní právo, pracovněprávní vztahy a privatizace</p> <p>pracovní poměr, jeho vznik, změny a skončení</p> <p>pracovní kázeň a pracovní řád</p> <p>pracovní doba a doba odpočinku</p> <p>dovolená</p> <p>právní úprava odměňování</p> <p>péče o pracovníky</p> <p>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>zvláštní pracovní podmínky žen a mládeže</p> <p>zaměstnávání zdravotně postižených občanů</p> <p>odpovědnost za škodu zaměstnavatele a zaměstnance</p> <p>postavení odborů, kolektivní vyjednávání a kolektivní smlouva</p> <p>řešení pracovněprávních sporů a jejich prevence</p> <p>práva pracovníka při reorganizaci</p> <p>právní opatření na úseku nezaměstnanosti</p>
	<p><b>Obchodní právo</b></p> <p>pojem a základní prameny obchodního práva</p>

<p>aplikuje pojmy odborné terminologie obchodního práva do praxe</p> <p>pracuje s občanským zákoníkem a dalšími právními předpisy</p> <p>umí hledat informace o podnikatelích v rejstříku ARES a v obchodním rejstříku</p> <p>vypracuje jednotlivé obchodní smlouvy-kupní, smlouvu o dílo, smlouvu o nájmu, smlouvu o obchodním zastoupení, smlouvu o vzájemné spolupráci mezi podnikateli</p> <p>orientuje se v problematice osobních a kapitálových společností</p> <p>na základě znalosti občanského zákoníku umí založit spolek a nadaci</p>	<p>podnikání, podnikatel, podnik, obchodní rejstřík</p> <p>hospodářské soutěžení a nekalá soutěž</p> <p>obchodní společnosti, družstvo, státní a jiné organizace</p> <p>obchodně závazkové vztahy, náhrady škod</p> <p>druhy obchodně právních smluv</p> <p>podnikání zahraničních osob v ČR</p>
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 87</p>
<p>používá odbornou terminologii trestního práva</p> <p>popíše předmět a systém trestního práva hmotného a procesního</p> <p>vyjmenuje skutkové podstaty trestních činů</p> <p>popíše rozdíl v problematice úmysl a vina</p> <p>popíše jednotlivé fáze trestního řízení</p> <p>charakterizuje problematiku trestů a ochranných opatření</p> <p>popíše základní zásady trestního řízení i roli orgánů činných v trestním řízení</p> <p>aplikuje problematiku trestního stíhání mladistvých na aktuální situace</p>	<p><b>Trestní právo hmotné a procesní</b></p> <p>pojem a základní prameny trestního práva</p> <p>trestní právo hmotné</p> <p>trestné činy a jejich pachatelé</p> <p>podmínky trestní odpovědnosti</p> <p>tresty a ochranná opatření</p> <p>jednotlivé skutkové podstaty trestních činů</p> <p>zvláštní část trestního zákona</p> <p>základní zásady trestního řízení</p> <p>průběh trestního řízení</p> <p>role orgánů činných v trestním řízení</p>
<p>orientuje se v daňové problematice českého finančního práva</p> <p>vypracuje daňová přiznání fyzické či právnické osoby, přiznání daně z nemovitosti či DPH</p>	<p><b>Finanční právo</b></p> <p>pojem a systém finančního práva</p> <p>daňová soustava</p>
<p>pracuje s prameny práva sociálního zabezpečení</p> <p>orientuje se v jednotlivých dávkách sociálního zabezpečení</p> <p>spočítá životní minimum rodiny</p>	<p><b>Právo sociálního a zdravotního zabezpečení</b></p> <p>pojem a zásady sociálního a zdravotního zabezpečení</p> <p>základní právní prameny</p> <p>životní minimum, sociální minimum</p>

<p>vypočítá příklady dávek přídavků na děti, příspěvků na bydlení, sociálního příspěvku</p> <p>vypočítá nemocenské dávky a dávky OČR</p>	<p>nemocenská, ošetřovné, vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství, přídavky na děti, porodné, mateřské dávky, rodičovský příspěvek</p> <p>instituce sociálního zabezpečení</p>
<p>orientuje se v problematice ochrany lidských práv</p> <p>aplikuje teoretické znalosti při řešení mezinárodních problémů</p> <p>objasní význam spolupráce jednotlivých mezinárodních organizací</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>charakterizuje soudobé cíle EU a popíše její politiku</p> <p>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejích aktivitách</p>	<p><b>Základy mezinárodního práva</b></p> <p>pojem a hlavní zásady mezinárodního práva</p> <p>mezinárodní ochrana lidských práv</p> <p>postavení cizinců a občanů EU v ČR</p> <p>významné mezinárodní organizace</p> <p>evropské integrační procesy</p> <p>Evropská unie, Rada Evropy</p>
<p>vysvětlí význam advokacie, notáře, orgánů činných v trestním řízení a policie při řešení jednotlivých problémových situací</p> <p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p>	<p><b>Úloha orgánů justice, advokacie, notářství</b></p> <p>právní poradenství (placené i bezplatné)</p>

## Veřejná správa

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Veřejná správa patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru. Seznamuje žáky s hlavními úseky veřejné správy, jejich strukturou, činností a působností. Předmět má těsnou vazbu na výuku práva a na odbornou praxi, kde si žáci prohlubují své teoretické znalosti a získávají praktické dovednosti pro výkon správních činností.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili fungování veřejné správy, vztahy mezi jednotlivými orgány, vztahy mezi státní správou, samosprávou a občany. Seznámí se se systémem veřejné správy, s činností a pravomocemi jednotlivých úřadů. Zvýšená pozornost je věnována činnosti a působnosti obecních, městských a krajských úřadů. Vytvoří si soubor základních vědomostí a dovedností nutných pro výkon práce v orgánech veřejné správy. Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu činností i při jednání s klienty.

Strategie výuky

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, prací s právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů. Používají se i další zdroje odborných informací. Jsou využívány i prostředky výpočetní techniky. Prostřednictvím besed s úředníky a exkurzí na konkrétních pracovištích si žáci konfrontují teoretické znalosti s praxí.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v teoretických hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Musí umět pracovat s právními normami, orientovat se v nich, vykládat je a používat při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Během odborné praxe si žáci vedou deník nebo odevzdávají zprávu o praxi. Za obsah a úroveň zpracování jsou hodnoceni učitelem, hodnocením průběhu praxe na pracovišti je pověřený kontaktní pracovník úřadu, hodnocení zpracovává podle předem stanovených kritérií. V případě neabsolvování odborné praxe v plném rozsahu nebo při neodevzdání předepsané dokumentace nemůže být žák v předmětu hodnocen.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci byli vedeni k tomu, aby

- chápali funkce veřejné správy, vztahy mezi státní správou a samosprávou a občany
- si osvojili osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy
- dovedli slušně a odpovědně jednat s občany
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí

- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učili se používat nové aplikace
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Počet hodin za studium: 399

<b>1. ročník</b>	Počet hodin: 108
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>vyjmenuje data vzniku Československa a ČR</p> <p>vyjmenuje znaky státu a vysvětlí rozčlenění státní moci v ČR</p> <p>popíše souvislosti mezi jednotlivými složkami státní moci, zároveň chápe i jejich specifika</p> <p>vysvětlí strukturu jednotlivých složek a jejich úkoly</p> <p>definuje podstatu veřejné správy</p> <p>podle jejího obsahu ji dokáže zařadit ke konkrétní složce státní moci</p> <p>vysvětlí, čím se zabývá správní právo a proč je právem veřejným</p> <p>popíše správněprávní vztahy, dokáže je vysvětlit na konkrétním příkladu</p> <p>vysvětlí zásady, které se v oblasti správního práva uplatňují</p>	<p><b>Organizace státu, vymezení správního práva</b></p> <p>charakteristika státu</p> <p>organizace státu</p> <p>státní moc, složky státní moci a jejich obsah</p> <p>vymezení veřejné správy</p> <p>charakteristika správního práva, jeho předmět a úkoly</p> <p>zásady správního práva</p>
<p>rozumí základním pojmům, umí je vysvětlit a uvést příklady</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi soukromou a veřejnou správou</p> <p>popíše vztah veřejné správy k jednotlivým složkám státní moci</p>	<p><b>Základní vymezení veřejné správy</b></p> <p>základní pojmy: správa, soukromá správa, veřejná správa, státní správa, samospráva</p> <p>zastupitelnost veřejné správy správou soukromou</p> <p>vztah veřejné správy k moci zákonodárné a moci soudní</p>

<p>popíše dílčí činnosti státní správy rozliší podstatu státní správy a samosprávy</p>	<p>výkonný, podzákonný a nařizovací charakter státní správy charakteristika a zaměření samosprávy</p>
<p>rozliší principy fungující ve veřejné správě, vysvětlí je na příkladu vysvětlí rozdíl mezi státními a nestátními subjekty veřejné správy vyjmenuje jednotlivé subjekty, zařadí je a popíše jejich činnost popíše složení vlády</p>	<p><b>Organizace veřejné správy</b> organizační principy veřejné správy nestátní a státní subjekty vykonávající veřejnou správu</p>
<p>popíše funkce a činnost veřejné správy rozliší právní a neprávní formy činnosti veřejné správy vysvětlí podstatu jednotlivých forem činnosti a správně je zařadí mezi právní nebo neprávní</p>	<p><b>Realizace činnosti veřejné správy</b> charakteristika činnosti a funkcí veřejné správy právní a neprávní formy činnosti veřejné správy právní činnosti-pojmy: správní akt, normativní správní akt, individuální správní akt, dohody správně právního charakteru, bezprostřední zákroky veřejné správy neprávní činnosti-pojmy: vidimace, legalizace, potvrzení, osvědčení, vyjádření, stanovisko, posudek</p>
<p>vyjmenuje záruky zákonnosti ve veřejné správě popíše poslání a funkci vnitřní i vnější kontroly rozliší úkoly a působnost kontrolních subjektů popíše postupy a lhůty platné pro vyřizování stížností vysvětlí rozdíl mezi stížností a peticí pracuje se zákonem, který upravuje petiční právo, dokáže se v něm orientovat a vysvětlí znění klíčových paragrafů pro praktické využití vysvětlí, jaké náležitosti musí petice splňovat vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a jiným správním deliktem vysvětlí nutnost ochrany osobních údajů a vyjmenuje subjekty, kterých se tato povinnost týká odůvodní odpovědnost státu za škodu způsobenou nesprávným postupem státního orgánu</p>	<p><b>Záruky zákonnosti ve veřejné správě</b> vymezení záruk zákonnosti vnitřní kontrola-hierarchická, správní dozor vnější kontrola-parlamentní kontrola, kontrola vykonávaná Nejvyšším kontrolním úřadem, Veřejný ochránce práv, kontrola na základě podání občanů (podnět, oznámení, stížnost, petice) ochrana osobních údajů, ÚOOÚ právo na informace uplatňování správně právní odpovědnosti ve veřejné správě (správní delikt, přestupek) právní odpovědnost státu za škodu způsobenou nesprávným úředním postupem přímé donucení ke splnění právní povinnosti</p>

popíše podmínky, za kterých se přistupuje k bezprostředním zákrokům	
<p>vyjmenuje základní mezníky právní úpravy zaměstnávání pracovníků veřejné správy</p> <p>vysvětlí základní povinnosti zaměstnance veřejné správy</p> <p>popíše specifickou činnost pracovníka veřejné správy</p> <p>vysvětlí obsah základních pojmů a opatření, odůvodní jejich opodstatněnost</p> <p>rozliší státního zaměstnance ve správním úřadu a zaměstnance územního samosprávného celku</p> <p>objasní rozdíly v právní úpravě jejich postavení</p> <p>vyjmenuje jejich pracovní povinnosti</p> <p>má představu o omezení některých jejich práv, dokáže je zdůvodnit</p>	<p><b>Statut pracovníka veřejné správy</b></p> <p>vývoj právní úpravy zaměstnávání pracovníků veřejné správy</p> <p>pojmy: střet zájmů, neslučitelnost funkcí, čestné prohlášení</p> <p>právní úprava státní služby</p> <p>právní úprava pracovního poměru úředníků územních samosprávných celků</p>
<p>vysvětlí nezbytnost komunikativních kompetencí pro své pracovní uplatnění</p> <p>uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování i v běžných situacích</p> <p>popíše základní pravidla jednání s klientem</p> <p>komunikuje i s méně přizpůsobivým klientem</p> <p>ovládá základní principy asertivní komunikace</p> <p>přizpůsobuje komunikaci i své chování konkrétní situaci</p> <p>aplikuje základní pravidla při písemné komunikaci</p> <p>vysvětlí pojem místní referendum</p> <p>vyjmenuje práva občana obce</p> <p>objasní důležitost veřejné participace občanů</p>	<p><b>Komunikace a kontakt s občany</b></p> <p>význam a potřeba umění komunikace pro pracovníka veřejné správy</p> <p>typy úředního jednání podle účelu</p> <p>komunikační cíle a strategie</p> <p>komunikační bariéry</p> <p>asertivita a sebeovládání</p> <p>etapy jednání s klientem</p> <p>komunikace se starými a zdravotně postiženými klienty</p> <p>orientace klienta na úřadě</p> <p>styl a forma písemné komunikace</p> <p>vyřizování stížností, oznámení a podnětů občanů</p> <p>vyhlášky a nařízení jako prostředek komunikace s občany</p> <p>další prostředky styku úřadu s veřejností-realizace práv občana obce, místní referendum</p>
<b>2. ročník</b>	Počet hodin: 102
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo

<p>popíše postavení obce (kraje) jako veřejnoprávní korporace a postavení občana</p> <p>aplikuje znalost práv občana obce (kraje) na konkrétní situace</p> <p>objasní možné změny území obce</p> <p>vysvětlí pravidla platná pro pojmenování ulic, veřejných prostranství a číslování budov</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi samostatnou a přenesenou působností obce (kraje)</p> <p>vyjmenuje orgány obce</p> <p>popíše složení, pravomoci a pravidla jednání orgánů obce (kraje)</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi obcí a obecním úřadem (krajem a krajským úřadem)</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi zastupitelem a pracovníkem obecního úřadu (krajského úřadu)</p> <p>popíše strukturu Městského úřadu ve Stříbře</p> <p>orientuje se v působnosti Krajského úřadu v Plzni</p> <p>vyhledá na internetových stránkách obce, města, kraje potřebné</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi obecně závaznou vyhláškou obce (kraje) a mezi nařízením obce (kraje)</p> <p>vysvětlí, které orgány jsou oprávněny právní předpisy obce (kraje) vydávat a jak je zajištěna náprava vadných správních aktů</p> <p>popíše zákonný způsob publikování právních předpisů obcí a krajů</p>	<p><b>1. Územní orgány s všeobecnou působností</b></p> <p><u>obec</u></p> <p>obec, město, statutární město</p> <p>občané obce</p> <p>území obce a jeho změny</p> <p>názvy obcí, jejich částí, ulic, veřejných prostranství, číslování budov</p> <p>vymezení samostatné a přenesené působnosti obce</p> <p>orgány obce: zastupitelstvo obce, rada obce, starosta, obecní úřad</p> <p>orgány zastupitelstva a rady obce</p> <p>dozor nad výkonem samostatné a přenesené působnosti obce</p> <p><u>kraj</u></p> <p>postavení kraje</p> <p>občané kraje</p> <p>vymezení samostatné a přenesené působnosti kraje</p> <p>orgány kraje: zastupitelstvo kraje, rada kraje, hejtman, krajský úřad</p> <p>orgány zastupitelstva a rady kraje</p> <p>dozor nad výkonem samostatné a přenesené působnosti kraje</p> <p><u>normotvorba obcí a krajů</u></p>
<p>vysvětlí, co je obsahem a posláním vnitřní správy</p> <p>objasní důležitost základních identifikačních údajů a potřebu jejich ochrany před zneužitím</p> <p>popíše strukturu tvorby rodného čísla, rozliší rodné číslo ženy a muže</p> <p>začleňuje jednotlivé matriční události do matričních knih</p> <p>rozlišuje funkce matričních úřadů a Zvláštní matriky v Brně</p> <p>vysvětlí obsah pojmu trvalý pobyt občana ČR</p>	<p><b>Vnitřní správa</b></p> <p>vymezení vnitřní správy</p> <p>orgány vnitřní správy</p> <p><u>Osobní stav obyvatelstva</u></p> <p>jméno, příjmení, rodné číslo</p> <p>matriky</p> <p>pobyt občanů ČR</p> <p>občanský průkaz</p> <p>cestovní doklady</p>

<p>vysvětlí průkazní moc občanského průkazu</p> <p>aplikuje povinnosti držitele občanského průkazu ve svém chování</p> <p>poradí neznalému člověku, kam se má obrátit při ztrátě nebo nálezu občanského průkazu</p> <p>vyhledá na portálu ministerstva vnitra informace, jaké doklady úřad při vyřizování občanského průkazu vyžaduje</p> <p>popíše rozdíl mezi jednotlivými druhy cestovních dokladů</p> <p>aplikuje povinnosti držitele cestovního dokladu ve svém chování</p> <p>vyjmenuje druhy pobytu cizinců na našem území a jejich délku</p> <p>orientuje se v postupu azylového řízení</p> <p>vyjmenuje zákonné důvody pro přiznání statutu uprchlíka</p> <p>popíše způsoby nabytí nebo pozbytí státního občanství a důsledky z toho vyplývající</p> <p>popíše jednotlivé státní symboly, vysvětlí jejich umístění, užití</p> <p>sestaví oznámení shromáždění se všemi náležitostmi</p> <p>rozliší v konkrétních situacích shromáždění povolená, nepovolená</p> <p>objasní zákaz nebo rozpuštění shromáždění na konkrétním příkladu</p> <p>sestaví návrh na registraci spolku tak, aby bylo možné zahájit eventuální registrační řízení</p> <p>objasní základní pojmy v archivnictví</p> <p>popíše strukturu archivnictví v ČR</p> <p>vysvětlí význam archivů jako veřejných institucí</p> <p>objasní funkce archivů</p> <p>má základní představu o spisové službě a o základních pravidlech archivace písemností</p>	<p>pobyt cizinců na území ČR</p> <p>státní občanství ČR</p> <p><u>Územní členění státu</u></p> <p><u>Státní symboly</u></p> <p><u>Právo shromážd'ovací</u></p> <p><u>Právo sdružovací</u></p> <p><u>Archivnictví</u></p>
<p>vysvětlí význam základních pojmů</p> <p>vystihne rozdíl mezi uchazečem a zájemcem o zaměstnání</p>	<p><b>Správa zaměstnanosti</b></p> <p>základní pojmy: státní politika zaměstnanosti, právo na zaměstnání, vhodné zaměstnání, uchazeč o zaměstnání, zájemce o zaměstnání, práce dětí, osoby se zdravotním postižením</p>

<p>popíše funkce úřadů práce v celé šíři, nejen jako zprostředkovatele zaměstnání</p> <p>rozdělí aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti</p> <p>objasní význam a potřebnost jednotlivých forem aktivní politiky zaměstnanosti</p> <p>vysvětlí podmínky evidence uchazeče o zaměstnání, jeho povinnosti a práva</p> <p>objasní výši podpory v nezaměstnanosti a délku podpůrné doby</p> <p>vysvětlí okolnosti, za kterých se podpora v nezaměstnanosti neposkytuje</p> <p>určí zdroje a výdaje státní politiky zaměstnanosti</p> <p>má základní představu o povinnostech zaměstnavatele při spolupráci s úřadem práce a při zaměstnávání osob se zdravotním postižením</p> <p>objasní pravidla zaměstnávání cizinců</p> <p>vyjmenuje kontrolní subjekty na úseku správy zaměstnanosti</p>	<p>orgány zabezpečující státní politiku zaměstnanosti: MPSV, úřady práce, agentury práce, obce</p> <p>aktivní politika zaměstnanosti</p> <p>pasivní politika zaměstnanosti</p> <p>zdroje a výdaje státní politiky zaměstnanosti</p> <p>práva a povinnosti zaměstnavatele při spolupráci s úřadem práce</p> <p>povinnosti zaměstnavatele a úřadu práce při zaměstnávání osob se zdravotním postižením</p> <p>zaměstnávání cizinců</p> <p>kontrola a důsledky porušení povinností na úseku správy zaměstnanosti</p>
<p>popíše strukturu organizace živnostenské správy</p> <p>objasní činnost pracovníků živnostenských úřadů</p> <p>vysvětlí termín živnost, odpovědný zástupce a vyjmenuje činnosti, které nejsou živnostmi</p> <p>vyjmenuje obecné i zvláštní podmínky provozování živnosti</p> <p>uvede příklad živnosti provozované průmyslovým způsobem</p> <p>popíše rozdíl mezi živnostmi ohlašovací a koncesovanou</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi živnostmi ohlašovacími řemeslnými, vázanými, volnými</p> <p>objasní podmínky a výši správního poplatku při získání živnostenského oprávnění</p> <p>objasní podmínky a výši správního poplatku při získání koncesní listiny</p> <p>vyjmenuje základní povinnosti živnostníků</p>	<p><b>Živnostenská správa</b></p> <p>zaměření a cíl živnostenské správy</p> <p>organizace živnostenské správy v ČR</p> <p>živnost, živnostenský rejstřík, odpovědný zástupce</p> <p>subjekty oprávněné k provozování živnosti</p> <p>obecné a zvláštní podmínky provozování živnosti</p> <p>živnosti ohlašovací</p> <p>živnosti koncesované</p> <p>povinnosti živnostníků</p> <p>kontrola prováděná živnostenskými úřady</p>
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 102</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>

<p>vysvětlí obsah základních pojmů</p> <p>vysvětlí důvody dodržování konkrétních zásad při výkonu policejní správy</p> <p>popíše strukturu organizace policejní správy</p> <p>vyjmenuje povinnosti i oprávnění policisty</p> <p>posoudí v obecné rovině oprávněnost konkrétních zásahů policie</p> <p>vyjmenuje donucovací prostředky policie, popíše podmínky jejich použití</p> <p>vyjmenuje povinnosti občanů i organizací ve vztahu k policii i vztahy policie k organizacím a občanům</p> <p>vymezí postavení obecní policie v systému policejní správy</p> <p>vysvětlí rozdíly v pravomocích a povinnostech mezi policistou a strážníkem</p> <p>popíše rozdíl v řízení a zaměstnávání policistů a strážníků</p> <p>má základní představu o činnosti a úkolech Bezpečnostní a informační služby</p>	<p><b>Správa policie</b></p> <p>veřejná bezpečnost, veřejný pořádek</p> <p>zásady a základní právní prostředky výkonu policejní správy</p> <p>organizace policejní správy</p> <p><u>Policie ČR</u></p> <p>Charakteristika, organizační uspořádání Policie ČR</p> <p>úkoly Policie ČR</p> <p>povinnosti a oprávnění policisty</p> <p>použití donucovacích prostředků</p> <p>vztahy Policie ČR ke státním orgánům, orgánům obcí, občanům</p> <p><u>Obecní policie</u></p> <p>charakteristika obecní policie</p> <p>vymezení jejího postavení, řízení obecní policie</p> <p>charakteristika a úkoly strážníka obecní policie</p> <p>povinnosti a oprávnění strážníků obecní policie</p> <p><u>Bezpečnostní a informační služba</u></p> <p>charakteristika, činnost, řízení, úkoly</p> <p>procvičování a upevňování učiva</p>
<p>vysvětlí význam základních pojmů</p> <p>popíše strukturu organizace obrany státu</p> <p>vysvětlí postavení a úkoly krajů a obcí v tomto systému</p> <p>objasní pojem branná povinnost, ví, koho se týká</p> <p>vysvětlí význam civilní ochrany v době míru</p> <p>popíše strukturu Integrovaného záchranného systému a činnosti jeho jednotlivých složek</p> <p>při varovném signálu uplatní své znalosti a dokáže se správně zachovat</p> <p>vyjmenuje vše, co patří do evakuačního zavazadla</p> <p>vyjmenuje z paměti čísla linek tísňového volání</p> <p>použije v případě mimořádné situace konkrétní linku tísňového volání</p> <p>na lince vede stručný a výstižný hovor</p>	<p><b>Správa obrany státu</b></p> <p>obrana státu, správa obrany státu</p> <p>základní principy obrany státu</p> <p>organizace obrany státu</p> <p>ozbrojené síly – Armáda ČR</p> <p>branná povinnost</p> <p>vstup do cizích vojenských služeb</p> <p><u>Civilní ochrana</u></p> <p>charakteristika, význam</p> <p><u>Integrovaný záchranný systém</u></p> <p>základní pojmy: ochrana obyvatelstva, mimořádná událost, havárie, krizová situace</p> <p>podmínky zabezpečení obyvatelstva při mimořádných situacích</p> <p>složky integrovaného záchranného systému</p> <p>krizové stavy, krizové štáby</p>

	<p>varování</p> <p>evakuační zavazadlo</p> <p>chování v případě mimořádné situace</p>
<p>vyjmenuje práva i povinnosti pojištěnce</p> <p>rozliší orgány státní správy a samosprávy ve zdravotnictví</p> <p>má základní představu o činnosti a oprávnění profesních komor ve zdravotnictví</p> <p>rozliší jednotlivé typy léčebně preventivní péče</p> <p>vyjmenuje základní zásady zdravotního pojištění</p> <p>vysvětlí úlohu zdravotních pojišťoven v systému zdravotnictví</p>	<p><b>Správa zdravotnictví</b></p> <p>zaměření správy zdravotnictví</p> <p>práva a povinnosti pojištěnce</p> <p>orgány státní správy ve zdravotnictví</p> <p>orgány samosprávy ve zdravotnictví</p> <p>členění zdravotnictví podle obsahu: hygienická služba, léčebně preventivní péče</p> <p>zřizování zdravotnických zařízení</p> <p>všeobecné zdravotní pojištění: zásady, vznik, plátcí pojistného, zdravotní pojišťovny</p>
<p>popíše strukturu české výchovně vzdělávací soustavy a cíle jejích jednotlivých složek</p> <p>objasní rozdíly mezi jednotlivými typy škol</p> <p>orientuje se v systému orgánů ve školství</p> <p>rozliší mezi státními a samosprávnými orgány ve školství</p> <p>zná zřizovatele své školy</p> <p>rozumí rozhodnutím ředitele školy</p> <p>popíše oprávnění školské rady a její složení na své škole</p>	<p><b>Správa školství</b></p> <p>zaměření správy školství</p> <p>výchovně vzdělávací soustava v ČR</p> <p>státní orgány správy školství: ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Česká školní inspekce, krajský úřad, obecní úřad s rozšířenou působností, ředitel školy</p> <p>samosprávné orgány ve školství: kraj, obec, školská rada</p> <p>hospodářská činnost školy</p> <p>zařazování škol a školských zařízení do rejstříku škol</p> <p>změny v současném školství</p>
<p>rozliší tři složky systému sociálního zabezpečení a jejich různou funkci</p> <p>popíše strukturu orgánů správy sociálního zabezpečení</p> <p>objasní základní hlediska pro poskytování státní sociální podpory</p> <p>vysvětlí strukturu životního minima i jeho účel</p> <p>vypočte životní minimum konkrétní rodiny</p>	<p><b>Správa sociálního zabezpečení</b></p> <p>vymezení sociálního zabezpečení</p> <p>orgány správy sociálního zabezpečení</p> <p><u>Státní sociální podpora</u></p> <p>životní minimum</p> <p>dávky státní sociální podpory</p> <p><u>Sociální pomoc</u></p> <p>vymezení sociální pomoci a okruhu jejích příjemců</p> <p>formy a způsoby poskytování sociální pomoci</p>

<p>rozliší dávky závislé na příjmu občana od dávek na příjmu nezávislých</p> <p>sleduje změny v systému dávek státní sociální podpory</p> <p>porovná změny se stávajícím stavem, vyvodí závěry</p> <p>rozumí pojmu sociální pomoc</p> <p>vyjmenuje okruhy osob, kterým je určena</p> <p>vysvětlí důvody použití konkrétního druhu a formy pomoci</p> <p>vysvětlí obligatornost sociálního pojištění</p> <p>orientuje se v zabezpečovaných životních situacích</p> <p>chápe příspěvek na státní politiku zaměstnanosti jako realizaci sociální solidarity</p>	<p>příspěvky a dávky sociální pomoci</p> <p><u>Sociální pojištění</u></p> <p>úkol sociálního pojištění</p> <p>plátcí pojistného, odvod pojistného</p> <p>nemocenské pojištění</p> <p>důchodové pojištění</p> <p><u>Příspěvek na státní politiku zaměstnanosti</u></p>
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 87</p>
<p>Výsledky vzdělávání – žák:</p>	<p>Učivo</p>
<p>popíše úkoly jednotlivých subjektů správy kultury</p> <p>objasní rozdíl mezi muzeem a galerií</p> <p>orientuje se ve službách poskytovaných kulturními institucemi</p> <p>rozliší typy památek podle jejich zařazení</p> <p>vysvětlí význam památek zapsaných na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</p> <p>objasní systém péče o kulturní památky v ČR</p> <p>popíše činnost orgánů státní památkové péče</p> <p>zařadí vycházející tituly k periodickému nebo neperiodickému tisku</p> <p>objasní hranice svobody projevu, slova, tisku a právo na informace</p> <p>vysvětlí pojem periodický tisk a popíše povinnosti vydavatele při evidenci periodického tisku</p> <p>rozumí účelu ČTK</p> <p>rozliší u rozhlasového a televizního vysílání provozovatele ze zákona, s licenci, s registrací</p> <p>popíše působnost Rady pro rozhlasové a televizní vysílání</p> <p>objasní systém rozhlasových a televizních poplatků</p>	<p><b>Správa kultury</b></p> <p>subjekty státní správy v kultuře</p> <p>subjekty samosprávy v kultuře</p> <p>knihovny, muzea, galerie jako kulturní instituce</p> <p>kulturní památky, národní kulturní památky, památkové rezervace, památkové zóny</p> <p>Seznam světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO, české památky UNESCO</p> <p>péče o kulturní památky</p> <p>orgány a organizace státní památkové péče</p> <p>vydávání periodického a neperiodického tisku</p> <p>Česká tisková kancelář</p> <p>provozování televizního a rozhlasového vysílání</p>

<p>vysvětlí obsah základních pojmů a jejich souvislosti orientuje se ve struktuře orgánů předmětného úseku</p> <p>popíše obsah katastru nemovitostí a údaje, které eviduje</p> <p>rozliší podstatu zápisu vkladu, zápisu záznamu, zápisu poznámek</p> <p>orientuje se v zásadách poskytování údajů z katastru</p> <p>popíše povinnosti obcí a jiných státních orgánů při spolupráci s katastrem</p> <p>orientuje se ve výpisu z katastru nemovitostí a v geometrickém plánu</p>	<p><b>Správa na úseku katastru nemovitostí</b></p> <p>základní pojmy: geometrický plán, pozemek, parcela, geometrické určení nemovitosti a katastrálního území, výměra parcely identifikace parcel, katastrální území, katastrální mapa</p> <p>soustava zeměměřických a katastrálních úřadů</p> <p>Katastr nemovitostí ČR: obsah katastru, evidované údaje, závaznost a veřejnost katastru</p> <p>formy činnosti zeměměřických a katastrálních orgánů: zápisy vlastnických a jiných práv k nemovitostem, prověřování změn údajů v katastru, revize katastru, oprava chyb v katastrálním operátu, ověřování opisů nebo kopií listin, poskytování údajů z katastru, obnova katastrálního operátu</p> <p>spolupráce obcí a jiných státních orgánů s katastrálním úřadem</p>
<p>orientuje se ve struktuře orgánů ochrany přírody</p> <p>kategorizuje jednotlivé stráže přírody</p> <p>vyjmenuje oprávnění stráže přírody</p> <p>vysvětlí význam participace občanů a občanských sdružení v ochraně přírody</p> <p>popíše faktory, podle kterých se posuzuje kvalita životního prostředí</p> <p>vyjmenuje oblasti v ČR s nejvíce narušeným životním prostředím</p> <p>rozliší pojmy odpad, komunální odpad, nebezpečný odpad</p> <p>aplikuje v praktickém životě pravidla pro nakládání s odpady, třídí je</p> <p>popíše strukturu sazby poplatku za komunální odpad</p> <p>vysvětlí potřebnost ochrany dřevin</p> <p>popíše okolnosti, za kterých je nutné požádat o povolení kácení dřevin rostoucích mimo les</p> <p>vyplní žádost o povolení se všemi náležitostmi</p>	<p><b>Správa na úseku tvorby a ochrany životního prostředí</b></p> <p>orgány ochrany přírody</p> <p>stráž přírody</p> <p>občané a občanská sdružení angažující se v ochraně přírody</p> <p>posuzování vlivu člověka na životní prostředí: hodnocení vlivu člověka na životní prostředí, ekologický audit</p> <p>odpady: obecné povinnosti při nakládání s odpady, povinnosti obce a občanů při nakládání s komunálním odpadem</p> <p>poplatek za komunální odpad</p> <p>užívání a ochrana zeleně a dřevin: ochrana dřevin, povolení ke kácení dřevin rostoucích mimo les</p>
	<p><b>Správa na úseku územního plánování</b></p>

<p>vyjmenuje cíle a úkoly územního plánování</p> <p>orientuje se v nástrojích územního plánování</p> <p>objasní nezbytnost územního plánu obce</p> <p>odůvodní veřejné projednávání územně plánovací dokumentace jako jeden z principů demokracie</p> <p>vysvětlí, proč není územně plánovací dokumentace neměnná</p> <p>rozliší jednotlivé druhy územního rozhodnutí</p> <p>vyjmenuje účastníky územního řízení</p> <p>vysvětlí průběh územního řízení</p> <p>popíše strukturu orgánů územního plánování</p> <p>objasní význam obce při územním plánování</p>	<p>pojem, cíle a úkoly územního plánování</p> <p>nástroje územního plánování: urbanistická studie, územní generel, územně technické podklady, územní prognóza, územní plán obce, regulační plán pořizování a změny územně plánovací dokumentace</p> <p>veřejné projednávání územně plánovací dokumentace</p> <p>územní rozhodování</p>
<p>orientuje se ve věcném, územním a funkčním členění stavební správy</p> <p>popíše činnost stavebních úřadů</p> <p>kategorizuje jednotlivé druhy staveb</p> <p>určí, zda konkrétní stavba splňuje kritéria stavby drobné</p> <p>vysvětlí zjednodušený princip ohlašování drobných staveb</p> <p>vysvětlí zodpovědnost projektantů a subjektů oprávněných provádět stavby</p> <p>popíše náležitosti žádosti o stavební povolení</p> <p>vymezí stavební činnosti, u kterých postačí stavebnímu úřadu ohlášení</p> <p>vysvětlí průběh stavebního řízení</p> <p>objasní podmínky vystavení stavebního povolení</p> <p>vysvětlí význam kolaudačního rozhodnutí</p> <p>popíše obsah dalších stavebních prací</p> <p>vysvětlí pojem státní stavební dohled</p> <p>popíše zákonné podmínky pro vyvlastnění, formu náhrady, možnost vrácení vyvlastněného majetku</p> <p>dovozuje důsledky vstupu na cizí pozemky a stavby</p> <p>vysvětlí podstatu opatření na sousedním pozemku</p>	<p><b>Stavební správa</b></p> <p>zaměření stavební správy</p> <p>organizační struktura stavební správy</p> <p>obecné stavební úřady a jejich činnost</p> <p>stavby a změny dokončených staveb</p> <p>vymezení jednoduchých staveb</p> <p>charakteristika stavebního pozemku</p> <p>drobné stavby</p> <p>stavební řád</p> <p>vyvlastnění</p> <p>vstup na cizí pozemky a stavby</p> <p>opatření na sousedním pozemku</p>
<p>objasní právní postavení obce (kraje) a zodpovědnost z toho vyplývající</p>	<p><b>Správa majetku obcemi a kraji</b></p> <p><u>Obec</u></p>

<p>orientuje se v zákonu o obcích (krajích)</p> <p>vyhledá část zákona zabývající se hospodařením s majetkem obcí (krajů)</p> <p>vyjmenuje orgány obce (kraje) oprávněné k hospodářské činnosti a jejich pravomoci</p> <p>vysvětlí termín rozpočet obce</p> <p>popíše strukturu rozpočtu obce (kraje) a principy jeho tvorby</p> <p>identifikuje zdroje financování obcí (krajů)</p> <p>vysvětlí podmínky podnikatelské činnosti obce (kraje)</p> <p>orientuje se v systému účetnictví, daní a auditu obce (kraje)</p>	<p>obec a její právní postavení</p> <p>struktura majetku obce</p> <p>hospodaření s majetkem obce podle zákona o obcích</p> <p>orgány oprávněné k hospodářské činnosti</p> <p>hlavní principy obecních financí</p> <p>rozpočet obce</p> <p>zdroje financování obcí</p> <p>podnikatelská činnost obcí</p> <p>účetnictví, daně, audit</p> <p><u>Kraj</u></p> <p>kraj a jeho právní postavení</p> <p>majetek kraje</p> <p>hospodaření s majetkem kraje podle zákona o krajích</p> <p>orgány kraje oprávněné k hospodářské činnosti</p> <p>rozpočet kraje</p> <p>zdroje financování kraje</p> <p>podnikatelská činnost kraje</p> <p>účetnictví, daně, audit</p>
--	--

## Statistika a demografie

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu statistika a demografie je seznámit žáky se způsoby zpracování statistických dat a jejich publikací. Naučí je používat statistické metody při posuzování demografických jevů, k odhadu budoucího vývoje a ke srovnání v čase a prostoru.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu statistika a demografie směřuje k tomu, aby žáci

- dovedli aktivně používat základní statistické pojmy
- uměli třídit a zpracovávat statistické soubory
- dovedli publikovat získané výsledky pomocí tabulek a grafů
- pochopili význam demografického vývoje regionů pro práci v oblasti veřejné správy
- pochopili význam demografických prognóz

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku a je rozčleněn do dvou základních celků. V tematickém celku statistika je kladen důraz především na samostatné zpracování souborů dat a volbu vhodného způsobu publikace. V celku demografie je výuka zaměřena na sledování demografického vývoje ve světě a v ČR a na vzájemné porovnání.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků jsou zahrnuty informativní testy zaměřené na výpočet statistických ukazatelů, grafické zpracování dat a používání základních demografických pojmů. Kromě těchto testů bude zadána samostatná domácí práce zaměřená na úplné zpracování statistického souboru.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Po zvládnutí učiva předmětu statistika a demografie má žák tyto kompetence

- pracovat se statistickými údaji
- vhodným způsobem publikovat výsledky statistického šetření
- využívat a vyhledávat informace kvantitativního charakteru
- pracovat s demografickými údaji

Počet hodin za studium: 34

<b>3. ročník</b>	Počet hodin: 34
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	<b>Statistika v praktických úlohách</b> základní pojmy zdroje dat třídění statistických údajů tabulky grafy

<p>sestaví tabulku četností</p> <p>graficky znázorní rozdělení četností</p> <p>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</p> <p>určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</p> <p>objasní pojmy bazický a řetězový index a pracuje s nimi</p> <p>vysvětlí pojem geometrický průměr</p> <p>objasní pojmy okamžikové a intervalové časové řady</p> <p>provádí vyrovnaní časové řady přímkou</p> <p>čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>statistický soubor, jeho charakteristika</p> <p>četnost a relativní četnost znaku</p> <p>charakteristiky polohy</p> <p>charakteristiky variability</p> <p>indexy</p> <p>časové řady</p> <p>vyrovnaní časových řad</p> <p>statistická data v grafech a tabulkách</p> <p>aplikační úlohy</p>
<p>užívá a vysvětlí základní úkoly a pojmy demografie</p> <p>objasní a aktivně používá pojmy natalita a mortalita</p> <p>rozdělí mezi pojmy natalita a míra natality, mortalita a míra mortality, přirozený přírůstek a míra přírůstkivosti</p> <p>popíše základní modely struktury obyvatelstva</p> <p>pracuje s údaji o demografickém vývoji a s odhadem budoucího dalšího vývoje</p> <p>vysvětlí význam demografie pro práci orgánů státní správy</p>	<p><b>Demografie</b></p> <p>předmět a úkoly demografie</p> <p>základní demografické pojmy</p> <p>základní demografické struktury</p> <p>demografické procesy</p> <p>demografický vývoj</p> <p>demografické prognózy</p>
	<p><b>Procvičení a upevnění poznatků</b></p>

## Cvičení k právu a veřejné správě

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět cvičení k právu a veřejné správě je velmi těsně propojen s předměty veřejná správa a právo, které patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru. Při praktických činnostech a v konfrontaci s odborníky si žák prohlubuje a rozšiřuje teoretické poznatky, prakticky je aplikuje v případových úkolech. Učí se reagovat na požadavky praxe a využívá propojenosti poznatků získaných v odborných i všeobecných předmětech.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci prakticky nacvičili a vyzkoušeli činnosti a situace, se kterými se mohou v průběhu odborné praxe a později v budoucím zaměstnání setkat. Seznámí se s internetovým systémem veřejné správy a práva, s činnostmi pracovníků jednotlivých úřadů. Vytvoří si soubor základních dovedností nutných pro výkon práce v orgánech veřejné správy. Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu činností i při jednání s klienty. Učivo předmětu je výběrem témat vhodných k praktickému nácviku v podmínkách školy. Žáci jsou vedeni k interpretaci právních pramenů, k jejich transformování do příkladů z praxe. Tato schopnost předpokládá vedení žáka k práci s tiskem a využití počítačových programů.

Strategie výuky

Žák řeší praktické příklady, případové úkoly, pracuje s právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů. Důraz je kladen na jeho orientaci v internetové síti, na schopnost vyhledat rychle a správně požadovanou informaci. Je veden i k používání dalších informačních zdrojů. Musí se orientovat v obsahu právních norem, musí být schopen je vyložit a použít pro řešení konkrétní situace. Prostřednictvím besed s úředníky a exkurzí na konkrétních pracovištích si žáci konfrontují teoretické znalosti s praxí. Ve výuce budou použity různé aktivizující strategie.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů. Součástí každého tematického celku je písemný výstup, který prověří praktické dovednosti žáka. Musí umět pracovat s právními normami, orientovat se v nich, vykládat je a používat při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost formálně správného a odborného vyjadřování, práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci byli vedeni k tomu, aby

- jednali s lidmi slušně a odpovědně
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učili se používat nové aplikace
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní.

## Cvičení k právu a veřejné správě-právo

Počet hodin za studium: 63

<b>3. ročník</b>	Počet hodin: 34
<p>orientuje se v pramenech práva</p> <p>aplikuje základní právní normy při řešení právních činností ve vybraných oblastech práva</p> <p>vyhledává příslušné právní předpisy</p>	<p><b>Základní právní pojmy</b></p> <p>sbírka zákonů</p> <p>prameny práva</p> <p>Ústava ČR</p> <p>Listina základních práv a svobod</p>
<p>pracuje s prameny občanského práva</p> <p>vypočítá dědické podíly</p> <p>sestaví jednotlivé druhy závěti</p> <p>vypracuje kupní smlouvu, smlouvu o dílo a další typy smluv za pomoci příslušných právních předpisů a na příkladu ukáže možné důsledky, vyplývající z neznalosti smlouvy</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</p> <p>sestaví žalobní petit občanského soudního řízení</p>	<p><b>Občanské právo</b></p> <p>prameny občanského práva</p> <p>dědické příklady ze zákona</p> <p>závěť holografii a alografii</p> <p>kupní smlouva</p> <p>smlouva o dílo</p> <p>nájemní smlouva</p> <p>ostatní druhy smluv</p> <p>žalobní petit OSŘ</p>
<p>pracuje s prameny rodinného práva</p> <p>řeší právní problémy za pomoci příslušných právních předpisů</p> <p>sestaví návrh na prohlášení za nezvěstného</p>	<p><b>Rodinné právo</b></p> <p>prameny rodinného práva</p> <p>návrh na prohlášení nezvěstného</p> <p>návrh na uzavření manželství</p>

<p>vypracuje návrh na manželství, návrh na uznání otcovství, zvýšení výživného nezletilého a zletilého dítěte</p> <p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p>	<p>návrh na zrušení manželství</p> <p>účast státu na výživě a výchově dítěte</p> <p>návrh na uznání otcovství</p>
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 29</p>
<p>pracuje s prameny pracovního práva</p> <p>řeší právní problémy za pomoci příslušných právních předpisů</p> <p>vypracuje pracovní smlouvu výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru a další</p> <p>vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>řeší právní problematiku nezaměstnanosti, dovede vysvětlit, kde hledat informace nebo získat pomoc při řešení problematiky nezaměstnanosti</p>	<p><b>Pracovní právo</b></p> <p>vznik pracovního poměru–pracovní smlouva</p> <p>změna pracovního poměru</p> <p>ukončení pracovního poměru</p> <p>dohoda o provedení díla</p> <p>dohoda o pracovní činnosti</p> <p>kolektivní smlouva</p> <p>BOZP</p> <p>právní opatření na úseku nezaměstnanosti</p>
<p>pracuje s prameny obchodního práva</p> <p>sestaví kupní smlouvu, smlouvu o dílo a nájemní smlouvu dle platných obchodněprávních norem a na příkladu ukáže možné důsledky, vyplývající z neznalosti smlouvy</p> <p>vysvětlí problematiku obchodních společností</p>	<p><b>Obchodní právo</b></p> <p>prameny obchodního práva</p> <p>druhy obchodních smluv</p> <p>obchodní společnosti.</p> <p>společenská smlouva</p> <p>nekalá soutěž</p>
<p>pracuje s prameny živnostenského práva</p> <p>vyjmenuje jednotlivé druhy živností</p> <p>vypracuje seminární práci o fiktivní firmě s využitím dostupných právních pramenů</p> <p>orientuje se v právech a povinnostech podnikatele</p> <p>objasní následky neoprávněného podnikání a na příkladu ukáže možné důsledky, vyplývající z neznalosti této problematiky</p>	<p><b>Živnostenské právo</b></p> <p>prameny živnostenského práva</p> <p>živnosti</p> <p>neoprávněné podnikání</p>
<p>pracuje s prameny práva sociálního zabezpečení</p>	<p><b>Právo sociálního zabezpečení</b></p> <p>prameny práva sociálního zabezpečení</p>

<p>orientuje se v druzích sociálních dávek</p> <p>vypočítává nároky dávek dle platných právních předpisů</p> <p>dovede vysvětlit, kde hledat informace nebo získat pomoc při řešení problematiky sociálního zabezpečení</p>	<p>Životní minimum</p> <p>druhy dávek a výpočty nároků</p>
---	--

## Cvičení k právu a veřejné správě-veřejná správa

Počet hodin za studium: 63

<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 34</p>
<p>vyhledá na portálu veřejné správy důležité internetové adresy a potřebné informace</p> <p>kriticky posoudí podle svých možností aktuální informace v deníku veřejné správy</p> <p>je schopen poradit zdroje informací z veřejné správy občanům</p> <p>vyhledá podle konkrétního zadání údaje o městě, ve kterém studuje</p> <p>rozdělí úřední písemnosti podle toho, zda je o právní nebo neprávní formy činnosti veřejné správy</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Vymezení, organizace a realizace činnosti veřejné správy</b></p> <p>portál veřejné správy – portal.gov.cz</p> <p>veřejná správa online</p> <p>města a obce online</p> <p>deník veřejné správy</p> <p>vismo – veřejné informační služby měst a obcí</p> <p>aktuality</p>
<p>popíše stručně historii projektu eGON</p> <p>pojmenuje jednotlivé části eGONa a vysvětlí jejich funkci</p> <p>vyjmenuje základní registry veřejné správy, popíše jejich obsah a přiřadí k nim jejich správce</p> <p>posoudí výhody a nevýhody registrů</p> <p>vysvětlí, jak základní registry mění vztah občan – úřad</p> <p>v zákoně o svobodném přístupu k informacím vyhledá požadované informace</p>	<p><b>eGovernment</b></p> <p>symboly eGOV</p> <p>základní registry eGOV</p> <p>zákon o svobodném přístupu k informacím</p> <p>aktuality</p>

<p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	
<p>popíše cíle CP a vysvětlí, jaké služby poskytuje</p> <p>vyhledá, které instituce službu CP poskytují (obecně) i konkrétní poskytovatele v místě studia</p> <p>vysvětlí souvislost mezi CP a základními registry</p> <p>objasní autorizovanou konverzi dokumentů</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Czech POINT</b></p> <p>aktuality</p>
<p>vysvětlí pojmy datová schránka, datová zpráva, konverze dokumentů</p> <p>identifikuje rozdíl mezi datovou a e-mailovou schránkou</p> <p>objasní souvislost mezi datovou schránkou a czechPOINTEM</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Datové schránky</b></p> <p>aktuality</p>
<p>popíše princip, vlastnosti a výhody elektronického podpisu</p> <p>vyhledá všechny poskytovatele kvalifikovaných certifikátů</p>	<p><b>Elektronický podpis</b></p> <p>aktuality</p>

<p>popíš funkce certifikačních autorit</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	
<p>vyhledá na stránkách NKÚ telefonický kontakt a mailovou adresu úřadu</p> <p>zorientuje se v aktuální výroční zprávě NKÚ a zhodnotí její závěry</p> <p>navštíví elektronickou podatelnu a zjistí pravidla elektronického podání</p> <p>vyhledá telefonický kontakt a mailovou adresu úřadu ombudsmana</p> <p>zjistí postup při podávání podnětů a jeho náležitosti v rubrice Často kladené dotazy vyhledá odpověď na případový úkol</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Záruky zákonnosti ve veřejné správě</b></p> <p>Nejvyšší kontrolní úřad – <a href="http://www.nku.cz">www.nku.cz</a></p> <p>Veřejný ochránce práv – <a href="http://www.ochrance.cz">www.ochrance.cz</a></p> <p>aktuality</p>
<p>řeší případový úkol na základě studia služebního zákona a zákona o úřednících územních samosprávných celků</p> <p>popíše cestu, kterou vyhledal na internetu úplné znění obou zákonů</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Statut pracovníka veřejné správy</b></p> <p>služební zákon</p> <p>zákon o úřednících územních samosprávných celků</p> <p>aktuality</p>
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 29</p>
<p>identifikuje kulturní a národní památky v regionu</p> <p>zpracuje prezentaci o českých památkách zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</p>	<p><b>Správa kultury</b></p> <p>kulturní památky, národní kulturní památky</p> <p>památky v ČR zapsané na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</p>

<p>diskutuje s pracovníky knihovny, muzea, stavebního úřadu (péče o památky) o problematice práce v těchto oblastech</p> <p>hodnotí etiku hromadných sdělovacích prostředků</p> <p>vyplní přihlášku k platbě rozhlasových a televizních poplatků</p> <p>zjistí na internetu podmínky pro poplatkovou povinnost</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p>knihovny, muzea, galerie</p> <p>památková péče</p> <p>hromadné sdělovací prostředky</p> <p>aktuality</p>
<p>vyhledá na stránkách ministerstva obrany znění branného zákona</p> <p>řeší případový úkol</p> <p>prakticky provede nácvik evakuace třídy při vyhlášení nebezpečí</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Správa obrany státu</b></p> <p>civilní ochrana</p> <p><a href="http://www.army.cz">www.army.cz</a></p> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>aktuality</p>
<p>diskutuje s pracovníkem firmy likvidující odpady o této problematice</p> <p>diskutuje s představitelem města o odpadovém hospodářství</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Správa na úseku tvorby a ochrany životního prostředí</b></p> <p>výkon péče o životní prostředí</p> <p>odpady</p> <p>aktuality</p>
<p>zpracuje fiktivní žádost o povolení kácení se všemi náležitostmi</p> <p>řeší případový úkol</p> <p>vyjmenuje situace, kdy není třeba žádat o povolení</p>	<p><b>Ochrana dřevin rostoucích mimo les</b></p>

<p>aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	
<p>diskutuje s pracovníkem stavebního úřadu o územním plánu města</p> <p>sestaví ohlášení drobné stavby</p> <p>popíše úřední postup při jejím vyřizování</p> <p>sestaví odpověď na ohlášení</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Stavební řízení, územní rozhodování</b></p> <p>povolování staveb</p> <p>ohlašování staveb</p> <p>aktuality</p>
<p>zpracuje formálně i obsahově správnou odpověď na fiktivní stížnost se všemi náležitostmi</p>	<p><b>Stížnost</b></p> <p>na pracovníka úřadu nebo na činnost úřadu</p>
<p>vyhledává na internetových stránkách institucí kontakty podle zadání</p> <p>popíše v případovém úkolu postup při řešení konkrétní životní situace podle rad na stránkách ministerstva</p> <p>diskutuje s matrikářkou o problematice její práce</p> <p>vyhledá vzory formulářů používaných ve vnitřní správě</p> <p>řeší případové úkoly vztahující se k užívání občanského průkazu, cestovního dokladu</p> <p>vyhledá na internetu aktuální údaje týkající se pobytu cizinců v ČR</p> <p>na stránkách Českého statistického úřadu vyhledá zadané údaje</p> <p>popíše, o čem vypovídají grafické údaje a převede je do číselné tabulky (a naopak)</p> <p>sestaví návrh na registraci spolku</p> <p>sestaví oznámení o konání shromáždění</p> <p>popíše postup vyřizování úřadem</p> <p>diskutuje s archivářem o problematice archivnictví</p>	<p><b>Vnitřní správa</b></p> <p>evidence obyvatelstva</p> <p>matrika občanský průkaz</p> <p>cestovní doklad</p> <p>cizinci na území ČR</p> <p>právo sdružovací</p> <p>právo shromažďovací</p> <p>archivnictví</p> <p><a href="http://www.mvcr.cz">www.mvcr.cz</a></p> <p><a href="http://www.czsu.cz">www.czsu.cz</a></p> <p>aktuality</p>

<p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	
<p>na stránkách MPSV vyhledává zadané informace popíše strukturu stránek a oblasti, o kterých informují</p> <p>v případovém úkolu sestaví pro zdravotně postiženého seznam odkazů na informační zdroje</p> <p>diskutuje na chráněném pracovišti o problematice zaměstnávání zdravotně postižených</p> <p>vyhledá na stránkách konkrétního úřadu práce nabídky volných míst, které odpovídají jeho budoucí kvalifikaci</p> <p>zjistí možnosti práce v zahraničí (EURES)</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Správa zaměstnanosti</b></p> <p>zaměstnávání zdravotně postižených</p> <p>úřady práce</p> <p><a href="http://www.mpsv.cz">www.mpsv.cz</a></p> <p>aktuality</p>
<p>diskutuje s ředitelem školy o problémech současného školství i aktuálním dění ve škole</p> <p>vyhledá informace o europasu</p> <p>posoudí jeho přínos pro vlastní osobu</p> <p>prostuduje a vypíše informace týkající se lidských zdrojů ve veřejné správě</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	<p><b>Správa školství</b></p> <p>současná koncepce vzdělávání</p> <p>celoživotní vzdělávání</p> <p><a href="http://www.msmt.cz">www.msmt.cz</a></p> <p><a href="http://www.nuv.cz">www.nuv.cz</a></p> <p>aktuality</p>

## Historie české správy

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět historie české správy je všeobecně vzdělávacím předmětem, který prohlubuje a doplňuje poznatky a dovednosti získané žáky v předmětu dějepis. Zatímco učivo dějepisu se týká světových, českých a československých dějin obecně, zaměřují se dějiny české správy na speciální část historie – na vývoj veřejné správy na našem území. Problematika učiva systematizuje různorodé historické informace vztahující se k problematice studovaného oboru a tím učí žáka na základě získaných informací hlouběji porozumět problematice současné veřejné správy.

Charakteristika učiva:

Předmět historie české správy byl ve výuce zařazen do 2. a 3. ročníku a je mu věnována jedna vyučovací hodina týdně. Ve výběru učiva byla zachována chronologická cesta, vyučuje se tedy od nejstarších dějin po současnou situaci. Učivo předmětu je rozděleno do devíti tematických celků. V učivu o středověké a novověké správě není třeba zacházet do větších podrobností. Větší pozornost zasluhují dějiny správy od vzniku Československa v roce 1918 do současnosti.

Strategie výuky

Výuka historie české správy rozvíjí intelektové a komunikativní dovednosti žáka a ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a časové návaznosti a vychází ze znalostí žáka získaných v předmětu právo a veřejná správa. Při výuce je nutno uplatnit znalost regionu s využitím návštěvy regionálního archivu, a proto bylo na shrnutí a rozšíření učiva ponecháno 8 vyučovacích hodin.

Hodnocení výsledků:

Stěžejním ukazatelem dosažených výsledků musí být ústní zkoušení minimálně jednou za pololetí, které by mělo dokázat kultivovanou úroveň ústního jazykového projevu, schopnost reagovat na problematiku dané oblasti. Součástí hodnocení budou i krátké písemné práce orientačního charakteru a referáty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Po zvládnutí učiva má žák tyto kompetence:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné i ústní podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních
- a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## Historie české správy

Počet hodin za studium: 68

<b>2. ročník</b>	Počet hodin: 34
<p>chápe základy historie české správy na našem území</p> <p>uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v běžných společenských a pracovních situacích</p> <p>vysvětlí význam církve při vzniku institucí veřejné správy</p> <p>pracuje s historickou mapou a výsledky aplikuje na příkladech regionálních dějin</p>	<p><b>Státní a církevní správa na našem území od 9. do 12. století</b></p> <p>periodizace HČS</p> <p>knížecí moc a vláda, vznik šlechty a poddaných úděly</p> <p>hradská soustava</p> <p>dvorské úřady</p> <p>církevní organizace</p>
<p>pracuje s historickými pojmy - poprávce, regály, zemské úřady a zemský soud</p> <p>vysvětlí variabilitu české státotvornosti</p> <p>objasní význam regionálního dělení českého státu</p> <p>vysvětlí význam českého království v mezinárodní politice</p> <p>aplikuje historický vývoj českých hranic na problémy moderních dějin</p>	<p><b>Správní vývoj v době vrcholného středověku</b></p> <p>patrimoniální správa</p> <p>královská moc, regály, daně a důchody krále</p> <p>dvorští úředníci a zemské úřady</p> <p>zemský soud a zemská správa</p> <p>moc soudní</p>
<p>vysvětlí význam stavovského uspořádání pro rozvoj budoucího parlamentarismu a demokracie</p> <p>popíše postavení českého státu v evropské politice</p> <p>aplikuje základy městské správy na současnou veřejnosprávní problematiku</p>	<p><b>Stavovský stát</b></p> <p>stavovské uspořádání</p> <p>královská vláda za Habsburků od r. 1526, dvorské úřady, soudnictví</p> <p>hospodářská správa, Česká komora</p> <p>centrální úřady, krajská správa</p> <p>městská správa</p> <p>církevní správa</p> <p>patrimoniální správa (správa nad poddanými a vesnická samospráva)</p>
	<b>Správa od 20. let 17. století do r. 1740</b>

<p>vysvětlí význam soudů a jejich historický rozvoj</p> <p>vysvětlí problematiku ordálového soudnictví a tortury</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi presumpcí viny a presumpcí nevin</p> <p>aplikuje následky Obnoveného zřízení zemského na budoucí vývoj českého státu</p> <p>popíše význam a pravomoci České dvorské kanceláře</p> <p>rozumí pojmům a správně je používá - absolutismus, centralizace, germanizace</p>	<p>Obnovení zřízení zemské, panovník a centrální habsburské úřady</p> <p>Česká dvorská kancelář</p> <p>soudy</p> <p>zemská správa v Čechách, na Moravě a ve Slezsku</p>
<p>vysvětlí význam církve a její vliv na politiku panovníka a fungování veřejné správy</p> <p>vysvětlí význam nového krajského dělení a růst byrokratického aparátu na počátku 19. století</p> <p>aplikuje pojem úřednické soudnictví na praktických příkladech</p> <p>pracuje s historickou mapou a výsledky syntetizuje pro oblast regionálních dějin</p>	<p><b>Správa českých zemí v rámci centralizované habsburské monarchie v letech 1740 - 1848</b></p> <p>základní rysy státní správy v době osvícenského absolutismu</p> <p>centralizace a odstranění stavovského vlivu</p> <p>nové krajské rozdělení</p> <p>přechod k úřednickému (byrokratickému) soudnictví</p> <p>církevní správa</p> <p>vrchnostenská správa</p>
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Počet hodin: 34</p>
<p>vysvětlí rozdíly Metternichova absolutismu a Bachova absolutismu-politické, ekonomické a veřejnosprávní aspekty</p> <p>orientuje se v problematice vzniku ústavnosti a jejího vývoje</p> <p>vysvětlí význam soudnictví a justiční správy a jejího sepětí s monarchií a absolutismem</p> <p>pracuje s historickou mapou a výsledky syntetizuje do regionálních dějin</p>	<p><b>Správa v období 1848 - 1918</b></p> <p>bachovský absolutismus</p> <p>obnovení ústavnosti</p> <p>Rakousko - uherské vyrovnání, ústava z r. 1867</p> <p>politická správa a územní správa</p> <p>soudnictví a justiční správa</p> <p>finanční správa</p> <p>církevní správa</p>
<p>prohlubuje své znalosti o problematice vzniku českého státu</p> <p>vysvětlí přechod od habsburské monarchie k českému státu v oblasti ekonomické, politické, státoprávní a právní</p>	<p><b>Správní vývoj v ČSR (1918 - 1938)</b></p> <p>ústavní instituce, ústava z r. 1920</p> <p>politická správa</p> <p>územní samospráva</p> <p>finanční správa a účetní kontrola</p>

<p>objasní význam 1. republiky pro rozvoj demokracie</p> <p>vysvětlí principy ústavy z roku 1920 z hlediska moci zákonodárné, výkonné, soudní</p> <p>popíše úlohu prezidenta v období 1. republiky a objasní jeho pravomoci</p> <p>aplikuje pojem čechoslovákismus na problémové situace současnosti</p> <p>objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>vysvětlí význam 2. republiky a negativní důsledky Mnichovské dohody pro další rozvoj českého státu (příklady dokáže aplikovat na problematiku současnosti)</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky</p>	<p>správa vojenská a zahraniční</p> <p>soudnictví a justiční správa</p> <p>2. republika, Československo a okleštění demokracie</p>
<p>pochopí podřízené fungování české veřejné správy v době okupace</p> <p>vysvětlí okupační charakter vojenské správy v době protektorátu</p> <p>vysvětlí zánik českého soudnictví v době okupace a problematiku stanného práva</p> <p>získá hlubší znalosti o problematice holocaustu a dokáže je aplikovat na současné problémy</p>	<p><b>Období nacistické okupace 1939 - 1945</b></p> <p>protektorát a říšská správa, okupační vojenská správa, jejich charakter a činnosti</p> <p>úřady oberlandátů, soudnictví</p> <p>postavení židů, holocaust</p>
<p>umí vysvětlit problematiku vzniku národních výborů při práci s historickým pramenem - Košickým vládním programem</p> <p>aplikuje význam vlivu Komunistické strany Československa na tvorbu Ústavy 9. května z roku 1948</p> <p>popíše postavení českého státu v mezinárodní politice v 50. - 90. letech 20. století</p> <p>na příkladech z historie aplikuje porušování české ústavnosti v 50. letech 20. století</p> <p>dokáže se orientovat v problematice politických, ekonomických a kulturních dějin ČSSR v 60. letech</p> <p>vysvětlí historické souvislosti roku 1968 a proces konsolidace v 70. letech 20. století a jejich sepětí s revolucí roku 1989</p>	<p><b>Vývoj správy v poválečném období od r. 1945 do současnosti</b></p> <p>období 1945 - 1948 (Košický vládní program, národní výbory, slovenské národní orgány)</p> <p>Ústava z května 1948 a z července 1960, ústavní změny z října 1968</p> <p>nejnovější novelizace ústavy po r. 1989</p> <p>rozpad federace, vznik ČR</p> <p>vývoj politické správy v poválečném období</p> <p>církevní správa</p>

využívá získané poznatky při výkladu současné problematiky

umí pracovat s informacemi a vysvětlit rozpad federace v roce 1993

orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti vývoje HČS

vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

## Cvičení k správnímu řízení

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět Cvičení k správnímu řízení je velmi těsně propojen s předměty Veřejná správa a Právo, které patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru. Při praktických činnostech a v konfrontaci s odborníky si žák prohlubuje a rozšiřuje teoretické poznatky, prakticky je aplikuje v případových úkolech s cílem samostatně vytvořit jednotlivé vybrané dokumenty týkající se správního řízení tak, aby se seznámil a osvojil si základy správního uvažování. Učí se reagovat na požadavky praxe a využívá propojenosti poznatků získaných v odborných i všeobecných předmětech.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci seznámili se základy správního řízení, se systémem, správního uvažování a prakticky nacvičili a vyzkoušeli činnosti a situace, se kterými se mohou v průběhu odborné praxe a později v budoucím zaměstnání setkat. Seznámí se s internetovým systémem veřejné správy a práva, s možnými činnostmi pracovníků jednotlivých úřadů v oblasti správního řízení. Vytvoří si soubor základních dovedností nutných pro výkon práce v orgánech veřejné správy v tomto okruhu. Osvojí si osobnostní i odborné vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu činností i při jednání s klienty v rámci jednotlivých druhů správního řízení. Učivo předmětu je výběrem témat vhodných k praktickému nácviku v podmínkách školy. Žáci jsou vedeni k interpretaci právních pramenů, k jejich transformování do příkladů z praxe a zpracování vybraných dokumentů používaných v oblasti správního řízení. Tato schopnost předpokládá vedení žáka k práci s tiskem a využití počítačových programů včetně ASPI (autorizovaný systém právních informací) a ostatních portálů potřebných a dnes již nepostradatelných k výuce a posléze i k praktickému výkonu zaměstnání.

Strategie výuky

Žák se seznámí se základy správního řízení, jeho systémem, správního uvažování kompetentních osob. Osvojí si systém a náležitosti zpracovávané dokumentace v oblasti správního řízení. Žák řeší praktické příklady, případové úkoly, pracuje s právními normami a potřebnou dokumentací v jednotlivých vybraných oborech. Důraz je kladen na jeho orientaci v internetové síti, na schopnost vyhledat rychle a správně požadovanou informaci a tuto následně využít při praktickém zpracování správních dokumentů. Je veden i k používání dalších informačních zdrojů. Musí se orientovat v obsahu skutkových informací, které musí být schopen je vyložit a použít pro vyřešení konkrétní situace s vyhotovením patřičného výstupního materiálu. Ve výuce budou použity různé aktivizující strategie se začleněním práce v terénu. Vzhledem k charakteristice učiva, kde převládá praktická cvičení a práce s právními normami s konkrétními výstupy, se využívá počítačová učebna a žáci jsou rozděleni do skupin, čímž je zajištěn potřebný individuální přístup při plnění a zpracování stanovených úkolů. Předmět se vyučuje v 4. ročníku. Důraz je kladen na praktické řešení příkladů

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů. Součástí každého tematického celku je písemný výstup, který prověří praktické dovednosti žáka zejména při zpracování dílčích výstupů používaných při správním řízení. Musí umět pracovat s právními informacemi, orientovat se v nich, vykládat je a používat při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost formálně správného a odborného vyjadřování, práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci byli vedeni k tomu, aby

- jednali s lidmi slušně a odpovědně
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- vyjadřovali se v mluveném, ale zejména v oficiálním psaném projevu formálně i odborně správně
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učili se používat nové aplikace
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

Počet hodin za studium: 58

<b>4. ročník</b>	Počet hodin: 58
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>objasní úlohu práva ve spojení se správním řízením jako jedním z jeho odvětví</p> <p>vyhledá na portálu veřejné správy důležité internetové adresy a potřebné informace</p> <p>vyhledá podle konkrétního zadání příklad správního řízení a vysvětlí jeho úlohu a začlenění</p>	<p><b>Úvod</b></p> <p>Správní právo – systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím.</p> <p>základní prameny a normy českého správního práva</p>
<p>vysvětlí úlohu a faktický význam správního řízení a správního řádu</p> <p>určí okruh faktických oblastí, kde se správního řízení využívá, vyhledá a zdůvodní příklady</p> <p>objasní základní principy způsobu používání správního řízení a řádu</p> <p>v případovém úkolu rozhodne o okolnostech a pravidlech jeho řízení</p>	<p><b>Správní řád</b></p> <p>správní řád – úloha, začlenění v právním systému</p> <p>základní zásady činnosti správních orgánů</p> <p>zásady správního řízení</p> <p>používání v praxi</p> <p>aktuality</p>

<p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům</p>	
<p>popíše strukturu správního rozhodnutí a dalších dokumentů používaných ve správním řízení</p> <p>vyhledá v odborných portálech rozhodnutí ve správním řízení</p> <p>vyhledá v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</p> <p>popíše cestu, kterou vyhledal na internetu úplné znění zákonů</p> <p>na vyhledaném příkladu popíše strukturu daného rozhodnutí (úprava, forma, struktura, náležitosti, význam)</p> <p>vhodnou formou zprostředkuje rozbor spolužákům</p>	<p><b>Rozhodnutí ve správním řízení správy</b></p> <p>subjekty správního práva</p> <p>správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)</p> <p>úprava, forma</p> <p>náležitosti</p> <p>význam</p>
<p>seznámí se jednotlivými správními dokumenty, aby je mohl samostatně zpracovat dle předkládaných vzorových materiálů</p> <p>účastní se správního řízení v rozsahu daných kompetencí;</p> <p>vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) správní písemnosti a dokumenty;</p> <p>pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit;</p> <p>využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy;</p> <p>posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření, vystavuje rozhodnutí;</p> <p>v rámci praktických cvičení zpracovává vybraný zadaný dokument dle modelových případů a situací</p> <p>řeší případové úkoly konkrétních situací, se kterými se pracovník veřejné správy setkává</p>	<p><b>Správní řízení a jeho dokumentace</b></p> <p>realizace a interpretace norem správního práva</p> <p>správní řízení</p> <p>Usnesení o ustanovení tlumočníka,</p> <p>Usnesení, kterým se vyhovuje - zamítá námitka podjatosti</p> <p>Usnesení o ohledání</p> <p>Usnesení o předložení listiny</p> <p>Záznam o provedení důkazu listinou</p> <p>Předvolání</p> <p>Usnesení o předvedení</p> <p>Poučení svědka a odmítnutí svědecké výpovědi</p> <p>Usnesení o ustanovení znalce</p> <p>Usnesení o ohledání</p> <p>Záznam o podání vysvětlení</p> <p>Usnesení o odložení věci</p> <p>Usnesení o dožádání,</p> <p>Příkaz</p>

<p>v rámci terénní práce vyhledá a následně zpracuje samostatně nebo v určené skupině případ ve stanovené kompletnosti</p> <p>písemné zpracované podklady shromažďuje na prostředku výpočetní techniky ve své složce, se kterou dále samostatně pracuje a využívá ji</p> <p>určenou zpracovávanou dokumentaci shromažďuje v písemné tištěné podobě pro další využití pro spis správního řízení, správně používá odborný právní jazyk</p> <p>vysvětlí právu neznalé osobě konkrétní odborný dokument a jeho případné právní důsledky a následky</p>	Odvolání
<p>zpracuje podle konkrétního zadání spis, ve kterém dodrží všechny určené náležitosti (využije své dosud vyhotovené dokumenty)</p> <p>zpracuje spis tak, aby mohl být využit jako vzorový spis v zákově profesním i soukromém životě (patříčný obsah, řazení, forma...)</p>	<b>Spis správního řízení</b> spisová dokumentace správního řízení, typy, formy, styl spis správního řízení

## Seminář z matematiky

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu matematika je

- doplňování a prohlubování matematického myšlení, znalostí vztahů a závislostí mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy.
- společná příprava na dílčí zkoušku ve společné části maturitní zkoušky z matematiky.
- rozvíjení logického myšlení žáků, jejich prostorové představivosti a schopnosti jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.
- rozvíjení schopnosti formulovat a analyzovat matematický problém, nalézat a porovnávat odlišné cesty k jeho řešení.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe;
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému; • pracovat logicky přesně a důsledně.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, je rozčleněn do 10 nosných tematických celků, stanovených dle aktuálních požadavků k dílčí zkoušce ve společné části maturitní zkoušky. Žáci jsou připravováni k tomu, aby dovedli správně pochopit a zanalyzovat zadání příkladů v didaktických testech a následně efektivně nalézt jeho řešení.

Hodnocení výsledků žáků

Do výuky jsou průběžně zařazovány ilustrační testy ke společné části maturitní zkoušky z matematiky. Jedná se buď o příklady z didaktických testů maturitní zkoušky z minulých let, nebo o soubory příkladů z různých sbírek vydaných k přípravě na maturitní zkoušku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematické vzdělávání zejména učí žáky třídit a propojit informace, systematizovat práci, hledat efektivní postupy. Poukazuje na souvislosti a vytváří tak komplexnější pohled na přírodní jevy, dbá na používání přesných termínů. Vytváří pozitivní vztah žáků k abstraktnímu myšlení, vede žáky k pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa. Přispívá také velkou měrou k rozvoji klíčových kompetencí, jako je efektivní řešení matematických problémů či aplikace matematických poznatků v odborné složce vzdělávání.

Počet hodin za studium: 58

<b>4. ročník</b>	Počet hodin: 58
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p>zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</p> <p>provádí operace s mocninami a odmocninami</p> <p>vysvětlí si vzájemné souvislosti mezi mocninou a odmocninou</p>	<p><b>Číselné obory</b></p> <p>číselné obory</p> <p>intervaly jako číselné množiny</p> <p>mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</p>
<p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</p> <p>užívá procentuálních výpočtů k řešení úloh</p> <p>užívá trojčlenky k výpočtu slovních úloh</p>	<p><b>Algebraické výrazy</b></p> <p>výrazy s proměnnými</p> <p>procenta</p> <p>trojčlenka</p>
<p>najde vhodný algoritmus pro řešení lineárních, kvadratických, logaritmických a exponenciálních rovnic a jejich vybraných soustav (z hlediska ekonomiky a efektivity řešení)</p> <p>diskutuje úpravy z hlediska použitelnosti</p>	<p><b>Rovnice a nerovnice</b></p> <p>vyjádření neznámé z libovolného vzorce</p> <p>lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy</p> <p>lineární rovnice s parametrem</p> <p>kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy</p> <p>slovní úlohy vedoucí k sestavení lineárních a kvadratických rovnic, nerovnic nebo soustav</p> <p>logaritmická a exponenciální rovnice</p>
<p>na vysoké úrovni shrnuje poznatky o funkcích</p> <p>popisuje vlastnosti a pracuje s nimi</p> <p>určí průsečíky funkcí se souřadnicovými osami</p> <p>přiřadí k danému grafu předpis funkce a naopak</p> <p>matematizuje a zpracovává funkční závislosti v úlohách z praxe</p>	<p><b>Funkce</b></p> <p>komplexní pohled na funkce – pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce vlastnosti funkce</p> <p>přehled elementárních funkcí</p> <p>funkce lineární, kvadratická exponenciální, logaritmická</p>
<p>určuje posloupnosti různými způsoby (vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem)</p> <p>řeší praktické úlohy s pomocí aritmetické či geometrické posloupnosti</p>	<p><b>Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <p>pojem posloupnosti a její určení</p> <p>aritmetická posloupnost</p> <p>geometrická posloupnost</p> <p>základy finanční matematiky</p>

provádí praktické výpočty týkající se základů finanční matematiky (úrokování)	
převádí jednotky pro obvod a obsah popisuje vlastnosti planimetrických objektů a pracuje s nimi užívá koeficient podobnosti při řešení úloh řeší praktické úlohy na všechny typy trojúhelníků řeší jednoduché goniometrické rovnice používá vhodné vzorce k výpočtu obvodu a obsahu planimetrických objektů	<b>Planimetrie</b> vlastnosti planimetrických objektů a vzájemné vztahy mezi nimi shodná a podobná zobrazení goniometrické funkce sinová a cosinová věta výpočet obvodu a obsahu planimetrických objektů
převádí jednotky pro povrch a objem využívá vzájemných vztahů mezi jednotlivými stereometrickými objekty pro řešení úloh řeší praktické úlohy pomocí povrchu a objemu stereometrických objektů	<b>Stereometrie</b> vlastnosti stereometrických objektů a vzájemné vztahy mezi nimi sítě těles výpočet povrchu a objemu
efektivně propojí znalosti z funkcí, planimetrie a stereometrie se znalostmi analytické geometrie najde další způsoby řešení pro ověření a důkaz správnosti svého úsudku	<b>Analytická geometrie</b> aplikace polohových a metrických vztahů bodů a přímek
řeší úlohy s faktoriály a kombinačními čísly, variacemi a kombinacemi vypočítá pravděpodobnosti náhodných jevů a jevů opačných určí četnost prvku v souboru určí a vypočítá statistické údaje v souboru prvků	<b>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b> variace, permutace, kombinace bez opakování pravděpodobnost náhodného jevu, opačného jevu, součet pravděpodobností relativní a absolutní četnost prvku, modus, medián, aritmetický průměr
úspěšně řeší didaktické testy z minulých let	<b>Didaktické testy</b> výpočty didaktických testů z matematiky z minulých let

## Seminář z anglického jazyka

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání a společná příprava na dílčí zkoušku ve společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, vyjádřit vlastní myšlenky, zeptat se na názor/pocit/problém, popsat nebo představit sebe i druhé, vyjádřit úmysl, přání, pozvání, žádost, prosbu .....

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- mezilidské vztahy
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika, doprava
- lidské tělo, zdravý životní styl, hygiena a zdraví

- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, služby
- příroda, zvířata/životní prostředí
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- Aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

#### Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení s porozuměním, psaní (návěst PP kratšího a delšího rozsahu), mluvení (dialog a monolog/popis obrázku) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace/rozhovory v cizím jazyce na dané téma, popis obrázků, poslechová cvičení.

#### Obecná témata k MZ – ústní projev:

- 1) Osobní charakteristika (popis osoby, povahové vlastnosti...)
- 2) Rodina (členové rodiny, příbuzní, vztahy v rodině, rodinné oslavy....)
- 3) Domov a bydlení, pomoc v domácnosti
- 4) Každodenní život
- 5) Vzdělávání, škola, školský systém
- 6) Volný čas, zábava, kultura
- 7) Mezilidské vztahy, přátelství
- 8) Cestování, doprava
- 9) Zdraví, hygiena, zdravý životní styl
- 10) Stravování
- 11) Nakupování
- 12) Práce, povolání, životopis
- 13) Služby
- 14) Společnost, média
- 15) Člověk a příroda, životního prostředí, roční období...
- 16) ČR, Praha
- 17) Anglicky mluvící země (Velká Británie, USA, Austrálie)
- 18) Evropská unie, aktuální problémy světa (terorismus...)
- 19) Literatura

#### Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace, písemný projev (PP – kratšího a delšího rozsahu), popis obrázku, čtení s porozuměním a poslechová cvičení spojená s řešením úloh a jazyková kompetence (gramatické testy). Jde o návěst dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity.

### Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu Katedra. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci, prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému Katedra přidělenou různou váhu k výpočtu váženého průměru. (např. písemná práce, ústní zkoušení, testy – 100%; písemné vypracování maturitních témat – 75%; domácí práce, aktivita v hodině – 50%)

Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem Katedra, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci denního studia konat v jednom dni jen jednou.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvisejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- uplatnili se na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, diskuze)
- dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů

Počet hodin za studium: 58

<b>4. ročník</b>	Počet hodin: 58
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
se seznámí s podobou státní maturity se seznámí s náplní semináře	<b>Struktura jednotlivých bloků:</b> Čtení s porozuměním Poslech Gramatická kompetence Nácvik písemné práce Konverzace/Popis (srovnání) obrázků
sdělí údaje o sobě a jiných osobách pojmenuje charakterové vlastnosti sdělí informace o kamarádovi vypráví o mezilidských vztazích	<b>Osobní charakteristika</b> popis osoby povahové vlastnosti mezilidské vztahy
pojmenuje a představí členy své rodiny vypráví o své rodině vypráví o svých domácích zvířatech popíše vztahy v rodině vypráví o rodinných oslavách	<b>Rodina, členové rodiny a jejich role</b>
popíše svůj pokoj/byt/dům/ popíše svůj vysněný pokoj/byt/dům sdělí informace o místě svého bydliště vyjádří svůj názor na byt a dům porovná bydlení ve městě a na venkově popíše, jak a komu pomáhá v domácnosti	<b>Domov a bydlení, pomoc v domácnosti</b>
vypráví o známých osobnostech prezentuje Českou republiku/Prahu/svůj region/své město charakterizuje sám/sama sebe ve srovnání s jinými národy připraví program pro turisty popíše realie České republiky, zajímavá města orientuje se v mapě ČR	<b>Česká republika, významná města Praha, Plzeň, Brno, Ostrava</b>
určí čas a denní dobu pojmenuje činnosti v každodenním životě vypráví o svém dnu popíše průběh dne jiných osob	<b>Každodenní život</b>

<p>napíše krátké sdělení - vzkaz</p> <p>vypráví o plánech na večer/na víkend popíše činnosti týkající se volného času vypráví o sobě, své rodině a svých koníčcích popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost vyjádří názor na téma prázdniny popíše zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí získá a sdělí informace o pobytu domluví si schůzku napíše soukromý dopis</p>	<p><b>Volný čas, zábava, kultura</b></p>
<p>pozná a popíše známé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s těmito zeměmi diskutuje o politických systémech těchto zemí popíše realie těchto zemí</p>	<p><b>USA, Austrálie, Nový Zéland</b></p>
<p>vyjmenuje názvy obchodů, provozoven a druhů zboží informuje o plánovaných nákupech vypráví o (+/-) zkušenostech s nákupy přes internet/z katalogu/v secondhandech popíše, za co a kolik při nákupech utratí</p>	<p><b>Nakupování, služby, móda, oblékání</b></p>
<p>umí vyjmenovat názvy míst a institucí ve městě popíše polohu institucí a památek ve městě ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky vypráví, co se nalézá ve městě sdělí, kterému dopravnímu prostředku dává přednost</p>	<p><b>Cestování, doprava, Turistika</b></p>
<p>vypráví o své škole a třídě pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života vypráví o činnostech ve škole a mimo školu informuje o svém rozvrhu hodin pojmenuje školní předměty napíše/vypráví svůj životopis vypráví o svých plánech do budoucna popíše vzdělávací systém ČR/VB/USA</p>	<p><b>Vzdělávání, škola, životopis</b></p>

<p>pozná a popíše známé anglické osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Velkou Británií diskutuje o životních a pracovních podmínkách, politice ve Velké Británii uveče základní informace o Velké Británii, o Londýně popíše reálie Velké Británie orientuje se v mapě Velké Británie</p>	<p><b>Velká Británie, Londýn</b></p>
<p>vyjádří svá přání a popíše přání druhých vypráví o ostatních lidech porovná osoby a vyjádří vlastní názory na ně popíše a charakterizuje osoby vyjádří své mínění o jiných lidech</p>	<p><b>Mezilidské vztahy</b></p>
<p>popíše institucionální strukturu a fungování Evropské unie a NATO vysvětlí podstatu soudobých problémů světa (terorismus...)</p>	<p><b>EU, NATO, soudobé problémy světa</b></p>
<p>popíše výhody a nevýhody jednotlivých médií popíše vlastní zkušenosti s médii a porovná je popíše funkčnost jednotlivých médií informuje o problémech a potížích vyjádří prosbu o pomoc</p>	<p><b>Služby, média</b></p>
<p>správně používá názvy částí těla sdělí, jak se cítí, a ptá se na totéž vyjmenuje běžné nemoci popíše nemoc a délku jejího trvání informuje o problémech a jejich následcích popíše, co dělá pro své zdraví</p>	<p><b>Zdraví, hygiena</b></p>
<p>pojmenuje potraviny a hotová jídla vypráví o svých stravovacích návycích objedná si v restauraci vyjádří svůj názor na pokrmy poradí, jak se správně stravovat porovná českou a anglickou kuchyni</p>	<p><b>Stravování</b></p>
<p>převypráví s porozuměním text k ekologickému tématu popíše jevy (ne)příznivé pro životní prostředí informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní popíše, jak se třídí odpad diskutuje o životním prostředí popíše roční období</p>	<p><b>Člověk a příroda, ochrana životního prostředí, roční období</b></p>

vypráví o vztahu k přírodě	
vyjmenuje zaměstnání a s nimi související činnosti vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání pojmenuje klady a zápory jednotlivých povahových vlastností popíše výběr povolání a odůvodní jej interpretuje životopis (psaný text) jiných osob napíše svůj strukturovaný životopis	<b>Práce, povolání</b>
popíše zážitky z minulosti reaguje na otázky týkající se podrobností vypráví o událostech kolem sebe diskutuje o sportovních akcích a událostech popíše situace na obrázcích a fotografiích diskutuje o organizaci oslav, koncertů, kulturních a sportovních akcí popíše díla významných anglicky mluvících autorů, analyzuje vybraná díla	<b>Společnost, literatura</b>
	<b>Závěrečné shrnutí</b>

## Seminář z německého jazyka

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání a společná příprava na dílčí zkoušku ve společné části maturitní zkoušky z německého jazyka.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, vyjádřit vlastní myšlenky, zeptat se na názor/pocitu/problém, popsat nebo představit sebe i druhé, vyjádřit úmysl, přání, pozvání, žádost, prosbu ...

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru.

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- mezilidské vztahy
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí, roční období
- jídlo a stravování
- cestování, turistika, doprava
- lidské tělo, zdravý životní styl, hygiena a zdraví
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, služby
- zeměpis – příroda, zvířata/životní prostředí

- ČR, Německo, Rakousko a Švýcarsko/EU
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

#### Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení s porozuměním, psaní (návčik PP kratšího a delšího rozsahu), mluvení (dialog a monolog/popis obrázku) a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace/rozhovory v cizím jazyce na dané téma, popis obrázků, poslechová cvičení.

#### Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace, písemný projev (PP – kratšího a delšího rozsahu), popis obrázku, čtení s porozuměním a poslechová cvičení spojená s řešením úloh a jazyková kompetence (gramatické testy). Jde o návčik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity.

#### Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je od 1. 4. 2006 zajišťována prostřednictvím internetového portálu Škola online. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci, prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému přidělenou různou váhu v rozmezí 25 – 100 % k výpočtu váženého průměru.

Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

#### Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, diskuze)

Počet hodin za studium: 58

<b>4. ročník</b>	Počet hodin: 58
Výsledky vzdělávání – žák:	Učivo
<p><b>Poslech</b></p> <p>rozumí hlavním myšlenkám textu</p> <p>pochopí základní smysl běžné konverzace</p> <p>dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu</p> <p>rozumí dílčím informacím v krátkých textech</p> <p>rozliší hlavní a doplňující informace v textu</p> <p>pochopí podstatu myšlenek ve spisových projevech rodilých mluvčí</p> <p>dokáže identifikovat detailní informace v textech z každodenního života</p> <p>dokáže sledovat výměnu názorů v běžné konverzaci</p> <p><b>Čtení</b></p> <p>rozumí obsahu jednoduchých textů</p> <p>umí přiřadit kratší texty k situacím či obrázkům</p> <p>pochopí hlavní myšlenky nepříliš těžkých autentických materiálů</p> <p>orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace</p> <p>vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu)</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>aktivně používá různé typy slovníků</p> <p>rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne</p> <p>čte jednoduché společenskovední texty</p> <p>shrne hlavní myšlenku textu (např. článku) a orientuje se v něm</p> <p>vyhledá v textu dílčí myšlenky a pracuje s nimi</p> <p>rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne</p> <p>čte jednoduché společenskovední texty</p>	<p><b>Obecná témata k MZ:</b></p> <p>Osobní charakteristika (popis osoby, povahové vlastnosti...)</p> <p>Rodina (členové rodiny, příbuzní, vztahy v rodině, rodinné oslavy ...)</p> <p>Domov a bydlení, pomoc v domácnosti</p> <p>Každodenní život</p> <p>Vzdělávání, škola, školský systém</p> <p>Volný čas, zábava, kultura</p> <p>Mezilidské vztahy, přátelství</p> <p>Cestování, doprava</p> <p>Zdraví, hygiena, zdravý životní styl</p> <p>Stravování</p> <p>Nakupování, móda, oblečení</p> <p>Práce, povolání, životopis</p> <p>Služby</p> <p>Společnost, média</p> <p>Zeměpis – člověk a příroda, ochrana životního prostředí...</p> <p>ČR, Praha</p> <p>Německo, Berlín</p> <p>Rakousko, Vídeň</p> <p>Švýcarsko</p> <p>Roční období, počasí</p>

pochopí obsah středně těžkých autentických materiálů

shrne hlavní myšlenku textu (např. článku) a orientuje se v něm

aktivně pracuje s mapou německy mluvících zemí

### **Mluvení**

reprodukuje stručně obsah přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby

plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat

klade zdvořilostní otázky

dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích

umí popsat obrázky

vyjádří jednoduše svá přání a popíše přání druhých

umí podat zprávu o událostech v minulém čase

vypráví o svém vztahu k hudbě, divadlu, kinu a výstavám

popíše kulturní a společenské akce ve svém městě/regionu

porovná výhody a nevýhody dopravních prostředků

vypráví o své škole a svých plánech do budoucna

popíše druhy sportu a možnosti sportování

odpovídá na otázky týkající se každodenního života

dokáže vést a ukončit jednoduchou konverzaci v rámci známých tematických okruhů

dokáže se do určité míry vyjadřovat pomocí opisných prostředků

umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení

umí srozumitelně předat informace

umí připravit jednoduchou prezentaci

pojmenuje klady a zápory běžných povolání a s nimi související činnosti a dovednosti

### **Psaní**

napíše krátké vzkazy týkající se běžného života

popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky

písemně formuluje svá přání a své plány

napíše e-mail, v němž požádá o rezervaci ubytování

<p>sestaví odpověď na inzerát</p> <p>napíše e-mail o svých zážitcích z cesty do zahraničí</p> <p>sestaví jednoduchý portrét o oblíbené osobě</p> <p>sestaví krátkou stížnost</p> <p>představí písemně svou školu</p> <p>popíše své oblíbené sporty</p> <p>při psaní dbá na gramatickou správnost</p> <p>popíše v osobním dopise své zážitky a pocity</p> <p>písemně formuluje své sny, naděje a cíle</p> <p>napíše vyprávění o události, kterou zažil</p> <p>sestaví krátkou zprávu</p> <p>napíše motivační dopis, ve kterém reaguje na pracovní nabídku</p> <p>napíše životopis</p> <p>napíše článek do školního časopisu</p> <p>sestaví prezentaci o Německu a Rakousku</p>	
---	--