



Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508

Benešova 508, 349 01 Stříbro

IČO: 68783728, DIČ: CZ68783728, REDIZO: 600 009 980

tel: +420 374 630 210, e-mail: skola@sosstribro.cz, www.sosstribro.cz

Bankovní spojení: ČSOB 185277179/0300

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Podkladem Strategie předcházení školní neúspěšnosti je § 7 odst. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení a dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a je součástí preventivního programu školy.

Školní neúspěšností žáka rozumíme žáka prospěchově velmi slabého, kterému hrozí z důvodu neprospěchu předčasné ukončení studia před vykonáním maturitní zkoušky. U některých žáků jsou typické zároveň časté absence i neomluvené hodiny.

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

- **osobnost dítěte:**

snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

- **rodina:**

nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace, nevhodné pracovní a sociální návyky v rodině, nezáměr rodičů o vzdělávací proces u svého dítěte, odlišný hodnotový systém rodiny

- **nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole:**

malá aktivizace žáka ve vyučování, nedostatečná motivace, nevhodné způsoby práce s žákem, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

Doprovázející projevy školní neúspěšnosti žáka:

- psychické projevy: fobie, úzkosti psychické ataky, tikavé poruchy
- neurotické příznaky: bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
- poruchy chování: záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova, sebepoškozování
- obranné mechanismy: ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese, agrese

Prevence školní neúspěšnosti ze strany školy:

Základem prevence školní neúspěšnosti je spolupráce všech zúčastněných stran, kterými jsou - žák, rodiče, zákonného zástupce, třídní učitel, školní poradenské pracoviště, ostatní pedagogové, vedení školy a poradenské zařízení - pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně poradenské pracoviště.

Zásadním předpokladem je aktivní přístup všech pedagogů k vyhledávání signálů, které by mohly mít za následek školní neúspěšnost žáka. Je to s podivem, ale poměrně často je pedagog střední školy první osobou, která zaznamená charakteristické studijní obtíže a doporučuje žákovi a zákonným zástupcům odborné vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně. V případě, že žák přichází do naší školy již po vyšetření v poradenském zařízení a má stanovená doporučení pro výchovně-vzdělávací proces, plně respektujeme tato doporučení a maximálně je realizujeme, individuálně přizpůsobujeme v každodenním vzdělávání a následně je vyhodnocujeme.

Nadále probíhá telefonická komunikace minimálně 2x ročně se zákonným zástupcem žáka, který má podpůrné opatření (PO). Je-li zapotřebí, dochází zákonný zástupce k projednání osobně o uzpůsobení PO společně s PPP.

Opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:

- kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC,
- integrace žáka a vytvoření IVP

Odchylka v celkové úrovni inteligence:

- konzultace o vhodnosti zvoleného oboru, protože množství učiva musí odpovídat požadavkům státních maturitních zkoušek
- vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí:

- motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou,
- vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách,
- přístup k internetu ve škole - možnost doučování
- možnost ubytování na internátu

Žáci s jazykovou bariérou:

- podpora vzdělávání s obsahem učiva jednotlivých předmětů
- rozšiřování slovní zásoby,
- nácvik a používání komunikačních dovedností,
- porozumění a české gramatiky.

Žáci s vysokou absencí:

- včasné řešení zvýšené absence žáka ve vyučování, přizpůsobené důvodu absencí,

- podpora při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem

Pedagogické intervence v rámci prevence:

Podpora motivace a zvyšování sebedůvěry u všech žáků:

- klást na žáka přiměřené nároky
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky
- umožňovat žákovi vyslovovat vlastní názory
- podporovat aktivitu žáka
- pomáhat žákovi a radovat se z jeho úspěchů
- vyhýbat se negativnímu srovnávání

Vedení výchovně-vzdělávacího procesu – pedagogové:

- spolupracují s třídním učitelem, výchovným poradcem, primárním preventistou, kariérovým poradcem
- znají vzdělávací možnosti žáků, mají přehled o úrovni jejich vědomostí a dovedností
- jsou seznámeni s příčinami školních nedostatků konkrétních žáků, s jejich rodinným zázemím, ev. se zdravotním stavem,
- seznamují žáky s kritérii školního výkonu, která jsou ve škole považována za školní úspěch, stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu,
- seznamují žáky s možnými vhodnými styly učení
- podporují samostatné a nezávislé myšlení
- nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultace v rámci hovorových hodin i individuálně na základě domluvy.

Postup řešení školní neúspěšnosti:

- rodiče a zákonní zástupci jsou průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému „Škola online“ o prospěchu (konkrétní známky, průměry, výchovná opatření, čtvrtletní hodnocení)
- 1. a 3. čtvrtletí je veden motivační pohovor se žáky v těch předmětech, ve kterých se vyskytují výchovné obtíže - vyučující konkrétního předmětu průběžně mapuje příčiny školního neúspěchu nebo zhoršeného prospěchu
- rodiče a zákonní zástupci se mohou v 1. a 3. čtvrtletí informovat u jednotlivých vyučujících během třídních schůzek nebo na základě předem domluvené schůzky
- v situacích vysokých absencí z důvodu nemoci se jednotliví vyučující domlouvají s žákem na doplnění si testů a zkoušení po jeho návratu do školy
- třídní učitel při zvyšujících se absencích udržuje komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a individuálně se domlouvá na dalších postupech
- v případě, že žák má zameškáno nad stanovenou hranici 25%, vyučující k této skutečnosti v pololetním a celkovém hodnocení postupují individuálně – mohou nastavit průběžné doplnění pololetní práce, nebo zvolit doklasifikaci v daném předmětu

- v případě zájmu mohou žáci ohrožení školním neúspěchem kontaktovat výchovnou poradkyni za účelem poradenství (zmapování učebních stylů, nastavení podpory při učení, konzultace s PPP)
- v případě, že žák v předchozí době docházel do PPP a má neplatné Doporučení, je motivován k tomu kontaktovat PPP a požádat o kontrolní vyšetření
- pokud žák do PPP nikdy nechodil a vyskytnou se u něj závažné obtíže ve vzdělávání, je motivován k tomu, aby oslovil příslušnou PPP a požádal o provedení diagnostiky
- pedagogičtí pracovníci se seznámí s výsledky a doporučením PPP a doporučené postupy aplikují do své výuky, průběžně sledují vývoj a výsledky daného žáky, hodnotí a vzájemně konzultují efektivitu opatření.

Strategie pro podporu nadaných žáků, které mohou pomoci předcházet školnímu neúspěchu

Tyto strategie mohou pomoci nadaným žákům překonat školní neúspěchy a rozvíjet potenciál.

- nabídnout žákovi nejtěžší úkoly jako první: může žáka namotivovat a poskytnout výzvu
- umožnit nadaným studentům pracovat společně: spolupráce s podobně smýšlejícími vrstevníky může být stimulující
- povolení nadaným žákům rychleji projít učebním obsahem a přejít na pokročilejší téma
- nabídka otevřených, samostatně řízených aktivit k danému tématu: využití času pro složitější úkol
- zapojit se do aktivit, hovoru, které odpovídají zájmům žáka

Ve Stříbře 31.. 8. 2025



Mgr. Věra Smolková
výchovný poradce



Mgr. David Junek, MBA
ředitel školy